

Главный редактор

В. В. Николина — д. п. н., профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

Редакционная коллегия

Н. Ю. Бармин — д. с. н., доцент, врио ректора ФГБОУ ВО НГСХА

Т. Б. Волобуева — к. п. н., доцент, проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

О. С. Гладышева — д. б. н., профессор кафедры физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения ГБОУ ДПО НИРО

И. В. Гребнев — д. п. н., профессор кафедры кристаллографии и экспериментальной физики ФГАОУ ВО ННГУ им. Н. И. Лобачевского

И. Х. Каримова — д. п. н., академик, вице-президент ГУ «Академия образования Таджикистана», профессор кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-таджикского (славянского) университета

В. В. Левченко — д. п. н., профессор, заведующая кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации СамГУ им. академика С. П. Королева, г. Самара

И. А. Лыкова — д. п. н., доцент, заместитель директора по инновационной деятельности ФГБНУ ИХОиК РАО, академик МАНПО

С. А. Максимова — д. филос. н., профессор кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО

А. В. Микляева — д. психол. н., доцент, профессор кафедры психологии человека РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

А. Ю. Петров — д. п. н., профессор, декан факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО

Ю. Н. Петров — д. п. н., профессор, руководитель проектно-сетевого центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО НИРО

Содержание

16+

Образовательная политика

Современные тенденции развития образования

И. Н. Лескина. Комплексные компетенции для работы с большими данными в общем образовании _____ 4

Д. С. Ермаков, Т. Ф. Сергеева, М. В. Шабанова. Проект сетевого наставничества в работе с одаренными обучающимися _____ 13

С. А. Максимова. Управление по результатам как модель внедрения бережливых технологий в образовательных организациях _____ 20

О. С. Гладышева, М. А. Яковлева. Региональный образовательный сетевой проект «Нижегородская школа — территория здоровья: новые границы возможностей для детей с ОВЗ» _____ 28

Л. П. Шустова, С. В. Данилов, З. В. Глебова. Проектирование траекторий сопровождения молодых педагогов в условиях университетского комплекса _____ 35

О. Р. Нерадовская, М. К. Медведева. Развитие системы непрерывного повышения квалификации и переподготовки кадров для атомной отрасли _____ 41

О. А. Павлова. Роль региональных проектов в формировании педагога-профессионала (на примере Калужской области) _____ 49

Образовательный процесс: методы и технологии

Повышение квалификации педагогических кадров

А. Ю. Алипичев, С. П. Фирсова. Развитие профессиональной иноязычной компетенции преподавателей специальных дисциплин в языковой среде технического университета _____ 58

В. Н. Мезинов. Актуализация проблемы формирования цифровой культуры студентов педагогического направления _____ 65

Т. В. Голикова. Развитие профессиональной компетентности преподавателей английского языка в условиях международного сотрудничества _____ 71

Образовательная система: теория и практика

Слово докторанту и аспиранту

О. А. Чистоградова. Диагностика уровня сформированности межкультурной толерантности обучающихся в интернациональных студенческих группах _____ 80

Е. Л. Родионова — к. п. н., доцент, заместитель министра образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Л. Э. Семенова — д. психол. н., доцент, профессор кафедры общей и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО, профессор кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПМУ» Минздрава России, г. Нижний Новгород

Т. К. Смьковская — д. п. н., профессор, заведующая кафедрой методики преподавания математики и физики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», г. Волгоград

С. А. Фадеева — д. п. н., доцент, главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО

А. Ю. Федосов — д. п. н., доцент, профессор кафедры информатики и прикладной математики Российского государственного социального университета, г. Москва

А. М. Фирсова — д. п. н., профессор кафедры историко-филологических дисциплин ГБОУ ДПО НИРО

Н. В. Шуртова — д. психол. н., профессор кафедры общей и социальной психологии ФГАОУ ВО ННГУ им. Н. И. Лобачевского

Редакционный совет

С. Н. Капитанова — к. психол. н., доцент, заведующая кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО ННГУ им. К. Минина

М. А. Краснова — к. п. н., профессор кафедры менеджмента и социально-философских дисциплин Республиканского института профессионального образования, Беларусь

С. Л. Михеева — к. филол. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, директор НИИ этнопедагогики им. академика РАО Г. Н. Волкова, г. Чебоксары

С. А. Носова — начальник управления по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

А. М. Перецкая — директор МБОУ СОШ № 14, г. Балахна

С. К. Тивикова — к. п. н., доцент, заведующая кафедрой начального образования ГБОУ ДПО НИРО

А. А. Чеменева — к. п. н., доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО

Е. Г. Милюгина, Е. С. Шмаков. Региональный общественный блог как педагогический ресурс формирования гражданской идентичности школьников _____ 88

И. Г. Чугаева, Е. Н. Крамарева. Положительный имидж руководителя ДОО как условие активизации социально-педагогического взаимодействия _____ 97

Информация об авторах _____ 105

Указатель статей _____ 106

Уважаемые авторы и читатели журнала «Нижегородское образование»!

Приглашаем вас посетить сайт журнала: www.nizhobr.nironn.ru. Здесь вы можете узнать темы ближайших номеров, правила подготовки научной статьи к публикации, состав членов редакционной коллегии и редакционного совета, информацию об учредителе издания, а также прочитать выпуски журнала в режиме онлайн.

Каждый номер журнала является тематическим; выпуски включают материалы определенной тематики в рамках научного направления издания — «Народное образование. Педагогика».

Уважаемые читатели!

Продолжается подписка на журнал «Нижегородское образование»

Вы можете оформить подписку:

✓ по объединенному каталогу «Пресса России» (подписной индекс 45258);

✓ на сайте журнала «Нижегородское образование»: nizhobr.nironn.ru/ru/podpiska



Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Регистрационное свидетельство ПИ № ФС77-36568 от 8 июня 2009 г.

Журнал входит в Перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Журнал выходит при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Ответственный секретарь С. Ю. Малая

Редактор А. Л. Чипинская

Переводчик А. Н. Варечкина

Компьютерная верстка О. Н. Барабаш

Компьютерный набор Д. Р. Земченкова

Художник Д. Ю. Брысин

Макет А. М. Васин, О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии:

603122, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел./факс (831) 468-08-03. Сайт www.nizhobr.nironn.ru

E-mail: niobr2008@niro.mov.ru

Распространяется по подписке. Периодичность — 4 раза в год. Оформить подписку можно по объединенному каталогу «Пресса России» или на сайте pressa-rf.ru; подписной индекс — Е45258.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА



Современные тенденции развития образования



КОМПЛЕКСНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

И. Н. ЛЕСКИНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информационных технологий НИРО,
федеральный эксперт Программы
по развитию личностного потенциала
Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»
inleskina@yandex.ru

В статье раскрывается содержание понятия «комплексные компетенции» специалиста сферы образования в области применения функциональных возможностей платформенных решений, цифровых инструментов и сервисов для работы с большими данными об образовательных результатах обучающихся и результатах образовательной деятельности в режиме настоящего времени. Представлена модель корреляционного анализа данных об эффективности профессиональной деятельности руководителя образовательной организации и педагога, обеспеченной IT-сервисным сопровождением. Введено понятие «критический фактор успеха» как индикатор эффективности профессиональной деятельности в рамках внутришкольной системы оценки качества образования и определены инструментальные возможности его измерения на основе ключевых показателей эффективности, позволяющие управлять процессом формирования и совершенствования комплексных компетенций не только руководителя, но и педагога в образовательной организации.

The article reveals the content of the concept of «complex competencies» of an education specialist in the field of using the functionality of platform solutions, digital tools and services for working with big data about the educational results of students and the results of educational activities in the real time. A model of correlation analysis of data on the effectiveness of the professional activity of the educational organization head and a teacher provided with IT service support is presented. The concept of “critical success factor” is introduced as an indicator of the effectiveness of professional activity within the framework of the intra-school system for assessing the quality of education, and the instrumental possibilities of measuring it based on key performance indicators are identified, which allow to manage the process of forming and improving complex competencies not only of a leader but also of a teacher in an educational organization.

Ключевые слова: компетенции цифровой экономики, большие данные в области образования, IT-сервисное сопровождение процессов профессиональной деятельности, комплексные компетенции специалиста сферы образования, критический фактор успеха в управленческой и педагогической деятельности, ключевой показатель эффективности специалиста сферы образования в области педагогических измерений, анализа и применения результатов в профессиональной деятельности

Key words: competences of digital economy, big data in education, IT-service support of professional activities processes, complex competences of an education specialist, critical success factor in management and teaching, key indicator of the effectiveness of an education specialist in the field of pedagogical measurements, analysis and application of results in professional activity

Решение ключевой задачи национального проекта «Образование» — «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования» — обуславливает необходимость совершенствования механизмов управления качеством образования на всех уровнях на основе применения современных инструментов для работы с большими данными в области оценки качества образования. Таким образом, для развития стратегически значимого сектора российской экономики — системы образования — необходимы кадровые ресурсы, обладающие компетенциями цифровой экономики, способствующие успешному решению профессиональных задач в новых условиях [4; 9].

В данной статье под компетенциями цифровой экономики специалистов сферы образования необходимо понимать готовность решать профессиональные задачи, используя не только свои знания, умения и психосоциальные ресурсы, но и функциональные возможности цифровой образовательной среды, позволяющие в режиме настоящего времени управлять качеством образовательной деятельности и образовательных результатов на основе работы с данными из разных источников [2; 13].

В этой связи эффективности реализации мероприятий, ориентированных на укрепление позиций российского образо-

вания на международном уровне, может способствовать устранение в кратчайшие сроки проблемы дефицита квалифицированных специалистов в сфере образования, «которые хорошо разбирались бы в технологических процессах сферы образования, понимали значимость современных цифровых технологий для эффективности собственной профессиональной деятельности» и применяли их [2, с. 28; 11].

Таким образом, актуализирован вопрос формирования и совершенствования комплексных профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в области педагогических измерений, анализа и работы с результатами оценочных процедур на основе функциональных возможностей цифровой образовательной среды.

Новизна нашего исследования заключается в том, что наряду с развитием механизмов управления качеством общего образования особую значимость сегодня приобретают механизмы управления эффективностью профессиональной деятельности специалиста сферы образования в области педагогических измерений и применения их результатов. Причем достижению эффективности профессиональной деятельности способствует качество применения платформенных решений, инструментов и сервисов цифровой образовательной среды для организации IT-сервисного сопровождения процессов собственной профессиональной деятельности.

Рассматривая IT-сервисное сопровождение как «структурированную совокупность действий, реализуемую для решения задач профессиональной деятельности» [2, с. 28; 11] в области оценки качества образовательной деятельности руководителем и педагогическим работником, важно отметить, что эффективность любого процесса зависит не столько от выбора платформенных решений и инструментов, сколько от наличия компетенций самого субъекта, «позволяющих максимально эффективно использовать новые функциональные возможности цифровой образовательной среды для достижения планируемого результата в кратчайшие сроки» [2, с. 28—29; 11].

В контексте реализации мероприятий национального проекта «Образование», прежде всего в части мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда», в основные общеобразовательные программы внедряются современные цифровые технологии [2]. Несомненным преимуществом современных платформенных решений, цифровых инструментов и сервисов являются их функциональные возможности, позволяющие получать *большие данные* о результатах учебной деятельности ученика/класса/параллели/школы, создавать отчеты по заданным параметрам, выстраивать рейтинги на основе сравнительного анализа. Возможности для работы с данными об учебной и внеучебной деятельности,

Современный руководитель образовательной организации должен знать законы, нормативные правовые акты, регламентирующие работу общеобразовательной организации по вопросам оценки качества образования.

инструменты визуализации и обратной связи позволяют педагогу в режиме реального времени получать объективную информацию о «дефицитах» и достижениях обучающихся по конкретному учебному предмету (предметной области) и на их основе совершенствовать условия для персонализированного обучения с учетом особенностей здоровья и потребностей обучающегося [1; 6; 11].

Таким образом, под *комплексными компетенциями специалиста* сферы образования в области оценки качества современного образования мы понимаем интеграцию знаний, умений и навыков в профессиональной сфере образования с цифровой грамотностью в области применения функциональных возможностей платформенных решений, цифровых инструментов и сервисов для оперативной работы с данными об образовательных результатах обучающихся и результатах образовательной деятельности [2].

Наличие комплексных компетенций (профессиональных и цифровых), способствующих эффективности профессиональной деятельности в области оценки качества современного образования, предполагает их соответствие требованиям, зафиксированным в проекте Профессионального стандарта руководителя образовательной организации, в Профессиональном стандарте педагога, Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [5; 7; 8], а также требованиям цифровой экономики.

Современный руководитель образовательной организации должен знать законы, нормативные правовые акты, регламентирующие работу общеобразовательной организации по вопросам оценки качества образования, и уметь:

- ✓ применять в своей деятельности законы, нормативные правовые акты, регламентирующие работу общеобразовательной организации по вопросам оценки качества образования;

- ✓ планировать и осуществлять работу общеобразовательной организации с использованием инструментов ИКТ для эффективной реализации оценочных процедур и применения их результатов;

- ✓ ставить цели для образовательной деятельности образовательной организации в целом и для субъектов педагогической деятельности в частности, прогнози-

ровать результаты по четвертным периодам, постоянно сравнивать поставленные цели и полученные результаты, выявлять причины проблем при их несоответствии, владеть инструментарием анализа цели и результата, пользуясь одинаковыми измерителями и параметрами;

✓ оценивать эффективность организационно-педагогических мер учебно-воспитательного процесса, используя результаты оценочных процедур;

✓ соотносить результаты оценки качества образования в образовательной организации с социальным заказом;

✓ делать выводы и конкретные предложения по устранению выявленных недостатков и развитию положительных тенденций образовательного процесса [5; 7; 8].

При этом руководителю образовательной организации необходимо обеспечить условия для непрерывного совершенствования профессиональных компетенций своего педагогического коллектива, который в свою очередь не только должен быть осведомлен о направлениях государственной политики в области оценки качества образования, но и:

✓ уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;

✓ владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями;

✓ быть способным оценивать в динамике метапредметные образовательные результаты учеников;

✓ при оценке успехов и возможностей учащихся учитывать неравномерность индивидуального психического развития детей;

✓ уметь отслеживать динамику развития ребенка;

✓ владеть специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу на основе результатов оценочных процедур;

✓ планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

✓ владеть элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся и проводить совместно с психологом мониторинг личностных характеристик ребенка;

✓ владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, что позволит оценивать результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них интегративных качеств, соответствующих их возрастным особенностям и необходимым для дальнейшего обучения и развития в школе.

Рассматривая вопрос о совершенствовании профессиональных компетенций в области оценки качества образования в условиях реализации исследований качества образовательных результатов обучающихся на разных уровнях, особо отметим, что для достижения эффективности профессиональной деятельности и руководителя, и педагога способствуют такие умения, как:

✓ диагностировать результаты реализации оценочных процедур и анализировать их в контексте образовательной организации, муниципальной и региональной систем образования;

✓ обеспечивать получение достаточной и необходимой информации по вопросам оценки качества образования и использовать ее в своей работе.

Однако составить полное представление о качестве подготовки обучающихся на уровне школы невозможно без привлечения результатов национальных исследований качества образовательных результатов обучающихся (НИКО, ВПР) и, что

Руководителю образовательной организации необходимо обеспечить условия для непрерывного совершенствования профессиональных компетенций своего педагогического коллектива.

особенно важно, международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMS и др.). С 2020 года в российских общеобразовательных организациях реализуется системный подход к оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (по модели PISA). Если учитывать, что сегодня все направления исследований в области качества образования реализуются на основе цифровых платформ и сервисов, то вопрос о развитии комплексных компетенций специалиста сферы образования надо рассматривать как вопрос о совершенствовании механизма стратегического управления качеством российского образования.

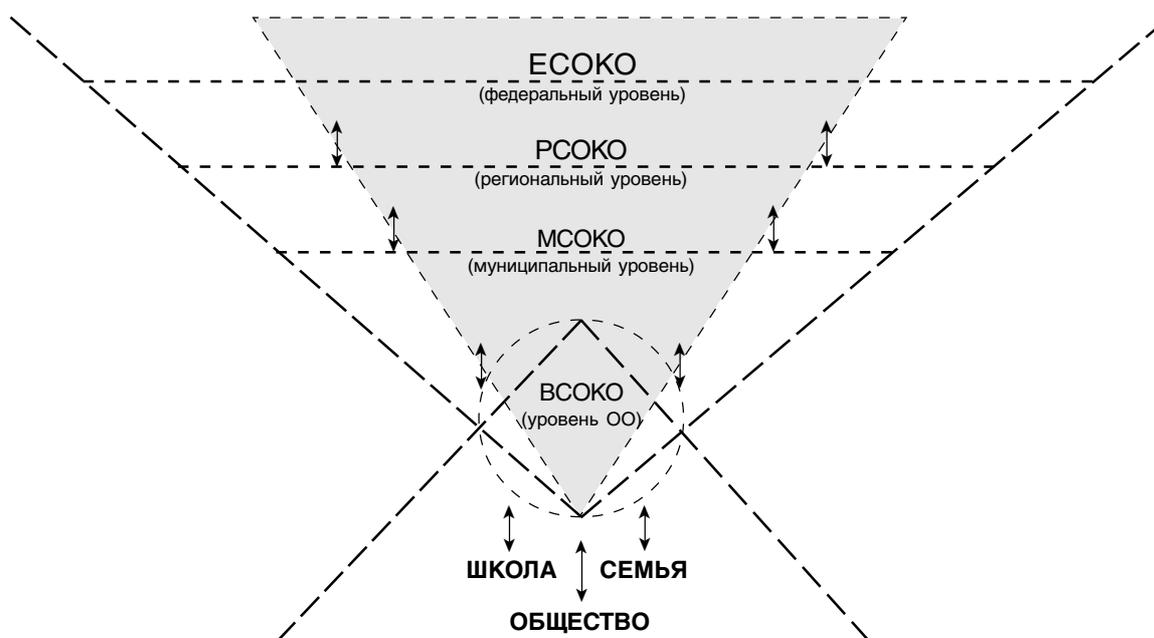
При этом следует отметить, что уровень сформированности и качество применения комплексных компетенций (профессиональных и цифровых) в профессиональной деятельности руководителя и педагога можно определить непосредствен-

но в процессе реализации мероприятий внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования в современной школе — важный компонент единой системы оценки качества российского образования (ЕСОКО), аккумулирующий данные о качестве образования из разных источников (федерального, регионального, муниципального и школьного уровней) в соответствии с реализуемыми в конкретной образовательной организации образовательными программами. Грамотное выстраивание направлений работы всех участников ВСОКО на основе IT-сервисного сопровождения способствует созданию в школе условий для эффективной образовательной деятельности, удовлетворяющей в полном объеме потребности и запросы всех участников образовательных отношений (школы и семьи) и информирования общественности о качестве образования в образовательной организации (схема 1).

Схема 1

ВСОКО в контексте единой системы оценки качества образования



Традиционные формы и способы педагогических измерений и работы с результатами оценочных процедур, которые сегодня реализуются в образовательной организации, нельзя назвать эффективными, поскольку:

- ✓ ручные способы обработки данных делают невозможным расширение баз данных за счет привлечения других информационных источников (например, международных, национальных исследований и др.), необходимых для получения полной картины о «дефицитах» и достижениях обучающихся в конкретной образовательной организации;

- ✓ отсроченные результаты учебной деятельности и отсутствие оперативной обратной связи между учителем и школьником, а также его родителями, снижают мотивацию ребенка к обучению и затрудняют достижение положительной динамики результатов учебной деятельности;

- ✓ бумажный формат проведения социологических опросов получателей образовательных услуг о качестве образовательной деятельности в школе с последующей ручной обработкой является основной причиной необъективных результатов исследований и невозможности привлечения большего числа обучающихся и их родителей к разным направлениям ВСОКО;

- ✓ применение традиционных формализованных показателей (есть/нет, количество, скорость интернета и др.) при анализе условий, созданных в образовательной организации для реализации общеобразовательных программ, не позволяет получить объективные результаты о доступности и эффективности применения в учебном процессе материально-технической базы и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

Таким образом, эффективность созданных и применяемых в отдельной образовательной организации механизмов управления качеством образования можно определить только на основе оценки эффек-

тивности профессиональной деятельности управленческой команды и педагогического коллектива в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур [2; 3].

Достичь объективных результатов при проведении оценки эффективности профессиональной деятельности руководителя в качестве главного субъекта организации и координации процесса совершенствования внутренних механизмов управления качеством образовательной деятельности современной школы можно только на основе корреляционного анализа с привлечением результатов оценки эффективности профессиональной деятельности педагогических работников, соисполнителей и исполнителей производственных процессов. При этом эффективность профессиональной деятельности должна быть подтверждена событиями, возможными только при условии достижения определенных показателей эффективности каждым субъектом в соответствии с решаемой задачей.

В этой связи мы ввели термин «*критический фактор успеха*» (CSF) и его определение: событие, которое должно произойти для того, чтобы конкретный процесс профессиональной деятельности считался эффективным. В свою очередь каждый CSF должен быть подтвержден перечнем *ключевых показателей эффективности* (KPI) [2; 14].

Одним из поручений Президента РФ В. В. Путина является требование «принять меры для снижения административной нагрузки на образовательные организации, и уменьшить нагрузку учителей, связанную с составлением отчетов, провести оптимизацию документооборота» [10, п. 3д]

В этой связи в качестве критического фактора успеха, подтверждающего эффективность профессиональной деятельности руководителя образовательной организа-

Эффективность профессиональной деятельности должна быть подтверждена событиями, возможными только при условии достижения определенных показателей эффективности каждым субъектом в соответствии с решаемой задачей.

ции, необходимо прежде всего рассматривать факт устранения в кратчайшие сроки избыточной нагрузки в управленческих процессах, обеспечивающих деятельность внутришкольной системы оценки качества образования. В свою очередь критическим фактором успеха, подтверждающим эффективность профессиональной деятельности педагога, является организация контрольно-оценочной и аналитической деятельности педагогического работника в режиме настоящего времени.

Исходя из этого, выделим основные показатели эффективности профессиональной деятельности *для руководителя*:

✓ сокращение среднего количества времени, затрачиваемого в школе на решение задач, связанных с делопроизводством, в частности на подготовку отчетов в режиме настоящего времени и корреляций событий участников цифровой образовательной среды (1 KPI);

✓ сокращение среднего количества времени, затрачиваемого в школе в целом на процесс, — от мониторинга качества образования в условиях ЦОС до внесения корректив в положения, учебный план, основные образовательные программы, рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС и проведения анализа эффективности принятых мер (2 KPI);

✓ увеличение доли педагогов (от общего количества в ОО), осуществляющих учебную деятельность на основе технологии формирующей аналитики (аналитики *для обучения*, а не аналитики *об обучении*), способствующей в том числе устранению школьной неуспешности обучающихся и выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (3 KPI);

✓ увеличение доли получателей образовательных услуг, обучающихся и их родителей (от общего количества обучающихся в образовательной организации), удовлетворенных (4 KPI):

— качеством профессиональных компетенций руководителя образовательной организации в условиях ЦОС;

— качеством профессиональных компетенций педагогического коллектива (в целом) в условиях ЦОС;

для педагога:

✓ сокращение среднего количества времени, затрачиваемого на процессы, — от анализа качества собственной педагогической деятельности и подготовки аналитических материалов по направлениям ВСОКО до внесения корректив на основе полученных данных в программу по самообразованию и(или) «образовательный маршрут» профессионального саморазвития и поведения анализа эффективности принятых мер (1 KPI);

✓ сокращение среднего количества времени, затрачиваемого педагогом на процессы, — от педагогических измерений и анализа образовательных результатов обучающихся до внесения корректив на основе полученных данных в рабочие программы, индивидуальные учебные планы обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и проведения анализа эффективности принятых мер (2 KPI);

✓ увеличение доли получателей образовательных услуг, обучающихся и их родителей (от общего количества обучающихся в образовательной организации), удовлетворенных качеством коммуникации с педагогом в рамках учебной деятельности (3 KPI) (см. схему 2 на с. 11).

В основе организационного принципа, способствующего получению объективных результатов при оценке эффективности профессиональной деятельности, лежит модель корреляционного анализа данных об эффективности деятельности руководителя образовательной организации в зависимости от эффективности деятельности педагога.

Достижение в полном объеме критического фактора успеха профессиональной деятельности руководителя подтверждается общей суммой всех его составляющих: четырех ключевых показателей

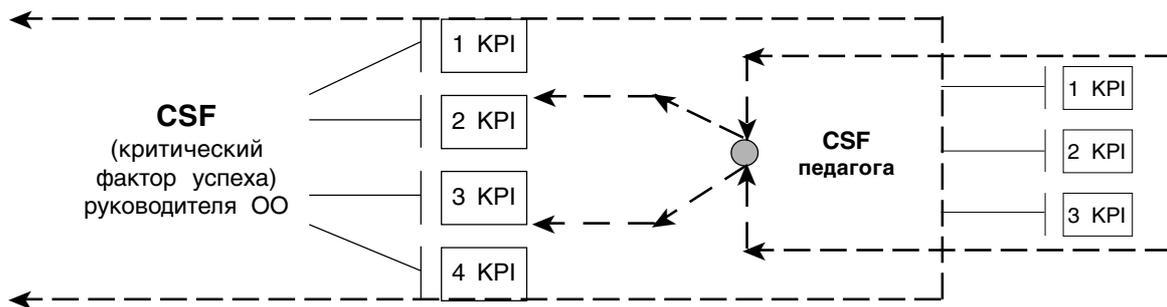
Критическим фактором успеха, подтверждающим эффективность профессиональной деятельности педагога, является организация контрольно-оценочной и аналитической деятельности педагогического работника в режиме настоящего времени.

эффективности (KPI) руководителя образовательной организации, из которых 100-процентный результат двух зависит от успешного показателя фактора успеха (CSF)

профессиональной деятельности педагогов (в целом в ОО), в свою очередь подтвержденных тремя ключевыми показателями эффективности (KPI) педагогов (схема 2).

Схема 2

Модель механизма управления эффективностью профессиональной деятельности на основе корреляционного анализа данных



Приведенный в качестве одного из стратегических механизмов управления качеством образования в современной школе подход к оценке эффективности профессиональной деятельности руководителя образовательной организации и педагога по направлениям, связанным с педагогическими измерениями, анализом и применением результатов в образовательной деятельности, позволяет обозначить возможные результаты и эффекты его применения в системе образования.

Ожидаемые результаты:

- ✓ снижение доли неуспевающих обучающихся;
- ✓ увеличение числа обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности;
- ✓ повышение уровня учебной самостоятельности учащихся;
- ✓ повышение успешности обучающихся, их хорошего самочувствия и психологического благополучия;
- ✓ снижение нагрузки на составление образовательной отчетности.

Основные эффекты:

- ✓ достижение гибкости и прозрачности управления образовательной организацией;

✓ увеличение доли получателей образовательных услуг, обучающихся и их родителей (от общего количества обучающихся в образовательной организации), удовлетворенных качеством условий оказания образовательных услуг в образовательной организации в условиях ЦОС (в целом);

✓ увеличение доли получателей образовательных услуг, обучающихся и их родителей (от общего количества обучающихся в образовательной организации), готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым (если бы была возможность выбора организации).

Итак, на повышение и укрепление качества российского образования ориентированы мероприятия по формированию и совершенствованию комплексных профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций и педагогов в области обеспечения объективности данных об образовании, манипуляции над данными, управления основными данными объекта управления, выстраивания информационной стратегии развития общеобразовательной организации. При этом индикатором эффективности профессио-

нальной деятельности является профессиональное и позиционное самоопределение субъекта профессиональной деятель-

ности в контексте новых требований к качеству образования в условиях цифровой образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Альтиментова, Д. Ю.* Повышение качества подготовки бакалавров с применением компьютерного тестирования и рациональных способов коррекции знаний / Д. Ю. Альтиментова, А. Ю. Федосов // Педагогическая информатика. — 2017. — № 1. — С. 45—53.

2. *Лескина, И. Н.* Оценка эффективности управленческой деятельности как инструмент совершенствования профиля цифровых компетенций / И. Н. Лескина // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 27—34.

3. *Максимова, С. А.* Культурные эффекты образования взрослых: на пути к человеку эпохи постпостмодерна : монография / С. А. Максимова, И. В. Герасимова. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 127 с. — ISBN 978-5-7565-0684-6.

4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями) : постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. — URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 21.12.2020).

5. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. — URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsotsrazvitija-rf-ot-26082010-n-761n/> (дата обращения: 12.12.2020).

6. Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий : распоряжение Министерства просвещения России от 18.05.2020 № Р-44. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/565227683> (дата обращения: 21.12.2020).

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.06.2019) : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. — URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 12.12.2020).

8. Об утверждении профессионального стандарта руководителя образовательной организации (управление в сфере образования) (подготовлен Минтрудом России) (по состоянию на 18.06.2019) : проект приказа Минтруда России. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56658228/> (дата обращения: 21.12.2020).

9. Паспорт национального проекта «Образование» : утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16). — URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 21.12.2020).

10. Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного Совета от 05.12.2014 № Пр 28-21. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420267333> (дата обращения: 25.01.2021).

11. Практические аспекты применения IT-сервиса для научно-методического сопровождения независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций : учебно-методическое пособие / Е. Г. Калинин, И. Н. Лескина, Р. Х. Сулейменов. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. — 158 с. + 1 электрон. диск. — ISBN 978-5-7565-0795-9.

12. Система оценки качества образования в школе: направления, инструментарий, программное обеспечение : сборник материалов по вопросам педагогических измерений, анализа и исполь-

зования оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации / авторы-составители : Е. Г. Калинин, И. Н. Лескина, М. С. Гришина. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-7565-0863-5.

13. Цифровая экономика Российской Федерации : национальная программа : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июня 2017 года № 1632-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 21.12.2020).

14. Planning, Protection and Optimisation. Capacity Management. CSF и KPI. — URL: <https://ya-ann.livejournal.com/34252.html> (дата обращения: 21.12.2020).

ПРОЕКТ СЕТЕВОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ *



Д. С. ЕРМАКОВ,
доктор
педагогических наук,
кандидат химических наук,
доцент, профессор кафедры
психологии и педагогики
РУДН (Москва)
ermakov-ds@rudn.ru



Т. Ф. СЕРГЕЕВА,
доктор
педагогических наук,
профессор дирекции
образовательных
программ МГПУ
(Москва)
SergeevaTF@mgpu.ru



М. В. ШАБАНОВА,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры
экспериментальной
математики
и информатизации
образования Северного
(Арктического) федерального
университета (Архангельск)
*shabanova.maria-
pomorsu@yandex.ru*

Наставничество (менторство) находит широкое применение как в подготовке профессиональных кадров, так и в общем образовании. В статье обосновывается целесообразность реализации наставничества в работе с одаренными обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий («сетевое наставничество», ментворкинг). Обсуждаются практические примеры образовательных проектов по сопровождению талантливой молодежи на основе ментворкинга.

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00730.

Mentoring is extensively used both in professional training and in general education. The article shows the reasonability of implementing mentoring in working with gifted students using information and communication technologies («network mentoring», mentworking). We discuss practical examples of educational projects to support talented youth based on the mentoring approach.

Ключевые слова: образование, наставничество, одаренность, информационно-коммуникационные технологии, ментворкинг, проект

Key words: education, mentoring, genius, information and communication technologies, mentworking, project

В числе национальных целей развития нашей страны на период до 2030 года указаны возможности для самореализации и развития талантов [10]. Стратегические задачи в сфере выявления и поддержки одаренных детей на государственном уровне сформулированы в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [6]. В Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации также говорится о создании возможностей «для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций» [14]. Национальный проект «Образование» предусматривает «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» [9].

Практически все известные концепции одаренности включают положение о необходимости создания соответствующих условий обучения талантливых детей, позволяющих им учиться и развиваться [13; 16; 29]. Здесь речь должна идти не только о дифференцированном обучении (по типу ускорения темпа либо обогащения содержания), но о реализации индивидуального, личностно ориентированного подхода, который должен осуществляться специально подготовленным наставником — ментором [12].

В менеджменте, управлении персоналом менторство / наставничество / индивидуальное руководство широко распространены [22; 25]. За рубежом менторство также активно применяется в обучении школьников и студентов (в том числе в сетевых формах) [15; 18], в отечественной системе образования — в основном в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров [4; 7]. В работе с одаренными детьми наставничество также применяется, однако менее активно, чем за рубежом [27].

Индивидуальный консультант, наставник, заботящийся о развитии способностей незаурядного ребенка, — в массовом обучении явление редкое. В некоторых школах работают научные сотрудники, студенты, аспиранты, которые ведут дополнительные занятия, кружки. Спонтанно могут возникать более тесные связи между учеником и наставником. Однако пока целенаправленно эта форма работы не используется.

Менторство — это специфические отношения, складывающиеся между учеником и наставником. Менторство не только обеспечивает специальные знания и умения, но также приводит к повышению мотивации («учение с увлечением»), способствует формированию положительного «образа Я», адекватной самооценки, лидерских качеств, коммуникативных и лидерских компетенций, в целом благоприятствует творческим достижениям. Важнейшая особенность заключается в том, что

Практически все известные концепции одаренности включают положение о необходимости создания соответствующих условий обучения талантливых детей, позволяющих им учиться и развиваться.

наставничество расширяет пространство приложения детских усилий, тем самым преодолевается разрыв между учебным классом и окружающим миром, позволяя учащемуся принять участие в реальной жизни, не дожидаясь окончания школы.

При множестве плюсов менторство имеет и недостатки, основной из которых — сложность организации взаимодействия с учениками в пространстве и во времени. Решению этой проблемы помогают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В целом к проблеме влияния цифровой среды на интеллектуальное развитие и межличностные отношения одаренных детей складывается неоднозначное отношение. С одной стороны, ИКТ, компьютерные сети воспринимаются как один из источников положительных, даже революционных изменений в системе образования, с другой — есть риск развития поверхностного мышления, а не стремления вдумываться в смысл получаемой информации, что оказывает отрицательное воздействие на умственное развитие и межличностные взаимоотношения. Известная фраза: «Среда — это послание» («The medium is the message») подразумевает, что средства коммуникации сами по себе являются частью послания/смысла/содержания образования, поскольку понимание меняется в зависимости от способа передачи и восприятия информации [19].

Результаты исследований и опросов ученых, специалистов, имеющих опыт сетевого менторства, демонстрируют преимущества и эффективность таких сетей [30]. Для их обозначения используются различные термины, такие как *e-mentoring* — применение компьютерных средств для передачи опыта учебной деятельности и самосовершенствования (при этом используются социальные сети, электронная почта, мессенджеры, а также специальные программные продукты — Mentornity, MentorcliQ, Mentorink, MentorNet и др.) [23; 31]; *online mentoring*, который основан на теории и практике создания виртуальных сообществ [17; 24] и пр.

Большинство исследователей и практиков сходятся во мнении, что ИКТ-среда — это продуктивная основа новых образовательных проектов для одаренных детей. Практическим подтверждением тому служат примеры действующих сетевых проектов.

Например, с 2018 года реализуется международная (Болгария, Германия, Литва, Нидерланды, Чехия и др.) программа наставничества *Global Talent Mentoring* в области науки, технологии, инженерии, математики и медицинских наук для молодежи от 16 лет. Основным методом выступает наставничество «один на один». Координаторы подбирают каждому ученику индивидуального наставника в соответствующей области научных интересов, как правило, из других стран. Также имеется возможность создать полезные связи с другими участниками [20].

В Германии с 2005 года посредством онлайн-платформы с электронной почтой, чатом и форумом реализуется *CyberMentor* — программа наставничества в области математики, информатики, естественных наук и технологий для девушек 5—12-х классов. Кроме того, на платформе предлагаются *CyberMentor Plus* — программа сотрудничества со школами по всей Германии и *Junior Engineering Academy* — факультатив для учащихся 8—9-х классов, основанный на взаимодействии школ, бизнеса и науки [28]. В рамках указанных программ решаются научно-исследовательские задачи эффективности программ наставничества, оцениваются возможности электронного менторинга [21].

Следует отметить, что именно в нашей стране в 1880-х годах были заложены научные основы наставничества («русский метод обучения ремеслам») [26]. Институт наставничества в профессиональной сфере получил активное развитие в советской России, обеспечивая ускоренную подготовку кадров для нужд промышленно-

Большинство исследователей и практиков сходятся во мнении, что ИКТ-среда — это продуктивная основа новых образовательных проектов для одаренных детей. Практическим подтверждением тому служат примеры действующих сетевых проектов.

сти. В начале XXI века отмечается возрождение наставничества, в том числе в сфере образования [8]. В 2019 году Министерством просвещения Российской Федерации была утверждена «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», направленная на решение проблем саморазвития, самоопределения, самореализации и социальной адаптации молодежи. Создан Национальный ресурсный центр «Ментори», который оказывает многопрофильную поддержку организациям, внедряющим и использующим методологию наставничества для достижения лучших образовательных, социально-культурных и предпринимательских результатов. Готовится к открытию «Платформа цифрового наставничества» (<https://www.nastavniki.com>), на которой уже имеющееся сообщество переводится в онлайн-формат.

В качестве одного из сетевых проектов в области наставничества над одаренными и талантливыми молодыми людьми можно отметить созданный в 2015 году в Республике Татарстан «Университет талантов», в котором формирование инсти-

тута наставничества осуществляется посредством развития у педагогов и иных специалистов необходимых компетенций:

- ✓ фасилитатор, модератор, тренер надпредметных компетенций;
- ✓ наставник карьерной навигации, проектного, предпринимательского и инженерного творчества;
- ✓ наставник по организации научных, интеллектуальных состязаний;
- ✓ продюсер, родитель-наставник.

Задачами наставника являются создание доброжелательной среды для раскрытия потенциала обучающегося, содействие развитию и применению его таланта, вдохновение и мотивация, поддержка профессиональной самореализации; *функциями* — экспертиза проектов и решений, индивидуальные консультации, проведение профильных мастер-классов, лекций и т. д. Прошедшие специальное обучение и сертифицированные наставники открывают личный кабинет на портале и сопровождают студентов Университета [1].

С 2019 года формируется система дистанционного образования и управления проектами в сети детских образовательных центров (ДОЦ) Благотворительного фонда Андрея Мельниченко. Миссия фонда — создание среды для развития талантов, независимо от места проживания. Программа поддержки одаренных школьников реализуется через ДОЦ в городах присутствия Минерально-химической компании «ЕвроХим», Сибирской угольной энергетической компании и Сибирской генерирующей компании в Алтайском крае (Барнаул, Бийск, Рубцовск), Кемеровской области (Кемерово, Ленинск-Кузнецкий, Киселевск), Ставропольском крае (Невинномысск) и Тульской области (Новомосковск) [11]. Оснащенные уникальным телекоммуникационным оборудованием студии видео-конференц-связи позволяют организовать отдельные занятия и учебные курсы, подготовку к олимпиадам, чтение научно-популярных лекций, консультации ведущих специалистов, руководство исследовательской работой, а также усилить взаимодействие между центрами и общение школьников с экспертами и друг с другом.

С 2020 года при участии авторов реализуется научный проект «Сетевое наставничество в организации исследовательской деятельности одаренных обучающихся», направленный на проектирование сетевого интерфейса «ментор/наставник — одаренный ребенок (одаренные дети)», который способствует выявлению и раз-

Задачами наставника являются создание доброжелательной среды для раскрытия потенциала обучающегося, содействие развитию и применению таланта молодого человека, вдохновение и мотивация, поддержка профессиональной самореализации.

витию молодых талантов, и обеспечивает трансфер исследовательских компетенций от непосредственного носителя и их эффективное освоение обучающимися.

Решение поставленной проблемы связано с поиском и осмыслением новых педагогических процессов и явлений, обеспечивающих эффективное вовлечение одаренных детей в исследовательскую деятельность посредством разработки и реализации инновационных механизмов, включая менторство/наставничество, а также зависит от результатов исследовательской деятельности одаренных детей, от качественных и количественных характеристик применяемых организационных моделей и образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных). В числе задач проекта необходимо назвать:

- ✓ анализ зарубежного и отечественного опыта организации исследовательской работы одаренных обучающихся с привлечением в качестве менторов (наставников) ведущих преподавателей, ученых;

- ✓ выявление основных трендов, установление методологических оснований и концептуальных положений ментворкинга, а также применения ИКТ в работе с одаренными обучающимися;

- ✓ разработку соответствующей вариативной модели и педагогической технологии и их эмпирическая апробация.

Как показывают предварительные результаты, педагогические работники и специалисты, имеющие опыт сетевого наставничества (20 человек), отмечают важность данного вида сопровождения одаренных обучающихся, однако считают, что делать это «обязаловкой» нецелесообразно. При этом, по их мнению, наставник должен обладать способностью к сотворчеству с учеником, владеть соответствующими психолого-педагогическими технологиями, уметь оказывать наставляемому психологическую, эмоциональную поддержку. Мнения о формах наставничества (индивидуальный наставник, «эстафета» наставников на разных этапах обучения,

сеть наставников) разделились примерно поровну, однако никто не согласился с утверждением, что «талант пробьется сам». При этом ИКТ могут помочь, в первую очередь, в поиске на-

ставников (создание такой базы данных представляется опрошенным наиболее важным), а также в проведении мероприятий (вебинаров, конференций и т. п.) для одаренных детей и педагогов. В организационном плане считают эффективным создание сети центров дистанционного наставничества. Подавляющее большинство опрошенных хотели бы повысить свою квалификацию в области сетевого наставничества. Из числа опрошенных обучающихся (8—11-х классов, всего 107 человек) лишь около трети имели опыт взаимодействия с наставником помимо школьных учителей и членов семьи (в основном были задействованы личные связи). При этом только четверть учащихся склонны ограничиться контактами со своим научным руководителем, остальные хотели бы иметь возможность общаться с другими консультантами и экспертами. Что касается возможностей использования ИКТ, то наряду с поиском специалистов, у которых есть чему поучиться (как и в случае взрослых), лидируют обучение по программам для одаренных детей и поиск проектов, в которых можно принять участие. В отличие от взрослых, дети отдают предпочтение не центрам дистанционного наставничества, а открытым группам в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook и др.).

Таким образом, проведенный анализ позволяет наметить путь развития наставничества в сетевом формате — ментворкинг, синтез менторинга (англ. *mentoring* — наставничество) и нетворкинга (англ. *networking* — полезные связи; сетевое взаимодействие, направленное на максимально быстрое и эффективное решение сложных задач с помощью круга друзей и знакомых) [30]. К сожалению, технология мент-

В отличие от взрослых, дети отдают предпочтение не центрам дистанционного наставничества, а открытым группам в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook и др.).

воркинга, демонстрирующая свою эффективность в бизнесе [5], слабо используется в практике обучения и пока мало известна в психолого-педагогической науке [2; 3]. Научное осмысление и практическое воплощение ментворкинга как психолого-педагогического явления, поиск кон-

цептуальных оснований, разработка технологий « сетевого наставничества » в работе с одаренными обучающимися (в том числе удаленными от научно-образовательных центров) продолжают оставаться актуальными как для нашей страны, так и для других стран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Для наставников Университета талантов. — URL: <https://utalents.ru/mentors-and-experts/> // Университет талантов : официальный сайт. — URL: <https://utalents.ru/> (дата обращения: 22.01.2021).
2. *Ермаков, Д. С.* Педагогическое наставничество в работе с одаренными обучающимися / Д. С. Ермаков // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации : сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами». — Москва : МАНПО, 2020. — Ч. 1. — С. 59—61.
3. *Игнатьева, Е. В.* Наставничество в современной школе: миф или реальность? / Е. В. Игнатьева, Н. Д. Базарнова // Вестник Мининского университета. — 2018. — Т. 6. — № 2. — С. 1. — DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-2-1 (дата обращения: 22.01.2021).
4. *Караджова, З. К.* Тренинг, менторство и коучинг — инструменты концепции «Обучение на протяжении всей жизни» / З. К. Караджова // Перспективы науки и образования. — 2017. — № 1. — С. 34—38.
5. *Кларин, М. В.* Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века / М. В. Кларин // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. — 2016. — № 5. — С. 92—112.
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утверждена Президентом РФ 3.04.2012 г. № Пр-827. — URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/> (дата обращения: 26.01.2021).
7. Наставничество в образовании: современная практика : сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции, 20 ноября 2019 года / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». — Курган : ИРОСТ, 2019. — 188 с.
8. Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под редакцией Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. — Москва : Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.
9. Национальный проект «Образование» (2019—2024 гг.). — URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyu-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 26.01.2021).
10. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 26.01.2021).
11. Программа поддержки одаренных школьников. — URL: <http://aimfond.ru/programme> (дата обращения: 22.01.2021).
12. Психология одаренности детей и подростков / под редакцией Н. С. Лейтеса. — Москва : Академия, 1996. — 416 с.
13. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева [и др.]. — 2-е издание, расширенное и переработанное. — Москва, 2003. — 93 с. — ISBN 5-88521-095-5.

14. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации : утверждена Указом Президента РФ от 1.12.2016 г. № 642. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения: 26.01.2021).
15. *Abiddin, N. Z.* A review of effective mentoring practices for mentees' development / N. Z. Abiddin, A. Hassan // *Journal of studies in education*. — 2012. — Vol. 2. — № 1. — P. 72—89.
16. *APA Handbook of giftedness and talent* / eds. : S. I. Pfeiffer, M. F. Nicpon, E. Shaunessy-Dedrick. — Washington : American Psychological Association, 2017. — 691 p. — ISBN 1-433-82696-8.
17. Best practices for developing a virtual peer mentoring community presented at developing new engineering educators / F. C. June, C. S. Smith-Orr, W. C. Lee [et al.]. — URL: file:///C:/Users/E/Downloads/STEER_best_practices_NEE_final_paper_2017.pdf (дата обращения: 19.01.2021).
18. Building a mentoring network / A. B. McBride, J. Campbell, N. F. Woods, S. M. Manson // *Nursing outlook*. — 2017. — Vol. 65. — № 3. — P. 305—314.
19. *Freeman, J.* Possible effects of the electronic social media on gifted and talented children's intelligence and relationships / J. Freeman // *Psychological science and education*. — 2015. — Vol. 20. — № 1. — P. 102—109.
20. Global Talent Mentoring — by World Giftedness Center. — URL: <https://globaltalentmentoring.org> (дата обращения: 21.01.2021).
21. *Grassinger, R.* Mentoring the gifted: a conceptual analysis / R. Grassinger, M. Porath, A. Ziegler // *High ability studies*. — 2010. — Vol. 21. — P. 27—46.
22. *Irby, B. J.* Editor's overview: A 20-year content review of research on the topic of developmental mentoring relationships / B. J. Irby // *Mentoring & Tutoring: partnership in learning*. — 2014. — Vol. 22. — P. 181—189.
23. *Lamb, P.* The role of E-Mentoring in distinguishing pedagogic experiences of gifted and talented pupils in physical education / P. Lamb, D. Aldous // *Physical education and sport pedagogy*. — 2014. — Vol. 19. — № 3. — P. 301—319.
24. Modeling mentoring dialogue within a teacher social networking site / J. Kim, Y.-H. Chang, S. Cai, S. Dhupar // *Artificial intelligence in education. Lecture notes in computer science*. — 2011. — Vol. 6738. — P. 487—490.
25. *Ragins, B. R.* The roots and meaning of mentoring // *The handbook of mentoring at work* / eds. : B. R. Ragins, K. E. Kram. — Thousand Oaks, CA : Sage, 2007. — P. 3—16. — URL: http://www.researchgate.net/publication/242220278_The_Roots_and_Meaning_of_Mentoring (дата обращения: 19.01.2021).
26. *Runkle, J. D.* The Russian system of shop-work instruction for engineers and machinists / J. D. Runkle. — Boston : Press of A. A. Kingman, 1876. — 24 p.
27. *Sahin, F.* The effectiveness of mentoring strategy for developing the creative potential of the gifted and non-gifted students / F. Sahin // *Thinking skills and creativity*. — 2014. — Vol. 14. — P. 47—55.
28. *Schimke, D.* The relationship between social presence and group identification within online communities and its impact on the success of online communities / D. Schimke, H. Stoeger, A. Ziegler // *Online communities and social computing. Lecture notes in computer science*. — 2007. — Vol. 4564. — P. 160—168.
29. *The handbook on giftedness* / ed. L. Shavinina. — New London : Springer Science, 2009. — 1542 p. — ISBN 978-1-4020-6161-5.
30. *Trube, M. B.* Support for engaged scholars: the role of mentoring networks with diverse faculty / M. B. Trube, B. VanDerveer // *Mentoring & Tutoring: partnership in learning*. — 2015. — Vol. 23. — № 4. — P. 311—327.
31. *Wolfe, G.* E-mentoring supports for improving the persistence of underrepresented students in on-line and traditional courses / G. Wolfe, N. Gregg // *Universal access in human-computer interaction. Access to learning, health and well-being. Lecture notes in computer science*. — 2015. — Vol. 9177. — P. 243—251.



УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ КАК МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

С. А. МАКСИМОВА,
доктор философских наук,
профессор кафедры теории и практики
управления образованием НИРО
maksimovasa@niro.nnov.ru

В статье рассматриваются проблемы и перспективы внедрения бережливых технологий в нижегородских образовательных организациях, включая православные гимназии. Целенаправленная работа по выявлению и устранению потерь в образовательной деятельности, несомненно, является инновационным процессом и зависит от выбранной модели управления. Эффективность этой деятельности обусловлена уровнем понимания системы управления качеством (степенью сформированности бережливого сознания участников реализации проекта) в целом, которая сформировалась и развивается в сфере бизнеса. Применение бизнес-технологий в образовательных организациях актуально и перспективно с точки зрения повышения эффективности их деятельности, несмотря на то что сопровождается определенными сложностями адаптации бизнес-технологий в образовании.

The article reveals the problems and prospects for the implementation of lean technologies in Nizhny Novgorod educational institutions including Orthodox gymnasiums. Purposeful work to identify and eliminate losses in educational activities is undoubtedly an innovative process and depends on the chosen management model. The effectiveness of this activity is due to the level of understanding of the quality management system (the degree of formation of the lean consciousness of the project participants) as a whole which has been formed and is developing in the field of business. The use of business technologies in educational organizations is relevant and promising in terms of increasing the efficiency of their activities, despite the fact that it is accompanied by certain difficulties in adapting business technologies in education.

Ключевые слова: *управление по результатам, управление эффективностью бизнесом, принципы бережливого производства, бережливые технологии, бережливое сознание, сбалансированная система показателей*

Key words: *management of results, management of business effectiveness, principals of lean production, lean technologies, lean perception, balanced system of measures*

Эффективное развитие национальной системы российского образования предполагает взаимодействие двух противоборствующих тенденций — тенденции усиления технологичности образования, обеспечивающего его конкурентоспособность, и тенденции, способствующей саморазвитию личности, формированию ее индивидуальности.

Неслучайно, что приоритетные направления развития российского образования представлены в формулировках двух стратегических целей национального проекта «Образование»:

✓ обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

✓ воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [10].

Актуальность первой цели непосредственно связана с главным стратегическим ориентиром нашей страны, на который неоднократно в своих выступлениях и федеральных документах обращал внимание Президент Российской Федерации В. В. Путин, — войти до 2024 года в пятерку мировых стран-лидеров по экономическим показателям [9]. Именно поэтому для анализа реального состояния российской системы образования, проведенного Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (ВШЭ), используются экономически емкие критерии и индикаторы сравнения уровня нашей системы образования с национальными системами образования стран-лидеров, входящих в состав организации экономического и социального развития [13]. Считаем, что обеспечить высокие темпы развития нашей системы образования, ее конкурентоспособность возможно с помощью бизнес-технологий. Образовательные организации вынуждены обратиться к опыту

бизнес-организаций, которые непрестанно исследуют, создают и внедряют новые методы и способы повышения своей эффективности, успешности на рынке.

Совокупность этих методов и способов в условиях рыночной экономики мы определяем как *бизнес-технологии*. Технологичность российской системы образования становится, таким образом, базовым условием ее эффективности — экономической конкурентоспособности ее человеческого ресурса.

Кроме этого, образование как ведущая социальная деятельность влияет на общественную жизнь и порождает такие системные социальные и ментальные эффекты, как:

✓ формирование гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;

✓ усвоение многообразных традиций, норм и правил поведения, ценностей;

✓ формирование спектра личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих раскрытие индивидуальных способностей человека, его социализацию в мире людей и профессий;

✓ рост человеческого потенциала как важнейшего условия конкурентоспособности общества [2].

Современные исследования внедрения бизнес-технологий в деятельность образовательных организаций подтверждают, что последние сталкиваются с противоречием «между необходимостью быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг и отсутствием осознания данного факта сотрудниками организации» [1]. Разрешение этого противоречия лежит в плоскости системы управления образовательной организацией.

Как любая система, система управления образованием — это совокупность взаимосвязанных элементов. Мы говорим о

Для анализа реального состояния российской системы образования, проведенного Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (ВШЭ), используются экономически емкие критерии и индикаторы сравнения уровня нашей системы образования с национальными системами образования стран-лидеров.

системе, когда можем ответить на вопросы о ее предназначении — о том, из каких элементов она состоит и как они связаны между собой. Следует заметить, что экономическая эффективность результатов национальных систем образования (динамика роста производительности труда, инновационная привлекательность и т. д.) детерминирует ту систему координат, в которой уже не первый год функционирует и развивается российская система образования. Закономерное следствие этого процесса — активное внедрение в сферу образования экономической лексики (образовательная услуга, потребитель, конкуренция, производитель, образовательный продукт), бизнес-технологий (управление по результатам, KPI, реинжиниринг и др.). С одной стороны, применение в системе образования понятийного аппарата из другой сферы (в данном случае — экономической), а также нетипичных для сферы образования технологий ускоряет процессы интеграции этих сфер, а с другой — зачастую создает ситуацию неопределенности, непонятности и «забалтывания» проблем, от решения которых как раз и зависит достижение заявленных стратегических целей.

Достижение главной цели — высокого рейтинга нашей страны по экономическим показателям — зависит от скорейшего получения мощной самоорганизующейся и самообучающейся национальной системы образования, способной обеспечить все сферы общественной жизни страны, и прежде всего ее экономическую сферу, не «мифическим» человеческим капиталом (о котором мы слышим постоянно), а россиянами, осознающими и принимающими лично инновационные стратегии развития своей страны, гражданами, которые владеют современными технологиями, то есть способами создания

новых ценностей, новых продуктов, новых смыслов.

Ключевой ориентир такого мировоззрения — *достижение результата*. И в этой парадигме больше всего преуспел бизнес, разрабатывая и внедряя модель управления по результатам [14]. Это не только пространство, позволяющее зарабатывать прибыль, для этого оно должно быть клиентоориентированным (знающим, понимающим и удовлетворяющим потребности конкретной адресной аудитории), технологичным и гибким одновременно, а еще экономичным, то есть бережливым — таким, при котором запланированные результаты достигаются минимальными ресурсами. К сожалению, этими характеристиками наше российское образование пока не обладает, о чем свидетельствуют различные исследовательские и аналитические материалы ведущих исследовательских российских и международных центров [16].

Уже более двух лет по инициативе Госкорпорации «Росатом», правительства Нижегородской области и министерства образования, науки и молодежной политики в тесном сотрудничестве с Нижегородской митрополией Русской православной церкви и образовательными организациями в Нижегородской области реализуется *пилотный проект* по внедрению в сферу образования бережливых технологий, способных существенно повысить эффективность деятельности образовательных организаций в целом, руководителей, учителей и воспитателей в частности. На региональном уровне организована работа таких инновационных структур, как фабрики процессов, обеспечивающих методическое и организационно-правовое сопровождение процессов внедрения бережливых технологий в деятельность образовательных организаций [4]. На различных форумах, деловых встречах и дискуссионных площадках активно обсуждаются вопросы формирования «бережливых школ». В феврале 2020 года в рамках научно-практической конференции «Бережливые техноло-

Достижение главной цели — высокого рейтинга нашей страны по экономическим показателям — зависит от скорейшего получения мощной самоорганизующейся и самообучающейся национальной системы образования, способной обеспечить все сферы общественной жизни страны.

гии в образовании: теория и практика» были подведены первые итоги проекта, зафиксированы первые успехи и обозначены проблемные поля. Следует признать, что наиболее важными на данный момент являются *проблемы управления внедрением бережливых технологий*. К их числу можно отнести:

- ✓ рассогласованность стратегии развития образовательной организации и ее текущей деятельности;

- ✓ узкий, «локальный» характер оптимизации образовательных процессов;

- ✓ недостаточную оперативность реагирования на возникающие изменения или сложности;

- ✓ принятие управленческих решений, основанных на ненадежной информации;

- ✓ недостаточную сформированность ценностно-смысловой сферы участников процесса внедрения бережливых технологий в образовательные процессы.

Для понимания сути перечисленных выше проблем важную роль играет методологический контекст их возникновения. Вряд ли возможно выявить и тем более решить проблемы управления внедрением бережливых технологий, если не учитывать концепцию «бережливого производства». В области менеджмента концепция и понятие *бережливого производства* рассматриваются как система управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к *устранению всех видов потерь* [5]. Такая система управления предназначена для решения проблем *оперативного (текущего)* уровня управления (их еще называют транзакционными). Но в любой организации существуют еще *тактический и стратегический уровни управления*, и все эти уровни взаимобуславливают друг друга, обеспечивая достижение запланированных результатов.

Образовательные организации уже более 20 лет осуществляют свою деятельность в условиях масштабных изменений, когда главный результат их деятельности — выпускник российской школы или

СПО — должен обладать компетентностями успешной социализации в самом широком смысле этого слова. Для этого образовательной организации необходимо выстраивать такую образовательную среду,

которая позволяет одновременно осваивать и применять как новые методы для осуществления вектора развития, так и традиционные методы, обеспечивающие ее ситуационную устойчивость и стабильность функционирования. Бережливые технологии, направленные на сокращение потерь в деятельности образовательных организаций, отражающие подходы организации к управлению ее ресурсами, лежат в плоскости *текущей* деятельности, эффективность которой во многом зависит от того, каким образом решаются задачи тактического и стратегического уровней, отражающие ценностно-смысловой контекст применения бережливых технологий в сфере образования.

На рубеже XX и XXI веков в бизнес-сфере сформировалась система управления эффективностью всего бизнеса как целостного образования — это бизнес-направление BPM (Business Performance Management). На русский язык данный термин чаще переводится как «управление эффективностью бизнеса». Понятие BPM-система употребляется в двух значениях:

- ✓ концепция управления (определенный подход к принятию управленческих решений);

- ✓ комплекс программных средств, обеспечивающих реализацию этой концепции [15].

В нашей статье мы используем понятие BPM в первом значении, то есть как *концепцию управления*, отличительной особенностью которой является ориентация на создание *особой управленческой среды*, позволяющей, сохраняя функциональную устойчивость текущей деятельности

В области менеджмента концепция и понятие бережливого производства рассматриваются как система управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь.

организации, обеспечивать ее инновационное развитие, ориентированное на новые вызовы социокультурной ситуации. Сущность такой концепции раскрывается посредством «коллаборативности управления», то есть четкого описания взаимосвязей между различными процессами и их участниками, в которых отношения сотрудничества не декларируются, а обретают свойство экономической выгоды, поскольку в условиях кооперации затраты и потери снижаются.

Поэтому, рассматривая вопросы внедрения в сферу образования бережливых технологий, которые устраняют различные потери в основных образовательных процессах — обучении и воспитании, мы можем с уверенностью констатировать тот факт, что их применение позволяет оптимизировать процессы использования ресурсов и прежде всего — временных. Разработка и внедрение в нижегородские образовательные организации, включая и православные нижегородские гимназии, таких процессов, как подготовка учителя к урокам, организация рабочего места педагога, воспитателя, формирование внутришкольной пространственной навигации на основе применения принципов бережливого производства, наглядно демонстрируют целесообразность и практическую пользу такого подхода [3].

Однако, на наш взгляд, успешность этого проекта, достижение поставленных

Мы можем предположить, что бережливые технологии не могут эффективно применяться, если у участников образовательной деятельности не сформировано «бережливое сознание».

в нем целей непосредственно зависят от степени погружения участников проектной деятельности в содержание и смысл концепции управления эффективностью организации в це-

лом, а именно — понимания взаимообусловленности всех трех уровней управления организацией: стратегического, тактического и оперативного.

Так, *стратегический уровень* управления образовательной организацией опре-

деляется и оценивается по наличию и качеству таких элементов, как:

✓ миссия (предназначение, смысл существования организации);

✓ видение (идеальный образ будущего образовательной организации);

✓ ценности (основные убеждения всех субъектов образовательных отношений);

✓ программа развития (документ, определяющий стратегические цели образовательной организации, конкретный период времени для их достижения);

✓ ожидаемые результаты;

✓ способ (технология) реализации поставленных целей с четким планированием и распределением необходимых ресурсов.

Минимизация всех видов потерь в деятельности конкретной образовательной организации, а также правильное распределение ресурсов существенно влияют на темпы и качество процессов ее развития. А сами эти процессы напрямую зависят от того, *осознают ли* руководители, педагоги и другие участники образовательных отношений то, каким образом их борьба с потерями влияет на достижение главных целей образовательной организации. Таким образом, мы можем предположить, что бережливые технологии не могут эффективно применяться, если у участников образовательной деятельности не сформировано «бережливое сознание».

В настоящее время не существует однозначной трактовки данного понятия, однако фактору «бережливого сознания», носителем которого выступает конкретный человек (руководитель образовательной организации, педагог, воспитатель), уделяется особое внимание в работах, поднимающих проблемы внедрения бережливых технологий [11]. В рамках данной статьи считаем необходимым определить системные аспекты бережливого сознания. Отправной точкой для рассмотрения этого феномена стало восприятие сознания как осознанного бытия, как отражения бытия и как связи субъекта с объектом, а также способности человека опе-

ризовать образами предметов, явлений и т. д. [12].

К системным аспектам бережливого сознания следует отнести:

✓ предметное осознание бытия (рациональное понимание основных образовательных процессов, происходящих событий, конкретной социокультурной ситуации);

✓ оценку субъектом своего отношения к объекту и к ситуации деятельности — оценочное осознание бытия (осознание необходимости изменений, улучшений осуществляемой образовательной деятельности);

✓ идеальное преобразования субъектом объекта, или оперативное осознание бытия (понимание и принятие целей, задач своей организации, особенностей осуществляемой деятельности, условий и применяемых средств для повышения ее эффективности).

Другими словами, каждый руководитель, педагог, внедряющий бережливые технологии в своей образовательной организации, должен отдавать себе отчет, в каком направлении развивается его организация (каковы стратегические цели, приоритеты развития, способ (технология) достижения этих целей); осознавать *собственную роль* в этом инновационном движении, видеть и понимать, что именно в реальной ситуации мешает ему работать лучше, ограничивает его деятельность (на основе самооценки как эмоционально-ценностного отношения к себе), способен ли на основании самопознания и самооценки осуществлять необходимые преобразования (принимать самостоятельные решения относительно практических шагов в рамках своей профессиональной деятельности). Все это требует глубокой внутренней работы от познания к преодолению себя «ведь сознание без сердечного участия непродуктивно» [6, с. 6]. Именно поэтому можно сделать вывод о том, что от уровня зрелости, совестливости бережливого сознания каждого субъекта образовательных отношений зависит успех об-

разовательной организации, достижение ею стратегических целей развития, определяющих качество нашей национальной системы образования.

Экономический (технологический) вариант алгоритма формирования такого бережливого сознания работников представлен в методологии Balanced Scorecard (BSC), которую ее авторы — Р. Каплан и Д. Нортон — рассматривают в качестве инструмента, с помощью

которого можно трансформировать миссию и стратегию организации в набор показателей эффективности, служащие основой системы стратегического управления и контроля [7]. Сбалансированная система показателей (ССП) позволяет:

✓ формировать единое мнение в организации относительно ее стратегических целей;

✓ доводить стратегические цели до каждого подразделения организации и до каждого работника, определять цели и задачи каждого;

✓ осуществлять мониторинг результативности деятельности по каждому процессу в организации и информировать по его итогам работников;

✓ обеспечивать обратную связь для получения информации и своевременно принимать управленческие решения.

В системе сбалансированных показателей ключевыми показателями статуса (качества) персонала считают удовлетворенность работника, процент текучести персонала и его эффективность. Причем эффективность работника определяется количеством и качеством продукции, изготовленной им в единицу времени, то есть производительностью труда. И если этот показатель абсолютно объективно оценивает работника в производственной сфере, то в образовании ситуация иная.

Нам следует принимать во внимание и другой вариант, другую сторону формиро-

В системе сбалансированных показателей ключевыми показателями статуса (качества) персонала считают удовлетворенность работника, процент текучести персонала и его эффективность.

вания бережливого сознания — духовно-нравственную, когда осознание своей ограниченности побуждает к серьезной, глубокой работе над собой.

Все компоненты системы образования (субъекты, содержание, технологии, модели управления) находятся в непрерывном потоке изменений, в проблемном поле как экономической, технологической модернизации, так и социокультурной, духовно-нравственной. Применение бережливых технологий в таких условиях дает возможность поддерживать стабильность функционирования образовательной организации, а их осознанное применение обеспечивает ее устойчивость в оптимальном режиме, с минимальными ресурсными затратами и максимальным личностным потенциалом развития.

Итак, целесообразность применения бережливых технологий для образовательных организаций подтверждается тем, что позволяет опредмечивать (воплощать через действия) целевые установки на достижение плановых результатов; алгоритмизировать образовательные процессы, устраняя ресурсные потери; обеспечивать развитие компетентностей субъектов образовательной деятельности в процессе овладения ими новых методов, способов и моделей деятельности (управленческой, педагогической и др.).

На уровне личности внедрение бережливых технологий можно рассматривать как новый способ развития своей индивидуальности, своего внутреннего мира — когда человек видит проблемы, их причи-

ны, объективно оценивает свою причастность к их возникновению, а главное, изменяет и преодолевает себя, то есть порождает свой «живой ум», наращивает субъектность, духовно-нравственную компоненту. Управление организацией превращается в искусство, когда самореализация каждого работника, его успешность, целостность и гармоничность обеспечивают благополучие этой организации во всех ракурсах — экономическом, социокультурном, духовно-нравственном.

Бережливое сознание, бережливые технологии, бережливое производство как система основаны прежде всего на понимании взаимодополняемости и взаимообусловленности ее элементов, что позволяет достичь запланированных результатов проекта по внедрению бережливых технологий как на уровне образовательных организаций в целом, так и на уровне конкретного участника, ведь «только живой ум и может делать нас работниками жизни, неустанными энтузиастами в достижении достойных человека целей, лишает нас скуки, исцеляет от неврастенической лени, бытовой раздражительности и пустых капризов, изгоняет неверие в свои силы и подводит к здоровому общественному служению» [8, с. 5]. В этом случае «бережливое образование» можно рассматривать как управленческую стратегию, направленную на повышение эффективности основных процессов в образовании, обеспечивающих формирование личности, способной осознанно действовать в интересах страны и себя.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Анисимова, Т. С.* Бизнес-технологии в образовании / Т. С. Анисимова, И. Е. Шпилевая // Концепт : научно-методический электронный журнал. — 2015. — Спецвыпуск № 7. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biznes-tehnologii-v-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 12.01.2021).
2. *Асмолов, А. Г.* Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А. Г. Асмолов. — 2-е издание. — Москва : Просвещение, 2015. — 447 с. — ISBN 978-5-09-025387-1.
3. *Бараева, О. Ю.* Аналитические материалы по промежуточным итогам реализации проекта внедрения бережливых технологий в деятельность православных образовательных организаций / О. Ю. Бараева. — URL: seraphim-project/seraphim-school.

4. *Бараева, О. Ю.* Бережливая школа : учебно-методическое пособие / О. Ю. Бараева, А. Г. Чернов. — Нижний Новгород : АО «ОКБМ Африкантов», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-91032-038-7.
5. *Вумек, Дж.* Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании : перевод с английского / Дж. Вумек, Д. Джонс. — 7-е издание. — Москва : Альпина Паблишер, 2013. — 472 с. — ISBN 978-5-9614-4398-1.
6. *Гаврюшин, Н. К.* О сознании ветхого Адама / Н. К. Гаврюшин // *Дамаскин*. — 2016. — № 3 (36). — С. 4—7.
7. *Каплан, Р. С.* Сбалансированная система. От стратегии к действию / Р. С. Каплан, Д. П. Нортон ; перевод с английского М. Павлова. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Олимп-Бизнес, 2004. — 294 с. — (Библиотека IBS). — ISBN 5-901028-55-4.
8. *Лосев, А. Ф.* Дерзание духа / А. Ф. Лосев. — Москва : Политиздат, 1988. — 366 с. — (Личность. Мораль. Воспитание). — ISBN 5-250-00967-0.
9. О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года : Указ, подписанный Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 7 мая 2018 года. — URL: www.kremlin.ru/events/president/news/57425 (дата обращения: 12.01.2020).
10. Паспорт национального проекта «Образование» : утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16). — URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 12.01.2021).
11. *Ротер, М.* Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / М. Ротер, Д. Шук. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2005. — 144 с. — ISBN 978-5-9614-7089-5.
12. Современный философский словарь / под общей редакцией профессора В. Е. Кемерова. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Лондон, Франкфурт-на-Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск : Панпринт, 1998. — 1064 с. — ISBN 3-932173-35-X.
13. Сравнительный анализ результатов тестов PISA и TIMSS в России и странах Европы / Т. Е. Хавенсон, Ю. Д. Керша ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — Москва : НИУ ВШЭ, 2017. — 32 с. — (Современная аналитика образования. № 1 (9)). — ISSN 2500-0608.
14. Управление по результатам : перевод с финского / Т. Санталайнен, Э. Воутилайнен, П. Поренне, Й. Х. Ниссинен ; под общей редакцией Я. А. Лейманна. — Москва : Прогресс, 1993. — 320 с.
15. Управление эффективностью бизнеса. Концепция Business Performance Management / Е. Ю. Духонин, Д. В. Исаев, Е. Л. Мостовой [и др.] ; под редакцией Г. В. Генса. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2005. — 269 с. — ISBN 5-9614-0201-0.
16. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования : монография / Государственный университет управления ; под общей редакцией С. В. Чуева. — Москва : Издательский дом ГУУ, 2017. — 131 с. — ISBN 978-5-215-02993-0.

**В 2020 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы
Нижегородского института развития образования вышло в свет издание:**

Плетенева О. В., Целикова В. В. Организация методической работы в школе, демонстрирующей нестабильные образовательные результаты: Методическое пособие. 92 с. (Сер. «Информационно-методическое обеспечение выравнивания образовательных результатов»).

Методическое пособие представляет собой практическое руководство по использованию технологий, механизмов и инструментов методической работы, основанной на индивидуально-ориентированном и компетентностном подходах к формированию профессиональной компетентности учителя, для обеспечения качества педагогических условий получения необходимых образовательных результатов обучающихся образовательных организаций.

Пособие предназначено для руководителей образовательных организаций, специалистов муниципальных методических служб и всех, кто интересуется вопросами организации методической деятельности в школе, а также проблемами школ с низкими образовательными результатами.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «НИЖЕГОРОДСКАЯ ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ: НОВЫЕ ГРАНИЦЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»



О. С. ГЛАДЫШЕВА,
доктор биологических наук,
профессор кафедры физической культуры,
ОБЖ и здоровьесбережения НИРО
labzd@yandex



М. А. ЯКОВЛЕВА,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры физической культуры,
ОБЖ и здоровьесбережения НИРО
labzd@yandex

В статье рассматривается реализация целей и задач регионального образовательного проекта, его инновационная составляющая для образовательных организаций, работающих по АООП в рамках реализации здоровьесберегающей деятельности для детей с ОВЗ.

The article is devoted to the treatment of some problems in implementation of health-saving activity in educational establishments for students with special needs. Innovative approaches toward the problem solution are considered in special regional education project.

Ключевые слова: *дети с ОВЗ, региональный образовательный проект, программы, инновационный аспект*

Key words: *children with special needs, regional education project, programs, innovative aspect*

Тема инклюзивного образования детей — одна из самых широко обсуждаемых в настоящее время проблем, и именно она послужила дополнительным стимулом в области совершенствования здоровьесберегающих практик обучающихся с ОВЗ.

Потребность в образовании для детей

с ОВЗ — сложная комплексная проблема, имеющая свою структуру и конкретизирующаяся образовательной организацией (ОО) в необходимости решать задачи, связанные с приобретением детьми первостепенных навыков для их общения, самореализации, самоактуализации и самообразования. Следует отметить, что особые

возможности здоровья у детей связаны со многими нарушениями — зрения и слуха, речевого, интеллектуального, психического развития, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, а также с множественными патологиями [4]. Поэтому каждому учебному заведению приходится решать именно свои, особенные организационно-образовательные и воспитательные проблемы, которые, по сути, чрезвычайно индивидуализированы и зависят от того, какой ребенок с ОВЗ пришел обучаться в школу, может ли он влиться в коллектив класса или нуждается в особых условиях пребывания и обучения. В школах Нижегородской области количество обучающихся инвалидов и детей с ОВЗ в 2019 году составило 3,91 %, а в детских садах — 5,32 % от всех детей данной возрастной группы (<https://minobr.government-nnov.ru/?id=155556>). При этом необходимо отметить, что численность этой категории детей имеет тенденцию к увеличению.

В нормативных документах регламентируется создание в образовательных организациях необходимой инфраструктуры и адаптивных основных образовательных программ для детей с особенностями здоровья. Эту задачу должны решать как инклюзивные, так и коррекционные школы. Однако эти регламенты не снимают полностью всех проблем, возникающих у педагога при работе с такими детьми.

Среди нерешенных проблем этой сферы можно назвать вопросы здоровьесберегающей деятельности (ЗСД), начиная с проектирования «Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» (далее — Программа) в структуре АООП, а также разработку просветительских программ по культуре здоровья для работы с детьми в этом направлении.

На кафедре здоровьесбережения в образовании, а в настоящее время — на кафедре физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения ГБОУ ДПО НИРО в

течение четырех лет реализуется региональный сетевой образовательный проект «Нижегородская школа — территория здоровья: новые возможности для детей с ОВЗ» (приказ министерства образования Нижегородской области № 3192 от 31.03.2016). В его рамках начали разрабатываться и апробироваться необходимые методические материалы на пилотных площадках Нижегородской области. В проекте приняли участие следующие школы, работающие по АООП, это отдельные образовательные организации и инклюзивное учреждение:

- ✓ ГКОУ «С(К)ОШИ» (Балахна);
- ✓ ГКОУ «Чкаловская школа-интернат»;
- ✓ ГКОУ «Школа № 107» (Нижний Новгород);
- ✓ ГКОУ «Большемурашкинская коррекционная школа-интернат»;
- ✓ МБОУ «Школа-интернат № 9» (Саров);
- ✓ МАОУ СШ № 4 (Бор).

Целью этого проекта было создание методического сопровождения для реализации системы ЗСД, включая формирование культуры здорового и безопасного образа жизни для образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Основные задачи проекта:

- ✓ разработка примерной «Программы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ)» как раздела АООП;
- ✓ методическое и дидактическое обеспечение ЗСД и формирование культуры здоровья для обучающихся с ОВЗ за счет создаваемой просветительской программы;
- ✓ создание диагностического инструментария для анализа формирования культуры ЗОЖ и социально позитивных ориентиров в поведении детей с ОВЗ.

При разработке концепции содержания «Программы по формированию эколо-

Каждому учебному заведению приходится решать именно свои, особенные организационно-образовательные и воспитательные проблемы, которые, по сути, чрезвычайно индивидуализированы и зависят от того, какой ребенок с ОВЗ пришел обучаться в школу.

гической культуры здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ)» мы, имея значительный опыт в работе по организации ЗСД в общеобразовательных школах, опирались прежде всего на нормативные документы и собственные разработки прошлых лет. Основой структуры и содержания Программы стала так называемая *системная модель работы образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья детей*, созданная нами для реализации ЗСД в рамках ФГОС и исследований М. М. Безруких и широко используемая в реальной практике [1; 6].

Работая над методическими принципами и алгоритмами для проектирования аналогичных программ в системе ООП ФГОС НОО и ФГОС ООО, мы вывели так называемую «матрицу для самообследования» уровня ЗСД в проектирующей организации. Основные критериальные показатели, используемые в матрице:

- ✓ целостность ЗСД в ОО;
- ✓ соответствие инфраструктуры ОО нормативным требованиям;
- ✓ рациональная организация образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- ✓ эффективность просветительской работы по вопросам ЗОЖ и работы по профилактике аддикций;
- ✓ наличие мониторинга сформированности ЗОЖ у обучающихся;
- ✓ комплексный характер ЗСД в образовательной организации.

От трети до половины всех анкетированных пилотных образовательных организаций не имели разноуровневых перил, специально оборудованных санузлов, беспороговых полов.

Работа с матрицей, которая построена по принципу ответов на обязательные вопросы, отражающие необходимые направления ЗСД в ОО, позволяет проектиранту не только определить,

насколько уровень этой работы в каждой конкретной организации отличается от уровня, определенного нормативными документами, но и увидеть те проблемы, решение которых необходимо запланировать в создаваемой Программе.

Используя этот опыт реального проектирования, мы приспособили указанную «матрицу» для варианта ФГОС НОО ОВЗ. На различных пилотных площадках проекта прошла активная апробация данного методического приема для проектирования Программы, что позволило коллективам пилотных школ оценить коэффициенты эффективности реализации ЗСД в своих образовательных организациях и увидеть те реальные проблемы, решение которых они смогли запланировать в своих проектируемых программах. Уровень организации ЗСД в пилотных школах, реализующих АООП, в основном варьировался от 17 до 37 баллов, а в пилотных образовательных организациях, системно работающих по этому направлению, вариabельность уровня эффективности ЗСД составляла от 40 до 50 баллов. Таким образом, результат до 18 баллов можно считать низким уровнем организации ЗСД, от 18 до 46 баллов — допустимым уровнем, более 46 — высоким. Соответственно, для школ, начинающих работать в области создания системы здоровьесбережения для обучающихся с ОВЗ, эффективность работы в пределах 49—50 баллов может стать ориентировочным показателем, демонстрирующим высокую степень организации ЗСД.

Анализ результатов заполнения матрицы позволит выявить наиболее слабые места в организации ЗСД, обусловленные или трудностями в материально-техническом обеспечении школ, или проблемами в компетенциях педагогических кадров.

Так, от трети до половины всех анкетированных пилотных образовательных организаций не имели разноуровневых перил, специально оборудованных санузлов, беспороговых полов.

Не все пилотные школы имели тьюторов, сопровождающих учебный процесс. Примерно треть школ не указала в качестве социальных партнеров «реабилитационные центры», так как они вообще отсутствуют в сельских районах. В среднем 30 % образовательных организаций

не имели педагогов, отвечающих за мониторинг показателей ЗСД в ОО.

Наибольшие усилия по организации системной здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации с обучающимися с ОВЗ должны быть взаимосвязаны и направлены на проведение просветительской и методической работы со школьниками, их родителями, педагогами и на внедрение мониторинга сформированности ЗОЖ у обучающихся. Реализация работы по этим направлениям не требует материальных затрат и практически полностью решается за счет совершенствования компетенций педагогов и заинтересованности администрации школ. Анализ матрицы самообследования в ОО позволяет выделить наиболее проблемные составляющие в организации ЗСД, определить ключевые точки приложения усилий по организации эффективной и системной работы в этом направлении, включив ее в проектируемые Программы.

Следующий продукт, создание которого было запланировано в рамках проекта, — это просветительская программа, направленная на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни для работы с детьми с ОВЗ. В данной работе также был использован предшествующий опыт в этом направлении.

Начиная с 1998 года, нами создавались, апробировались и издавались просветительские программы для обучающихся различных возрастов под общим названием «Уроки здоровья и ОБЖ» [7], которые широко известны не только в Нижегородской области, но и за ее пределами. В дополнение к ним были разработаны методические пособия для учителя, содержащие сценарии занятий, построенных на использовании технологий деятельностного характера, а также диагностические материалы, позволяющие оценивать не только знаниевый, но и ценностный компонент обучения, — от начальных стадий формирования до последующих, включающих ориентацию на эти ценности при выборе своего поведения в реальных

жизненных ситуациях. Обладая столь значительными возможностями в этой области, мы использовали их для создания новой просветительской программы «Учимся здоровью», которая уже апробирована на пилотных площадках нашего сетевого проекта и прошла экспертизу НМЭС ГБОУ ДПО НИРО.

Были получены хорошие результаты ее практического применения, свидетельствующие о большом воспитательном эффекте, для измерения которого у обучающихся с ОВЗ были созданы специальные диагностические материалы. Сложность разработки достаточно универсального инструментария и системы мониторинговых процедур была связана с существующим дефицитом среди уже известных методик оценки результатов формирования у обучающихся с ОВЗ навыков здорового образа жизни. Дополнительными трудностями было то, что используемый для оценивания инструментарий должен быть универсальным, то есть применимым к достаточно широкой возрастной группе и быть репрезентативным в отношении исследования детей с ОВЗ с различными типологическими особенностями, обусловленными видом нарушения здоровья.

На основании положений базовых нормативных документов (ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся», п. 4.1 и ст. 79 «Организация получения образования обучающихся с ОВЗ» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС НОО ОВЗ; ФГОС обучающихся с УО) были установлены объект и предмет мониторинга.

В качестве *объектов мониторинга* выступили обучающиеся, их родители и педагоги. *Предмет мониторинга* определяли с учетом возрастных и типологических особенностей обучающихся.

Приведем некоторые примеры.

Для обучающихся с ОВЗ важно диаг-

Обладая столь значительными возможностями в этой области, мы использовали их для создания новой просветительской программы «Учимся здоровью», которая уже апробирована на пилотных площадках нашего сетевого проекта.

ностировать культурно-гигиенические навыки в ходе исследования сформированности навыков ЗОЖ, тогда как для нормотипичных детей того же возраста эта оценка не имеет смысла из-за наличия навыка практически у всех обучающихся. Физическое развитие некоторых групп детей с ОВЗ нарушено вследствие сочетанных проявлений врожденных особенностей генетического характера, следовательно, оценивать его параметры, такие как рост, вес, объемные и силовые качества, динамику этих показателей, недостаточно. В этом случае возрастает ценность изучения динамики резервных возможностей отдельных систем организма — дыхательной, сердечно-сосудистой, а также оценка динамики гармоничности развития ребенка. Эти показатели позволяют косвенно судить о системности и адекватности физических нагрузок и физической активности, которые организованы в школе.

Результатом работы по обозначенной просветительской программе явилось формирование у обучающихся с ОВЗ определенных навыков — коммуникативных, культурно-гигиенических, культуры питания. Для диагностики уровня сформированности этих навыков мы разработали целый комплекс процедур. Дополнительно у обучающихся

оценивались уровень и гармоничность физического развития.

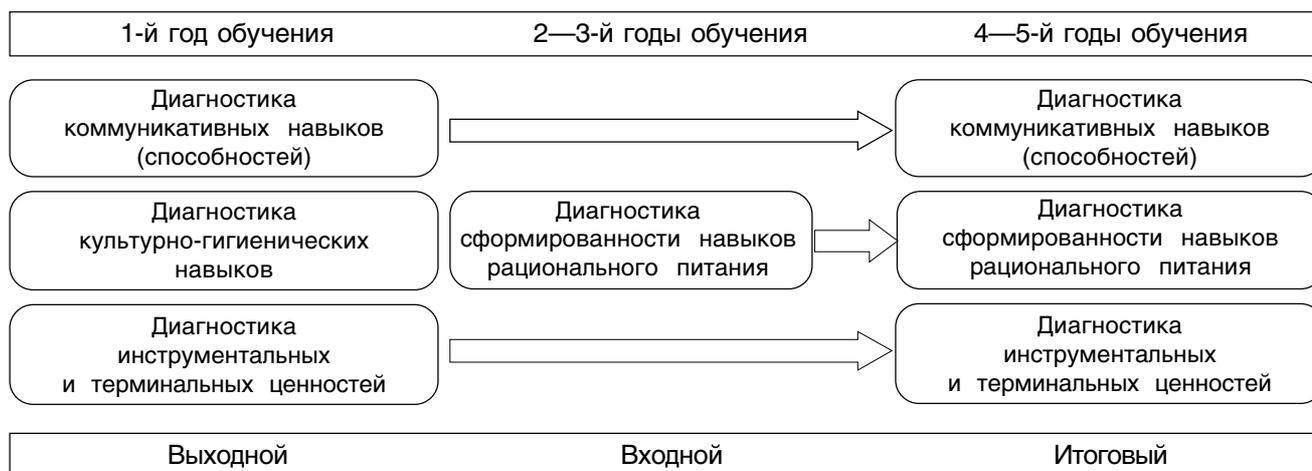
Кроме этого, были разработаны и апробированы анкеты для оценивания уровня участия родителей в организации здорового образа жизни в семье. Критериями отбора диагностических процедур в рекомендованный комплекс, помимо валидности и верифицируемости методики, явилось время, затрачиваемое педагогом на проведение обследования и обсчет результатов.

Был также разработан и апробирован порядок проведения мониторинговых процедур (см. схему).

В качестве базовой диагностики для оценивания формирования инструментальных и терминальных ценностей «здоровья» и «здорового образа жизни» была использована модифицированная нами методика М. Рокича, которая апробировалась ранее для оценивания результативности применения просветительской программы «Уроки здоровья и ОБЖ» для младших школьников [6].

Коммуникативные навыки обучающихся с ОВЗ на начальном этапе оценивали по методике Н. Е. Вераксы, а итоги формирования этих навыков в ходе обучения — по методике И. М. Новиковой [3; 5].

Рекомендованная схема исследования сформированности навыков ЗОЖ у обучающихся с ОВЗ



Для оценивания сформированности культурно-гигиенических навыков как в начале обучения, так и при завершении применялась авторская методика. Для наблюдения за сформированностью навыков «культуры питания» также использовали авторские разработки анкет. При этом входной точкой диагностики был выбран второй год обучения по программе, а итоговое измерение проводилось после завершения начального образования [2].

Большинство диагностик опирались на наглядный материал, что продиктовано психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ, но те же диагностические материалы могли быть предложены и в вербальной форме [8].

Реализация данного проекта и апробация всех разработанных инновационных методических продуктов были бы невозможны без активного включения в инновационную деятельность педагогических коллективов пилотных площадок. Поэтому вовлечение педагогов в эту деятельность для руководителей проекта стало одной из ведущих задач для обеспечения успешного результата. В связи с этим была проведена специальная работа с педагогами тех школ, которые приняли участие в региональном образовательном проекте, а также создана и апробирована дополнительная профессиональная программа проективного модуля повышения квалификации для педагогов пилотных площадок (в настоящее время используется для специалистов, которые нуждаются в приобретении навыков создания Программы в рамках АООП). На начальном этапе все педагоги — участники инициативных групп — прошли специальное обучение в рамках специальных курсовых модулей, что обеспечило им грамотное применение предложенного инновационного алгоритма для проектирования Программы.

По ходу реализации последующих этапов проекта осуществлялась постоянная поддержка педагогов в их работе с обучающимися с ОВЗ. Несмотря на то что многие наши действия (например, просветительская программа) адресованы непо-

средственно обучающимся, важно понимать, что без умелого посредничества педагога в этом вопросе вряд ли можно будет рассчитывать на нужный результат. Поэтому для обеспечения взаимодействия педагогов пилотных площадок нами был создан

сетевой ресурс, который также использовался для рабочих встреч в рамках совещаний, семинаров, конференций с целью ознакомления с результатами общей работы. Это важно как для оценивания хода реализации инновационного проекта, так и для будущей широкой трансляции достигнутых результатов, а также использования их в системе повышения квалификации.

Такая тесная и плодотворная работа с педагогическими коллективами пилотных школ в ходе выполнения регионального проекта оказала на пилотные образовательные организации значительное влияние. Многие из них стали увереннее себя чувствовать на своих образовательных позициях и перестали сомневаться в качестве обучения детей с ОВЗ, что привело к успешному участию этих коллективов во всех конкурсах всероссийского уровня.

Так, 3—5 марта 2017 года в Санкт-Петербурге на III Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании» были подведены итоги Всероссийского конкурса «Школа здоровья — 2017». МБОУ «Школа-интернат № 9» Сарова стала лауреатом этого конкурса, была награждена медалью «За отличные успехи в области здоровьесбережения участников образовательного процесса» и дипломом «Школа здоровья — 2017» в номинации «Образовательная организация — территория здоровья — 2017». 30 июня того же года в Москве завершился Всероссийский этап конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». Победителем в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения

Реализация данного проекта и апробация всех разработанных инновационных методических продуктов были бы невозможны без активного включения в инновационную деятельность педагогических коллективов пилотных площадок.

инклюзивного образования признана МАОУ СОШ № 4 Бора, которая также является «пилотом» данного проекта.

Есть победы и у педагогов пилотных школ, которые участвовали в 2020 году в финале IV Всероссийского конкурса «Школа — территория здоровья». Это учитель-логопед Т. С. Пелёвина и учитель музыки Ю. Н. Быстрова из ГКОУ «Чкаловская школа-интернат». Они успешно представили свое интегрированное занятие на тему «Дорогами Великой Отечественной войны», включающее навыки ЗОЖ в технологии «квест», в номинации «Лучший конспект тематического занятия» и заняли почетное второе место, а весной 2020 года представили его на Всероссийской акции «Здоровье нации — основа процветания России».

Таким образом, все обозначенные задачи проекта были выполнены и представлены в виде инновационных результатов и апробированных *методических про-*

дуктов, которые можно использовать в практике инклюзивного образования [2], таких как:

✓ алгоритм проектирования «Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» как составной части АООП согласно ФГОС НОО ОВЗ, через использование «матрицы самообследований»;

✓ просветительская программа для обучающихся с ОВЗ «Учимся здоровью»;

✓ диагностический комплекс для оценивания результатов обучения в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

✓ дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических специалистов «Проектирование разделов основной образовательной программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в контексте ФГОС НОО, НОО ОВЗ и ООП».

ЛИТЕРАТУРА

1. *Безруких, М. М.* Аксиомы здоровья школьников и школьные факторы риска / М. М. Безруких // Директор школы. — 2007. — № 2. — С. 99—104.

2. *Гладышева, О. С.* Проектирование Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни для работы в системе инклюзии: учебное пособие / О. С. Гладышева, М. А. Яковлева; научный руководитель и ответственный редактор О. С. Гладышева. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. — 218 с. — (Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании). — ISBN 978-5-7565-0854-3.

3. *Диагностика готовности ребенка к школе: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под редакцией Н. Е. Вераксы.* — Москва: Мозаика-Синтез, 2007. — 151 с. — ISBN 978-5-86775-442-6.

4. *Кулагина, Е. В.* Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции и условия развития в России / Е. В. Кулагина // Народонаселение. — 2013. — № 4. — С. 29—38.

5. *Новикова, И. М.* Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5—7 лет / И. М. Новикова. — Москва: Мозаика-Синтез, 2009. — 96 с. — ISBN 978-5-86775-659-8.

6. *Системная модель деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся / научный редактор О. С. Гладышева.* — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008. — 203 с. — ISBN 978-5-7565-0343-2.

7. *Уроки здоровья: методические рекомендации для учителя к интегрированному курсу / авторы-разработчики: О. С. Гладышева, И. Ю. Абросимова.* — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. — 94 с. — ISBN 978-5-7565-0410-1.

8. *Яковлева, М. А.* Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОО: учебно-методическое пособие / М. А. Яковлева; научный руководитель и ответственный редактор О. С. Гладышева. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. — 135 с. — (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании). — ISBN 978-5-7565-0776-8.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА



Л. П. ШУСТОВА,
кандидат
педагогических наук,
доцент начальник отдела
перспективных исследований
и проектов Ульяновского
государственного
педагогического
университета
им. И. Н. Ульянова
lp_shustova@mail.ru



С. В. ДАНИЛОВ,
кандидат
психологических наук,
доцент, директор центра
образовательных
перспектив и инноваций
Ульяновского
государственного
педагогического
университета
им. И. Н. Ульянова
danilovnic@rambler.ru



З. В. ГЛЕБОВА,
специалист по учебно-
методической работе
отдела перспективных
исследований и проектов
Ульяновского
государственного
педагогического
университета
им. И. Н. Ульянова
zoyaglebova@yandex.ru

В статье рассматриваются идея и результаты регионального образовательного проекта, нацеленного на формирование условий, необходимых для успешной деятельности начинающих педагогов и реализующегося в рамках деятельности университетского комплекса. Обоснованы и описаны траектории сопровождения молодых педагогов в УлГПУ им. И. Н. Ульянова, а также представлены условия их сопровождения: кадровые, информационные, инфраструктурные. В соответствии с определенными способами и формами работы авторы рассматривают пять траекторий сопровождения — «диагностика и аналитика», «ресурсы образования», «лидерство и конкурсное движение», «интерактивные площадки развития», «ресурсы для профессионального сообщества».

The article presents the idea and results of a regional educational project aimed at creating the conditions necessary for the successful work of novice teachers. The project is carried out within the framework of the activities of the university complex. The purpose of the article is to substantiate and describe the trajectories of accompanying young teachers at the Pedagogical University. The conditions for their support have been determined: personnel, information, infrastructural. In accordance with certain methods and forms of work, the authors consider five trajectories of support — «diagnostics and analytics», «education resources», «leadership and competitive movement», «interactive development platforms», «resources for the professional community».

Ключевые слова: университетский комплекс, региональный проект, молодые педагоги, Центр сопровождения молодых педагогов, траектории сопровождения

Key words: university complex, regional project, young teachers, Center for the support of young teachers, trajectories of support

Важной особенностью зарубежного и отечественного образования в современном мире является повышенное внимание государств к проблемам профессионально-личностного развития молодого педагога. Одна из ключевых задач федерального проекта «Учитель будущего» — создание условий для профессионального роста и личностного развития молодых учителей [8], что имеет большое значение и на региональном уровне. Например, в Стратегии социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года говорится о необходимости разработки комплекса инициатив, направленных на совершенствование компетенций педагогических кадров, развитие персонализированной системы повышения квалификации педагогов, реализацию концепции обучения человека в течение всей жизни [9]. Это позволит поддержать начинающего специалиста в процессе профессиональной адаптации, оказать при необходимости помощь в преодолении неизбежно возникающих затруднений, развить мотивацию к работе, вывести молодого сотрудника на высокий уровень качества

деятельности и в конечном итоге способствовать его закреплению на предприятии, в отрасли и регионе. Поэтому организация эффективного сопровождения работы молодых специалистов в сфере образования особенно актуальна.

В Ульяновском государственном педагогическом университете им. И. Н. Ульянова реализуется образовательный проект, основанный на идее целостного (теоретического и методического) сопровождения молодых педагогов как специализи-

рованной деятельности в условиях университетского комплекса [5; 10].

Приступая к работе над проектом, мы проанализировали ряд источников, в которых рассматривался зарубежный и российский опыт сопровождения молодых педагогов [1; 7; 11; 12], представляющий собой описание различных форм подобной деятельности: методических объединений и школ молодых педагогов, системы тьюторства и наставничества, постоянно действующих семинаров и образовательных программ [1; 2; 3; 4; 6], реализующихся, как правило, на базе институтов развития образования и повышения квалификации либо самих образовательных организаций. Однако примеров, являющих собой комплексную, системно выстроенную, специализированную деятельность по сопровождению и поддержке начинающих учителей, мы не нашли.

На этом основании сложилась основная идея нашего проекта: создание на базе университетского комплекса условий, которые будут благотворно влиять на профессиональное становление молодых специалистов, приступающих к работе в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. Поясним, что под университетским комплексом мы понимаем некий образовательный кластер, который объединяет в себе различные структуры педагогического университета, реализующие образовательные программы дошкольного, основного общего, высшего и дополнительного профессионального образования, благодаря чему достигается его преемственность и непрерывность [5]. Реализация данного проекта в педагогическом вузе обеспечит помощь и поддержку бывшим студентам на этапе их адаптации к профессиональной деятельности, будет содей-

В Ульяновском государственном педагогическом университете им. И. Н. Ульянова реализуется образовательный проект, основанный на идее целостного (теоретического и методического) сопровождения молодых педагогов.

ствовать установлению взаимоотношений с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями, дав тем самым молодым педагогам «хороший старт» в самом начале профессионального пути.

Понимая необходимость целостной работы, связанной с поддержкой начинающих специалистов, в качестве одного из направлений реализации нашей деятельности стало проектирование траекторий их сопровождения. Поэтому *целью* статьи является обоснование и описание траекторий сопровождения молодых педагогов в условиях университетского комплекса.

Данная цель конкретизируется посредством определения следующих *задач*:

✓ выявление ресурсов университетского комплекса, обеспечивающих сопровождение молодых педагогов: кадровых, информационных, научных, образовательных и других;

✓ определение траекторий (способов содействия) сопровождения начинающих учителей исходя из ресурсов университета;

✓ определение форм и способов их сопровождения в образовательных организациях.

Координирующую роль данной работы в УлГПУ им. И. Н. Ульянова выполняет Центр сопровождения молодых педагогов (далее — Центр). Университет выступает в качестве ресурсной базы для организации сопровождения начинающих учителей, обеспечивая совокупность *условий* для деятельности Центра:

✓ *кадровых* (академические ученые, ведущие теоретические и эмпирические исследования, «чувствующие» связь теории с практикой; преподаватели, работающие с широкой разновозрастной аудиторией — детьми дошкольного возраста / школьниками / студентами / слушателями (педагогами и не педагогами); методисты; эксперты);

✓ *информационных* (электронные библиотеки, образовательная платформа Moodle, представительство УлГПУ в социальных сетях);

✓ *инфраструктурных* (УлГПУ как университетский комплекс, реализующий полный цикл образовательных программ, программ повышения квалификации и переподготовки);

✓ *научных* (лаборатории и оборудование для научной деятельности, научно-практические мероприятия, научные журналы, издательский центр и т. д.);

✓ *методических* (консультации, методические объединения, подготовка методических рекомендаций, профессиональная супервизия, мастер-классы, открытые занятия);

✓ *образовательных* (организация курсов повышения квалификации, стажировок, учебно-методических семинаров и т. д.);

✓ *социального партнерства* (с педагогическими вузами России и регионами, институтом развития образования и органами управления образования Ульяновской области, региональными инновационными площадками, образовательными и необразовательными организациями).

Выявление ресурсов университетского комплекса как средства амплификации профессионального роста и развития начинающих учителей позволяет организовать системную деятельность по их сопровождению.

В рамках деятельности Центра проектируются траектории сопровождения с соблюдением всех обозначенных выше условий для их успешной реализации. В качестве *траекторий* и соответствующих им *форм и способов* работы с молодыми педагогами нами рассматриваются:

✓ «Диагностика и аналитика» — разработка диагностических средств, проведение мониторинговых исследований, анализ и интерпретация результатов, принятие управленческих решений;

✓ «Ресурсы образования» — организация курсов повышения квалификации, проведение методических семинаров, мастер-

Выявление ресурсов университетского комплекса как средства амплификации профессионального роста и развития начинающих учителей позволяет организовать системную деятельность по их сопровождению.

классов, творческих мастерских, тренингов для молодых педагогов, в том числе в дистанционном формате;

✓ «Лидерство и конкурсное движение» — организация и участие в конкурсах молодых педагогов («Дебют», «Персональный успех», «Самый классный классный» и др.);

✓ «Интерактивные площадки развития» — организация и проведение научно-практических конференций, форумов, школ и клубов;

✓ «Ресурсы для профессионального сообщества» — поддержка и информирование в социальных сетях, составление базы данных, банка молодых педагогов и банка наставников, публикации.

В ходе реализации регионального проекта работа проводилась в соответствии с заявленными целями и задачами, были получены как научные, так и практические *результаты*.

Теоретически обоснована и реализована в практической деятельности оригинальная «модель комплексного сопровождения профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития молодого педагога в условиях университетского комплекса» [5]. Модель основана на совокупности методологических подходов — системного, деятельностного андрагогического — и включает в себя процессуальный и результативно-оценочный блоки.

На основе реализации модели Центром сопровождения молодых педагогов, осуществляются практические действия по *проектированию траекторий сопровождения* в условиях

университетского комплекса.

Так, для обеспечения траектории «*Диагностика и аналитика*» разработаны авторские анкеты для выявления профессиональных и личностных затруднений, с которыми педагоги сталкиваются в начале своей карьеры. Анализ более 300 ан-

кет молодых педагогов помог выявить и описать факторы, препятствующие их профессионально-личностному развитию.

По траектории «*Ресурсы образования*» подготовлена программа повышения квалификации «Персональный успех: школа карьеры для начинающего педагога». Авторы программы изначально формировали ее содержание, опираясь на идею маркетинга — исходить при создании образовательной услуги не из наличных ресурсов, имеющихся в распоряжении разработчиков, а из актуального запроса тех потребителей, которыми она будет востребована (для чего было проведено предварительное исследование). Еще одной отличительной особенностью программы стала направленность на «оттачивание» компетенций, которые позволят молодым педагогам рефлексировать в отношении собственной профессиональной деятельности и на этом основании целенаправленно выстраивать свою карьеру. Также отметим, что был сделан акцент на активные формы обучения — стажировки на базе региональных инновационных площадок и тренинги [10]. Для молодых педагогов была организована серия научно-практических семинаров и творческих встреч, в рамках которых проводились мастер-классы, оказывались консалтинговые и экспертные услуги по актуальным вопросам профессиональной деятельности (проводилось распределенное, дистанционное, индивидуальное, групповое консультирование).

В рамках траектории «*Лидерство и конкурсное движение*» организованы ежегодные конкурсы для молодых педагогов: «Педагогический дебют», «Самый классный классный», «Персональный успех» и другие.

Траектория «*Интерактивные площадки развития*» представлена серией научно-практических мероприятий. В первую очередь отметим две научно-практические конференции всероссийского уровня, объединенные названием «Новое поколение профессионалов», на которых обсуждались современные форматы педагогической

В ходе реализации регионального проекта работа проводилась в соответствии с заявленными целями и задачами, были получены как научные, так и практические результаты.

деятельности (в 2017 году) и основные векторы профессионально-личностного развития молодого педагога (в 2019 году). Также важными являются форумы молодых педагогов — выпускников УлГПУ им. И. Н. Ульянова «Шаг в профессию»; площадки ежегодного регионального образовательного форума «Качество образования: открытые возможности»; интерактивные выставки методической литературы и презентации результатов работы Центра сопровождения молодых педагогов и др.

Успешно завершился проект «Лестница успеха», позволивший на практике продемонстрировать пользу научно-методического сопровождения для молодых педагогов [5]. Для них организована работа различных школ, клубов и ассоциаций: научной школы «АКМЕ», Школы наставничества в системе дефектологического и инклюзивного образования, Открытой школы «Профессионал+», Ассоциации молодых преподавателей детских школ искусств, регионального Клуба молодых педагогов, Клуба «Им-пульс».

Проектирование траектории «Ресурсы для профессионального сообщества» осуществляется при помощи информационного сопровождения проекта и Центра на сайте университета, сайтах Министерства образования и науки РФ (до его упразднения) и Министерства просвещения РФ, на которых поддерживается информационный ресурс проекта как федеральной инновационной площадки, а также в социальных сетях: Facebook, Instagram, «ВКонтакте»; создан виртуальный журнал для молодых педагогов «PRO-движение» в сети Instagram; состоялась апробация результатов проекта в формате выступлений на научно-образовательных площадках за пределами Ульяновской области (МПГУ (Москва); ВятГУ (Киров); К(П)ФУ (Казань) и др.); подготовлен и размещен на сайте ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова» банк наставников, объединивший более 60 преподавателей университета и опытных педагогов региона.

Выпущена серия «Библиотека молодого

педагога»; изданы сборники материалов конференций; монографии, раскрывающие теоретические и практические аспекты сопровождения развития молодого педагога в университетском комплексе, опубликованы статьи в рецензируемых научных журналах.

Система работы по сопровождению молодых педагогов позволила УлГПУ им. И. Н. Ульянова получить статус федеральной инновационной площадки, реализующей проект «Организация и развитие деятельности Центра сопровождения молодых педагогов в условиях университетского комплекса».

В заключение можно сделать вывод о том, что системно организованная деятельность с начинающими учителями на базе университетского комплекса требует создания кадровых, информационных, инфраструктурных, научных, методических, образовательных условий и партнерских связей с другими организациями. Пяти основным траекториям сопровождения молодых педагогов — «Диагностика и аналитика», «Ресурсы образования», «Лидерство и конкурсное движение», «Интерактивные площадки развития», «Ресурсы для профессионального сообщества» — соответствуют такие формы и способы работы, как проведение мониторинговых исследований, научно-практических и образовательных мероприятий, организация стажировок, профессиональных конкурсов, информационного сопровождения. Также необходимо использовать различные виды наставничества в образовании.

Университет и Центр ставят перед собой новые перспективные задачи, направленные на:

- ✓ расширение взаимодействия и сотрудничества с областным Клубом молодых педагогов и другими организациями, занимающимися сопровождением молодых кадров;

Системно организованная деятельность с начинающими учителями на базе университетского комплекса требует создания кадровых, информационных, инфраструктурных, научных, методических, образовательных условий и партнерских связей с другими организациями.

✓ активизацию деятельности Банка наставников для молодых педагогов;

✓ оказание экспертных и супервизорских услуг молодым педагогам;

✓ создание ассоциации молодых педагогов Ульяновской области.

Однако самая амбициозная задача — создание Центра научной и методической коллаборации работников образования. Эта идея нашла поддержку губернатора области и регионального министерства просвещения и воспитания. Предполагается, что центр будет структурой, реализующей самые актуальные направления сферы образования: «Региональный хаб компетенций» в области цифровизации образования, «Академию методического коворкинга»

педагогов системы общего и дополнительного образования, «Точку коллаборации молодых педагогов и реверсивного наставничества». Реализация данного проекта будет способствовать достижению целей, обозначенных в ключевых задачах национального проекта «Образование». Появление в регионе Центра научной и методической коллаборации работников образования позволит решать задачу формирования у выпускников образовательных организаций и молодых педагогов компетенций для успешной адаптации и профессионального становления в условиях современного сложного общества и цифровой экономики, что благоприятно скажется на развитии социального капитала региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андреева, Л. Д.* Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя в управленческой культуре / Л. Д. Андреева // *Успехи современного естествознания*. — 2011. — № 1. — С. 170—172.

2. *Аржаных, Е. В.* Роль института наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов / Е. В. Аржаных // *Психологическая наука и образование*. — 2017. — Т. 22. — № 4. — С. 27—37. — DOI : 10.17759/pse.2017220405 (дата обращения: 28.01.2021).

3. *Виноградова, А. П.* Исследование профессиональных затруднений учителей в построении образовательного процесса в основной школе / А. П. Виноградова // *Современные проблемы науки и образования*. — 2015. — № 4. — URL: <http://www.science-education.ru/127-20976> (дата обращения: 06.07.2018).

4. *Выдрина, Н. Н.* Программа работы специалиста по сопровождению молодых педагогов «Круг помощи» / Н. Н. Выдрина. — URL: <http://www.resobr.ru/article/42800-programma-raboty-spetsialista-po-soprovojeniyu-molodyh-pedagogov-krug-pomoshchi> (дата обращения: 08.08.2019).

5. *Глебова, З. В.* Комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога в условиях университетского комплекса : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / З. В. Глебова. — Ульяновск, 2019. — 26 с.

6. *Гринько, М. Н.* Преодоление профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации персонифицированной модели повышения квалификации / М. Н. Гринько, Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева // *Современные проблемы науки и образования*. — 2015. — № 5. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21880> (дата обращения: 06.07.2018).

7. *Куликова, А. А.* Образ молодого учителя в современных российских и зарубежных исследованиях / А. А. Куликова // *Отечественная и зарубежная педагогика*. — 2018. — Т. 1. — № 1 (46). — С. 81—93.

8. Национальный проект «Образование». — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 26.06.2020).

9. Стратегия социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года : официальный сайт «Губернатор и Правительство Ульяновской области». — URL: <https://ulgov.ru/page/index/permlink/id/15290> (дата обращения: 26.06.2020).

10. *Шустова, Л. П.* Дополнительная образовательная программа как абрис инновационных возможностей в организации сопровождения молодых педагогов / Л. П. Шустова, С. В. Данилов, Э. В. Глебова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2019. — № 3 (63). — С. 30—36.

11. *Devos, A.* New teachers, mentoring and the discursive formation of professional identity / A. Devos // Teaching and Teacher Education. — 2010. — № 26. — P. 1219—1223.

12. *Walter, C.* What professional development makes the most difference to teachers? : A report sponsored by Oxford University Press / C. Walter, J. Briggs. — Oxford University, 2012. — URL: https://www.researchgate.net/publication/261989819_What_professional_development_makes_the_most_difference_to_teachers_A_report_sponsored_by_Oxford_University_Press (дата обращения: 28.01.2021).

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ



О. Р. НЕРАДОВСКАЯ,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора Института
развития педагогического образования
Томского государственного
педагогического университета
neradovskayaor@mail.ru



М. К. МЕДВЕДЕВА,
кандидат педагогических наук,
декан факультета повышения
квалификации и переподготовки кадров
Северского технологического института
НИЯУ МИФИ
mkmedvedeva@mephi.ru

В статье анализируется развитие системы непрерывного дополнительного профессионального образования работников атомной отрасли. Создание профессионального сообщества рассматривается в качестве субъекта влияния, а методологическое самоопределение — через использование возможностей проектирования механизмов непрерывного повышения квалификации и переподготовки инженерных, научных и педагогических кадров. Представлены результаты исследовательской работы по развитию кадрового потенциала атомной отрасли, накоплению человеческого капитала региона средствами дополнительного профессионального образования.

The article reveals the development of the system of ongoing additional professional education for workers in the nuclear industry, establishment of the professional community as an authority subject, methodological self-determination by using the possibilities of designing mechanisms for ongoing

training and retraining of engineering, scientific and pedagogical personnel. The results of the research work in personnel resources development for the nuclear industry, human capital accumulation in the region by means of additional professional education are presented.

Ключевые слова: *непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, профессиональное сообщество, атомная отрасль*

Key words: *ongoing education, additional professional education, professional community, the nuclear industry*

Сегодня интерес к проблеме непрерывного образования в области ядерно-энергетического сектора России обусловлен появлением человекоцентричной парадигмы с установкой на непрерывное развитие человеческого капитала регионов средствами дополнительного профессионального образования (ДПО), в основании которой лежит потребность в разработке и использовании стратегии развития системы ДПО. При этом многими исследователями (Л. Н. Вавилова, Н. Э. Касаткина, О. Г. Краношлыкова, И. Ю. Кузнецова, Л. Г. Смышляева) развитие кадрового потенциала рассматривается с точки зрения одного из перспективных направлений развития, поскольку в центре радикальных процессов трансформации общества стоит именно человек, успешность которого зависит от его профессиональных достижений на протяжении всей жизни [1; 10]. Важным, по нашему мнению,

представляется тот факт, что система ДПО сегодня ориентирована на непрерывное формирование умений современного человека успешно использовать полученную информацию в профессиональной деятельности.

В данной статье мы рассмотрим, каким образом смысловая организация исследования выполняет функцию развития системы непрерывного дополнительного профессионального образования кадров атомной отрасли.

вышения квалификации и переподготовки кадров представлена эффективным средством развития кадрового потенциала региона, обеспечивающим непрерывное повышение профессионализма работников любой отрасли.

Отметим, что непрерывное повышение квалификации — системная и многоаспектная категория, основные подходы к пониманию которой стали складываться во второй половине 70-х годов XX века. Опираясь на мнение Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпициной, О. Г. Смоляниновой и других исследователей, мы понимаем *непрерывное повышение квалификации как процесс постоянного удовлетворения развивающихся потребностей личности в образовании, совершенствующий индивидуальные профессиональные возможности* [4; 8; 9]. Дефиниция «непрерывное повышение квалификации» созвучна идее необходимости обучения «через всю жизнь», имеет общий смысловой ряд, отражающийся в таких понятиях, как «непрерывность», «образование» и «развитие». В 1979 году в Москве в рамках симпозиума «Психолого-педагогические проблемы непрерывного образования» идея непрерывного образования начала оформляться в концепцию, суть которой в дальнейшем уточнялась, переосмысливалась и дорабатывалась [3]. Сегодня эта идея проникла во все сферы жизни человека, обогатив их новыми смыслами и результатами деятельности.

Рассматривая становление системы ДПО кадров атомной отрасли, отметим необходимость создания условий непре-

В данной статье мы рассмотрим, каким образом смысловая организация исследования выполняет функцию развития системы непрерывного дополнительного профессионального образования кадров атомной отрасли.

рывного экономического роста и улучшения качества жизни в целом через обеспечение экономики страны не только энергоресурсами, но и профессиональными кадрами высокого уровня для этой отрасли. На современном этапе атомная энергетика Российской Федерации испытывает ряд проблем, основной из которых является снижение научного потенциала указанной отрасли [5]. Поэтому целью одной из федеральных целевых программ по ядерным энерготехнологиям нового поколения стала необходимость накопления научно-технологического потенциала кадров атомной энергетике. Так, по оценкам государственной корпорации «Росатом» (далее — ГК «Росатом») ежегодная потребность в новых специалистах для отрасли составляет 3—3,5 тысячи человек. Непрерывная подготовка компетентного персонала, отвечающего современным требованиям по уровню полученных знаний и практических навыков, является одной из наиболее актуальных проблем развития ядерно-энергетического сектора России [7].

Рассмотрим одну из структурных линий повышения квалификации в данной отрасли. Национальный исследовательский ядерный университет «Московский инженерно-физический институт» (НИЯУ МИФИ) — это опорный университет Росатома, который, эффективно используя высокие стандарты образования, обеспечивает атомную отрасль кадрами, а Северский технологический институт — обособленное структурное подразделение НИЯУ МИФИ (СТИ НИЯУ МИФИ), осуществляет целевую подготовку кадров для атомной отрасли России. Основное внимание акцентируется на обучении специалистов ключевых профессий для организаций атомной отрасли Сибирского и Дальневосточного федеральных округов с учетом актуализации особенностей профессиональной деятельности. Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров (ФПКПК) — одно из структурных подразделений СТИ НИЯУ МИФИ, деятельность которого направлена на разви-

тие профессионализма работников атомной отрасли [2]. Возросшая потребность на ФПКПК в преодолении разрозненности в деятельности работников смежных отраслей и большого отрыва от потребностей производственной сферы и сферы потребления привела к *оформлению и самоопределению (ценностно-смысловому о-смыслению) в качестве субъекта влияния — профессионального сообщества (рабочей группы)*, обладающего

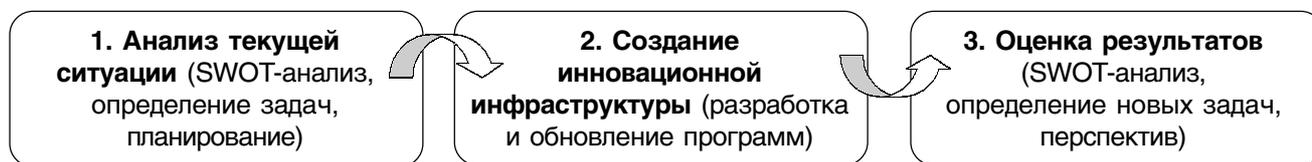
Непрерывная подготовка компетентного персонала, отвечающего современным требованиям по уровню полученных знаний и практических навыков, является одной из наиболее актуальных проблем развития ядерно-энергетического сектора России.

важными характеристиками. Сообщество является средством мотивации участников группы, благодаря «воле» которых происходит изменение образовательной ситуации [6]. Оно имеет высокий образовательный потенциал, влияющий на акме участников [3]. Деятельность профессионального сообщества позволяет оптимально объединить имеющийся опыт работы с выстраиванием эффективной стратегии его развития через командную постановку цели (развитие системы непрерывного повышения квалификации и переподготовки инженерных, научных и педагогических кадров в области технологии и аппаратов ядерно-химических производств на базе СТИ НИЯУ МИФИ), краткосрочных и долгосрочных перспектив работы.

Разнородный состав группы (например, специалисты ФПКПК и работники внешних организаций, имеющие выдающиеся результаты работы по данному направлению) опосредованно влияет на *о-смысление* и поиск путей решения одной из ключевых задач по преодолению разрозненности в деятельности работников смежных отраслей.

Проектирование в группе возможных сценариев развития системы ДПО обеспечило выработку оптимальной стратегии. Логика формирования такой стратегии развития системы непрерывного ДПО работников атомной отрасли, включающей три ключевых этапа, показана на схеме на с. 44.

Этапы развития системы непрерывного дополнительного профессионального образования работников атомной отрасли



Отметим, что последовательность обозначенных этапов не может быть изменена. Однако совокупность трех этапов имеет модульный характер, то есть может быть элементом любой развивающейся системы, используемым в необходимой последовательности. Рассмотрим представленные этапы работы подробнее.

Первый этап: анализ текущей ситуации

На данном этапе целесообразно использовать SWOT-анализ деятельности, помогающий объективно, достаточно точно и быстро проанализировать сложившуюся ситуацию. Так, на факультете отмечались низкий уровень внешней научно-образовательной кооперации, слабая материально-техническая база, критически малое число научно-образовательных программ ДПО, соответствующих потребностям специалистов атомной отрасли, недостаточность цифровой компоненты по отдельным программам повышения квалификации, слабая обратная связь и т. д.

На данном этапе выявляются риски образовательной системы, которые заключаются в следующем:

- ✓ изменения и реорганизации, происходящие в ГК «Росатом», требуют изменения кратко-, средне- и долгосрочной перспектив, отражающихся в необходимости оперативной разработки новых программ ДПО с учетом потребностей организаций-заказчиков к уровню компетенций специалистов, а также постоянного обновления программ, уже внедренных и успешно реализующихся в образовательном процессе факультета;

- ✓ внутрикорпоративное передвижение

сотрудников влияет на потребность предприятия в обучении по конкретным направлениям, что вносит изменения в план и график учебного процесса ФПКипК;

- ✓ в связи с существующей угрозой распространения новой коронавирусной инфекции в настоящее время возникают трудности исполнения обязательств по организации работ в рамках договоров, заключенных до возникновения неблагоприятной ситуации.

Понимание реальных конкретных задач деятельности позволяет определить необходимый вектор исследовательского поиска решения обозначенной проблемы. Для этого рабочая группа ФПКипК наметила следующие задачи:

- ✓ развитие внешней научно-образовательной кооперации с организациями-партнерами;

- ✓ непрерывная актуализация программ ДПО с учетом профессиональных потребностей контингента слушателей, задач социально-экономического развития региона;

- ✓ укрепление и развитие материально-технической базы факультета;

- ✓ создание постоянно развивающейся цифровой образовательной среды, в том числе за счет смены форматов реализации программ ДПО;

- ✓ сохранение и развитие контингента слушателей программ ДПО;

- ✓ продвижение позитивного имиджа факультета.

При планировании образовательного процесса по организации ДПО следует учитывать:

- ✓ имеющиеся и возможные потенциальные потребности самих обучающихся

и организации-заказчика к содержанию и условиям обучения;

✓ уровень профессиональной подготовки обучающихся, их возраст, особенности здоровья, групповой менталитет (психологические особенности группы);

✓ необходимость соответствия требованиям федерального значения к уровню профессионализма работников по обозначенным направлениям;

✓ рекомендации, следующие из анализа отчетов за предыдущий период деятельности ФПКипК.

Второй этап:

создание инновационной инфраструктуры деятельности ФПКипК СТИ НИЯУ МИФИ

На данном этапе необходимы обновление имеющихся программ ДПО и разработка новых с учетом необходимости максимального соответствия потребностям специалистов атомной отрасли.

Так, дополнительные профессиональные программы «Обеспечение ядерной, радиационной и технической безопасности на объектах использования атомной энергии», «Охрана труда на предприятии», «Обучение уполномоченных (доверенных) лиц и членов комитетов (комиссий) по охране труда» после обновления стали более востребованными.

Успешную реализацию прошли новые программы ДПО по созданию ядерных энерготехнологий нового поколения на базе замкнутого ядерного топливного цикла с использованием реакторов на быстрых нейтронах («Конструирование элементов активной зоны энергетического ядерного реактора БРЕСТ-300 в части производства таблеток СНУПТ, ТВЭЛ, ТВС и ЭТВС», «Подготовка эксплуатационного персонала модуля фабрикаци/рефабрикаци», «Вывод из эксплуатации объектов атомной энергетики», «Физико-химические методы анализа», соответствующие масштабным проектам АО «СХК»).

Строительство и ввод в эксплуатацию новых производств актуализировали прог-

раммы ДПО по вопросам управления проектами: «Автоматизация проектного управления с использованием программного обеспечения Microsoft Project», «Автоматизация проектного управления с использованием программного обеспечения Oracle Primavera», «Проектное управление строительством объектов использования АЭ».

Разработки новой трехуровневой программы «Система автоматизированного проектирования AutoCAD», программ «Автоматизированное конструирование и проектирование оборудования с использованием Autodesk Inventor или SolidWorks», «Трехмерное моделирование деталей и сборочных единиц в системе Компас-3D», «Использование виртуальной и дополненной реальности для подготовки и аттестации персонала на промышленных объектах» способствовали созданию новых оптимальных условий обучения. Речь идет о производстве различных промышленных деталей с неограниченным выбором области применения изделия в качестве прототипа (из электронной слайд-библиотеки, ресурсов лаборатории), самостоятельного его воссоздания, реализации собственных идей и замыслов (выполнение таких работ сегодня осуществляется на индивидуальном рабочем месте).

На данном этапе важно обеспечить определенные условия обучения кадров атомной отрасли:

✓ расширить возможности участия слушателей в стажировках в организациях, доступ в которые ограничен, осуществляется только по специальным пропускам (например, в подразделения Акционерного общества «Сибирский химический комбинат» (далее — АО «СХК») и Акционерного общества «Опытно-демонстрационный центр вывода из эксплуатации уран-графитовых ядерных реакторов» (далее — АО «ОДЦ УГР»);

Успешную реализацию прошли новые программы ДПО по созданию ядерных энерготехнологий нового поколения на базе замкнутого ядерного топливного цикла с использованием реакторов на быстрых нейтронах.

✓ организовывать выездные курсы по управлению проектами любой сложности (например, установка в СТИ НИЯУ МИФИ мобильного комплекса на базе сервера под управлением Oracle Primavera и 17 консолей);

✓ использовать системы автоматизированного проектирования (для освоения навыков нового уровня — автоматизации проектно-конструкторских работ, выполнения инженерных расчетов, технологической подготовки производства);

✓ внедрять в образовательный процесс высокотехнологичное оборудование (например, в СТИ был создан научно-образовательный центр «Технологии и материалы атомного энергопромышленного комплекса» под такие задачи, как: интеграция ресурсов вузов-партнеров, предприятий ядерного топливного цикла, расположенных в Сибирском регионе; проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ; повышение квалификации инженерных, научных и педагогических кадров в области технологии и аппаратов ядерно-химических производств);

✓ обновлять сетевое и телекоммуникационное оборудование, широко использовать дистанционные технологии (для расширения спектра предоставляемых вузом возможностей, существенного сокращения затрат предприятия на командировочные расходы и снижения его издержек, связанных с отвлечением персонала на по-

вышение квалификации, а также для оперативного получения обратной связи от слушателей и организаций-заказчиков — все это показало свою эффективность в период проведения меро-

приятий, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации; благодаря созданию непрерывно развивающейся цифро-

вой образовательной среды процесс обучения был оперативно переведен в дистанционный режим с установлением аудиовизуального интерактивного контакта всех участников);

✓ привлекать к участию в образовательном процессе не только высококвалифицированных ученых, специалистов-практиков, но и специалистов, контролирующих эффективную деятельность атомной отрасли.

Третий этап:

оценка результатов деятельности ФПКИПК СТИ НИЯУ МИФИ

SWOT-анализ результатов деятельности ФПКИПК осуществлялся за период с 2015 по 2020 год, когда удалось значительно расширить и сферу деятельности факультета, и тематику обучения.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка стали проходить не только для специалистов АО «СХК», но и для других предприятий атомной отрасли, таких как Красноярский горно-химический комбинат, АО «ОДЦ УГР», Красноярский и Северский филиалы АО «Атомспецтранс», ООО «СибРегионПром-сервис», АО «ТВЭЛ-строй», СФ АО «Аварийно-технический центр Росатома», АО «Центральный проектно-технический институт», АО «Объединенная топливно-энергетическая компания».

Кроме того, значительно увеличился перечень организаций-партнеров, поскольку помимо предприятий Росатома, были заключены договоры и государственные контракты на обучение работников организаций и предприятий различных форм собственности. Количество договоров выросло почти в два раза: в 2015 году было заключено 28 договоров, в 2020 году — 45. Так как укрепилась внешняя научно-образовательная кооперация с организациями-партнерами, возросла численность обучающихся с 730 до 1619 человек, из них количество специалистов атомной отрасли увеличилось со 180 до 300 обучающихся в год.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка стали проходить не только для специалистов АО «СХК», но и для других предприятий атомной отрасли.

Постоянная актуализация программ ДПО с учетом профессиональных потребностей контингента обучающихся, создание непрерывно развивающейся цифровой образовательной среды в условиях решения обозначенных задач социально-экономического развития региона позволили значительно обновить материально-техническую и учебно-методическую базы факультета. На основе дистанционной технологии обучения разработаны и внедрены в образовательный процесс учебно-методические комплексы дисциплин по девяти курсам: «Технология материалов современной энергетики», «Физико-химические методы анализа», «Химики-технологи», «Антикризисное управление», «Управление персоналом на современном предприятии», «Обеспечение ядерной и радиационной безопасности на объектах ядерно-топливного цикла», «Актуальные проблемы экономики предприятия», «Механики предприятий ядерно-топливного цикла», «Бизнес-планирование и анализ эффективности инвестиций с помощью системы Project Expert».

Строительство на АО «СХК» опытно-демонстрационного энергетического комплекса в рамках проекта «Прорыв» потребовало разработки новых программ подготовки эксплуатационного персонала производства. На факультете появились программы по фабрикации и рефабрикация плотного нитридного топлива, вывода из эксплуатации остановленных производств, конструированию элементов активной зоны ядерного реактора БРЕСТ-300, которые прошли экспертизу в топливной компании «ТВЭЛ» и реализованы для специалистов АО «СХК», АО «Центральный проектно-технический институт» в 2018—2020 годах.

В 2019 году для АО «Объединенная топливно-энергетическая компания» была организована профессиональная переподготовка кадров, высвобождающихся в процессе реструктуризации атомной отрасли, по курсу «Физико-химические методы анализа». В 2020 году данная программа

также была востребована для АО «СХК» с целью аккредитации аналитической лаборатории.

Используемые технологии передачи и усвоения учебной информации, создание современных средств обучения оказали существенное влияние на сохранение и развитие контингента слушателей программ ДПО, продвижение позитивного имиджа факультета. Умелое применение информационных технологий, форм и средств обучения позволило разрешить противоречие между быстро растущим объемом профессионально значимой информации и ограниченным количеством времени, отведенного на освоение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, повысить информативность и качество занятий.

Анализ приведенных данных позволяет утверждать, что данная стратегия развития системы непрерывного повышения квалификации и переподготовки инженерных, научных и педагогических кадров в области технологии и аппаратов ядерно-химических производств на базе СТИ НИЯУ МИФИ обеспечивает количественно-качественные изменения обозначенной системы, а также *синергетический эффект*, проявившийся в долгосрочной и продуктивной коллаборации СТИ НИЯУ МИФИ с Сибирским химическим комбинатом — градообразующим предприятием Северска в области научно-исследовательской и образовательной деятельности. Сегодня на базе АО «СХК» и СТИ НИЯУ МИФИ проходят стажировки для сотрудников института в структурных подразделениях комбината, организуются совместные события международного, всероссийского и регионального уровней (совещания, конференции, методические семинары и пр.). Все это позволяет факультету своевременно реагировать на изменения и реорганизацию, происходящие в атомной от-

Строительство на АО «СХК» опытно-демонстрационного энергетического комплекса в рамках проекта «Прорыв» потребовало разработки новых программ подготовки эксплуатационного персонала производства.

расли и на комбинате, — оперативно корректировать план обучения сотрудников комбината, подтверждать их квалификацию, обеспечивать внутрикорпоративное перемещение персонала, исходя из кадровых потребностей организации; постоянно совершенствовать образовательный процесс с учетом современных требований, привлекать к проведению занятий выдающихся производственников-практиков.

Сформированная инфраструктура не только помогла повысить квалификацию кадров предприятий Росатома, но и позволила перепрофилировать высвобождающихся специалистов на работу по новым технологиям, в том числе конверсионным, не только обеспечила социально-экономическое развитие региона, но и усилила позиции университета и ГК «Росатом» на мировом рынке ядерных технологий.

Построение смыслового поля исследования (реального поля смыслов изменения системы ДПО) обусловило необходимость формирования данной стратегии развития непрерывного дополнительного

профессионального образования инженерных, научных и педагогических кадров в области технологии и аппаратов ядерно-химических производств и как следствие — создание ценностно-смысловых пространств, обеспечивающих становление профессионального сообщества в качестве субъекта, вовлеченного в актуальный анализ образовательной ситуации и обновление инфраструктуры, что подразумевает:

✓ развитие коллабораций с ведущими организациями-партнерами;

✓ непрерывную актуализацию программ ДПО;

✓ укрепление и развитие материально-технической базы;

✓ создание постоянно развивающейся цифровой образовательной среды и т. д.

Перспективы исследования связаны с дальнейшим *о-смыслением* профессионального сообщества в качестве субъекта влияния с позиции управления развитием непрерывного профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кузнецова, И. Ю.* Развитие субъектной позиции педагога в процессе повышения квалификации : монография / И. Ю. Кузнецова ; под научной редакцией Л. Н. Вавиловой. — Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. — 136 с. — ISBN 978-5-9572-0118-2.

2. *Медведева, М. К.* Стратегия развития системы дополнительного профессионального образования в Северском технологическом институте Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» / М. К. Медведева // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2018. — Т. 4. — № 4. — С. 55—65.

3. *Нерадовская, О. Р.* Использование образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О. Р. Нерадовская. — Томск, 2018. — 177 с.

4. *Николина, В. В.* Реализация аксиологического подхода в постдипломном профессиональном образовании педагога / В. В. Николина // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 11—18.

5. О федеральной целевой программе «Ядерные энерготехнологии нового поколения на период 2010—2015 годов и на перспективу до 2020 года» (с изменениями и дополнениями) : Постановление Правительства РФ от 3 февраля 2010 г. № 50. — URL: https://base.garant.ru/197428/#block_10000 (дата обращения: 28.01.2021).

6. Переход к Открытому образовательному пространству. Феноменология образовательных инноваций : коллективная монография / под редакцией Г. Н. Прокументовой. — Томск : Издательство Томского университета, 2005. — 484 с. (Серия «Монографии»; выпуск 17). — ISBN 5-94621-286-9.

7. Подготовка кадров для атомной отрасли в Северском технологическом институте НИЯУ МИФИ / С. А. Карпов, В. А. Андреев, М. Д. Носков, А. Н. Жиганов // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2018. — № 4. — С. 22—28.
8. Практики непрерывного образования в подготовке будущих педагогов: поликультурный контекст : монография / О. Г. Смолянинова, Е. А. Безызвестных, В. В. Коршунова, Ю. В. Попова. — Красноярск : Издательство СФУ, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-7638-3747-6.
9. *Радионова, Н. Ф.* Компетентностный подход в педагогическом образовании / Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Вестник Омского государственного педагогического университета. — 2006. — № 1. — С. 75—81.
10. *Смышляева, Л. Г.* Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных программ дополнительного профессионального образования / Л. Г. Смышляева, Г. Ю. Титова, С. А. Еварович // Содержание и формы организации образовательной деятельности при подготовке педагога в высшей школе : коллективная монография / Г. Х. Вахитова, С. А. Еварович, Н. И. Милевская [и др.]. — Томск : Издательство ТГПУ, 2014. — С. 113—133. — ISBN 978-5-89428-727-0.



РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГА-ПРОФЕССИОНАЛА (на примере Калужской области)

О. А. ПАВЛОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики дошкольного,
начального и специального образования
КГУ им. К. Э. Циолковского (Калуга)
oksanapav@yandex.ru

Статья посвящена актуализации, трактовке и описанию феномена региональных проектов в сфере образования как ключевого звена в стимулировании развития образовательного потенциала региона за счет повышенного внимания к формированию личности педагога-профессионала. Показано, что реализация проектов, ориентированных на педагога, невозможна без участия всех заинтересованных сторон: образовательных институтов всех уровней и педагогического сообщества. Чтобы консолидировать их силы для решения задач формирования и постоянного профессионального совершенствования личности педагога, необходимо разработать модель совместного взаимодействия всех заинтересованных сторон.

The article is devoted to the actualization, interpretation and description of the phenomenon of regional projects in the field of education as a key link in stimulating the development of the educational potential of the region through increased attention to the formation of the personality of a professional teacher. It is shown that the implementation of projects focused on teachers is impossible without the participation of all interested parties: educational institutions of all levels and the teaching community. In order to consolidate their forces for solving the problems of formation and constant professional improvement of the teacher's personality, it is necessary to develop a model of joint interaction of all interested parties.

Ключевые слова: образовательный потенциал региона, непрерывное педагогическое образование, региональные проекты, практико-ориентированная подготовка педагога

Key words: educational potential of the region, continuous teacher education, regional projects, practice-oriented training of the teacher

Значительное число инициатив и концепций развития системы отечественного образования стимулировали поиск эффективных инструментов их реализации. Одним из них стал проектный подход, позволяющий достичь цели в ограниченных ресурсных условиях [1]. Отметим, что типология реализуемых сегодня в России образовательных проектов весьма разнообразна, а их количество не поддается счету (от национальных проектов до авторских преподавательских и ученических). Географическая соотнесенность проекта с конкретным регионом, в интересах которого он реализуется, позволяет рассматривать соответствующий проект как региональный.

Понимание того, что реализация любых проектов в сфере образования невозможна без компетентного педагога-профессионала, привело к разработке ряда инициатив, направленных именно на Учителя: общественный проект — образовательная программа «Учитель для России», проекты федерального и регионального уровня — «Учитель будущего» и «Молодые профес-

Понимание того, что реализация любых проектов в сфере образования невозможна без компетентного педагога-профессионала, привело к разработке ряда инициатив, направленных именно на Учителя.

сионалы» в рамках национального проекта «Образование» и другие.

В связи с этим мы хотим установить, каким образом заявленные в вышеуказанных проектах целевые ориентиры и

механизмы их реализации способствуют формированию личности педагога-профессионала, какие факторы усилят их эффективность, что в целом будет способствовать повышению образовательного потенциала региона.

Теоретическую базу нашего исследования составили: концепция развития человеческого капитала (В. Петти, А. Смит, Д. Рикардо и др.), в рамках которой развитие человека рассматривается как «основная цель и критерий общественного прогресса, а экономический рост — как средство его достижения» [7]; концепция непрерывного образования (Э. Фор) (на протяжении всей жизни), включающего такие компоненты, как формальное, неформальное и информальное образование [3; 4]; работы, в которых постулируется влияние компонентов непрерывного образования на формирование человеческого капитала [8; 13; 17], осуществляется поиск путей формирования профессионализма учителя [15] и эффективных практико-ориентированных моделей их реализации [6; 16; 19; 21].

Новизна исследования заключается в постановке вопроса о необходимости построения модели совместного взаимодействия образовательных организаций и профессионального сообщества в рамках реализации региональных проектов в сфере образования.

В статье представлены критический обзор ряда региональных проектов Калужской области и размышления об их роли в расширении образовательного потенциала региона. Для анализа используются данные с сайтов образовательных организаций и органов управления образованием Калуги и Калужской области, а также из других открытых источников.

Полученные выводы связаны с поиском разрешения имеющихся в рамках системы непрерывной подготовки учителей внутренних противоречий между на-

блюдаемыми личностными интересами и официальными запросами акторов системы образования (студентов, педагогов, администраторов).

В диссертации О. А. Фельдмана образовательный потенциал России трактуется как многокомпонентный комплекс, включающий «накопленные обществом и закреплённые в материальных носителях знания; опыт деятельности и компетенции населения региона (уровень знаний и житейский опыт); научно-педагогическое сообщество, образовательную инфраструктуру субъекта РФ (сеть образовательных учреждений и его кадровый состав); экономические и правовые регламенты, сопровождающие образовательную деятельность и др.» [5, с. 43].

Таким образом, образовательный потенциал региона определяется совокупностью внешних и внутренних факторов. К внешним факторам можно отнести нормативную базу сферы образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», национальный проект «Образование» и пр.), закреплённую на государственном и региональном уровнях, и её финансовое обеспечение. К внутренним факторам — уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов в данном регионе и управленческой компетентности региональных руководителей в сфере образования, согласующих собственное видение с существующими нормативными документами.

Связующим элементом между внешними и внутренними факторами становятся проекты в сфере образования, направленные на разработку и внедрение инновационных решений и практик в современную образовательную систему РФ. Важные компоненты любого проекта: наличие социально значимой уникальной задачи, требующей решения, и команды, которая сможет эту задачу решить, разработав свой уникальный продукт [2].

Именно эффективное и качественное, содержательное, а не формальное осу-

ществление образовательных проектов на уровне региона — создание собственного проекта с учетом региональных потребностей и возможностей — позволит оказать значимое влияние на повышение уровня образовательного потенциала региона.

Реализация любых национальных проектов осуществляется на региональном уровне, что позволяет считать их региональными. Проанализируем результаты наиболее известных проектов, затрагивающих разные аспекты формирования педагогической элиты региона.

«Учитель для России»

В рамках реализации данного проекта 28 образовательных организаций Калуги и Калужской области получили возможность привлечь к своей работе молодых, активных профессионалов, не имеющих опыта педагогической деятельности, но испытывающих интерес к данной сфере. Чтобы получить доступ к программе, выпускнику непрофильного вуза необходимо пройти несколько уровней (от собеседования до обучения в Летнем институте) и только затем приступить к непосредственной работе в одной из школ, имеющих потребность в определенных специалистах. Изучение личного опыта, сконцентрированного в отзывах участников программы подготовки, может стать объектом дальнейших исследований скрытых возможностей данных программ и их недостатков, а также составить содержание профессионально ориентированных кейсов для бакалавров и магистров педагогического образования.

Обучение в Летнем институте начинается с личностной ориентации («кто ты и каким учителем ты можешь стать») и освоения педагогических и методических аспектов деятельности. Анализ оставлен-

Именно эффективное и качественное, содержательное, а не формальное осуществление образовательных проектов на уровне региона позволит оказать значимое влияние на повышение уровня образовательного потенциала региона.

ных о программе отзывов * позволяет увидеть динамику личностного развития и профессионального становления участников программы, которые получили возможность ответить для себя на вопрос о том, насколько им близка педагогическая деятельность еще до начала реального погружения в нее. Однако положительный образ профессии, сформировавшийся в рамках подготовительного периода, может быть разрушен в процессе реальной практики.

Опыт показывает, что участнику приходится либо преодолевать себя, либо бросать задуманное. От такой ситуации не застрахованы даже выпускники, приступившие к работе и потратившие на свое профессиональное развитие несколько лет. Этот фактор приводит к выводу о необходимости выстраивания педагогической поддержки молодого специалиста внутри школы через систему наставничества [14]. Идеи Летнего института пересекаются с практиками Летних курсов для учителей дореволюционной России, описанной в историческом исследовании [9].

«Учитель будущего»

В Паспорте регионального проекта Калужской области «Учитель будущего» [12] обозначены задачи и планируемые результаты, направленные на выстраивание системы непрерывного роста профессионального мастерства практикующих учителей и разработку соответствующего инструментария его независимой оценки.

Решить поставленные задачи можно только на основе консолидации материальных и интеллектуальных ресурсов участников образовательных отношений, непо-

средственно связанных с непрерывным образованием учителей:

✓ образовательных организаций основного и дополнительного образования (сопровождение молодых учителей; реализация механизмов «горизонтального обучения» через взаимообмен наработанными инновационными образовательными практиками внутри организаций и в рамках программ по обмену опытом; формулировка запросов о необходимых курсах повышения квалификации и решении задач, возникающих в практике, «с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей» [12]);

✓ высших профессиональных учебных заведений или/и организаций дополнительного профессионального образования, осуществляющих непрерывную подготовку педагогов с учетом анализа их потребностей в освоении компетенций (обобщение накопленного педагогического опыта, трансформирование его в новые педагогические теории и трансляция накопленного теоретического знания новым поколениям педагогов; «опережающее обучение новым образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования, в том числе мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми» [12]; разработка магистерских программ в сфере педагогики);

✓ профессионального сообщества — через работу профессиональных ассоциаций и объединений (формулировка видения целей и результатов работы образовательных организаций; разработка механизмов саморегулирования деятельности образовательных организаций и независимой оценки профессионального мастерства и качества образования; анализ проблемных зон в сфере образования и выявление ресурсов по их гармонизации; разработка программ профессиональных стажировок; планирование мероприятий по обновлению состава педагогических коллективов и работы по преемственности традиций российского образования в целом

Положительный образ профессии, сформировавшийся в рамках подготовительного периода, может быть разрушен в процессе реальной практики.

* «Учитель для России»: Как я уехала из Москвы, чтобы учить детей (<https://www.wonderzine.com/wonderzine/life/experience/223659-teacher?from=readmore>).

и региональных особенностей в частности; конкурсная оценка программ повышения квалификации).

«Молодые профессионалы»

В данном проекте речь идет о профессионалах в любой сфере, однако проект нас интересует с точки зрения подготовки будущих учителей в системе СПО и ВПО. Реализация этого проекта направлена на практико-ориентированную подготовку будущих профессионалов, выстраиваемую вокруг «инварианта» непрерывного образования «компетенции» [4], а также предполагает разработку инновационных подходов к системе оценивания результатов подготовки.

Принцип «заказа компетенций», то есть создание образовательных программ под конкретные запросы от работодателей будет способствовать более эффективному распределению ресурсов любой природы.

В последние годы разработке концепций и моделей практико-ориентированного обучения уделяется значительное внимание в публикациях российских и зарубежных исследователей [6; 16; 21]. В основе большинства практико-ориентированных моделей лежит идея создания для студентов ситуаций практических действий, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности, которую они будут реализовывать по окончании университета [17; 18]. Инструментами, учитывающими характер будущей профессиональной деятельности педагога, выступают система профессионально ориентированных заданий и проектов педагогической (частно-методической) направленности в рамках предметной подготовки будущего учителя [10; 11], включение в профессиональную среду и процесс решения профессиональных задач в режиме реального времени в рамках прохождения производственной практики.

«Земский учитель»

Анализ результатов реализации данного проекта в Калужской области показал, что он позволяет решать кадровую

проблему в сельских школах, однако не способствует формированию личности педагога-профессионала.

Рассмотрев все перечисленные выше проекты, мы можем сделать вывод о том, что одной из важнейших задач, стоящих перед управляющим звеном проекта — Министерством образования и науки региона, — является поиск проектных команд, способных решить сформулированные стратегические задачи. Речь идет о согласовании ограниченного количества ресурсов, которыми располагают региональные власти для сбалансированного решения целого пула, или портфеля, проектов, требующих немедленного и качественного воплощения для достижения стратегических целей, ключевая из которых — повышение образовательного потенциала региона за счет формирования сбалансированной команды профессионалов на всех уровнях региональной системы образования.

Целевым ориентиром каждого из названных проектов является личность учителя-профессионала, а инвариантом — его профессиональная компетентность, которая должна пройти все этапы своего становления и развития в рамках системы непрерывного педагогического образования. За основу профессиональной компетентности педагога может быть взята модель I-SMART Skills [14]. При этом компонентный состав модели педагога-профессионала может меняться во времени и должен являться предметом дискуссии.

При организации системы образования на региональном уровне между собой согласуются интересы государства, региональных и муниципальных властей, общества и личности как поставщиков и заказчиков образовательных услуг. Учитель, как и любой другой участник образовательных отношений, может быть не только поставщиком и потребителем, но и

Целевым ориентиром каждого из названных проектов является личность учителя-профессионала, а инвариантом — его профессиональная компетентность, которая должна пройти все этапы своего становления и развития в рамках системы непрерывного педагогического образования.

заказчиком образовательных услуг. Решение таких сложных задач, как те, которые сформулированы в рамках национального проекта «Образование», невозможно без консолидирования сил всех сторон — образовательных организаций всех уровней и профессионального сообщества. Вопрос о том, как должны выстраиваться отношения между заинтересованными сторонами в плане решения поставленных задач и управления качеством инициируемых процессов и получаемых при этом результатов, может быть решен через создание модели совместного взаимодействия.

В работе «Building a practice-oriented model of pre-service teacher education» («Построение практико-ориентированной модели подготовки будущих учителей») авторы рассматривают принципы построения авторской трехкомпонентной модели подготовки учителя. Именно в этой модели раскрываются роли всех заинтересованных сторон (профессиональное общество, вуз, школа) [19].

Профессиональному сообществу (точнее, его представительному органу) отводится роль управляющего компонента системы. Оно формулирует социальный заказ в области подготовки будущего учителя

и контролирует качество его исполнения [19]; формирует запрос о проблемных зонах и насущных вопросах, касающихся создания региональной команды педагогов-профессионалов, и делегирует полномочия по их решению; участвует в формировании проектных команд и разрабатывает критерии оценки эффективности решения поставленных задач.

Все образовательные организации решают собственные задачи, но консолидируют свои ресурсы для решения общей — формирования педагога-профессионала.

Описанные механизмы взаимодействия позволят, отталкиваясь от актуальных потребностей региона в квалифицированных педагогах определенного профиля, всю совокупность стоящих перед регионом задач распределить между участниками, обладающими ресурсами для их решения.

Эффективное решение задач, связанных с непрерывным педагогическим образованием, воздействуя на ключевой элемент системы — педагога — позволит в дальнейшем перенести воздействие на следующий уровень — учеников, что в целом поможет усилить образовательный потенциал региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Акинфиева, Н. В.* Проектный подход в российском образовании / Н. В. Акинфиева // Образование в современном мире : сборник научных статей / под редакцией профессора Ю. Г. Голуба. — Саратов, 2013. — С. 3—11. — URL: <https://www.sgu.ru/archive/old.sgu.ru/files/nodes/92992/Akinfieva.pdf> (дата обращения: 12.12.2020).
2. *Алтунина, В. В.* Образовательные проекты как инновационный инструмент совершенствования педагогической деятельности / В. В. Алтунина, А. И. Складнева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Серия: Психолого-педагогические науки. — 2016. — № 4 (38). — С. 63—68.
3. *Балыхин, Г. А.* Концепция непрерывного образования в Российской Федерации: цели, особенности правового регулирования и управления / Г. А. Балыхин, Г. К. Сафаралиев, А. П. Бердашкевич // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. — 2011. — № 4 (66). — С. 9—28.
4. *Вербицкий, А. А.* О системе, процессе и результате непрерывного образования / А. А. Вербицкий, Н. А. Рыбакина // Высшее образование в России. — 2016. — № 6 (202). — С. 47—54.
5. *Голушко, Т. К.* Образовательный потенциал Тамбовской области: проблемы и перспективы / Т. К. Голушко // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. — 2015. — № 3 (22). — С. 43—50.

6. *Гуружапов, В. А.* Проектирование модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования / В. А. Гуружапов, А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. — 2014. — Т. 19. — № 3. — С. 143—159.
7. *Екимова, Н.* Образовательный потенциал регионов России / Н. Екимова // Капитал Страны : федеральное интернет-издание. — URL: https://kapital-rus.ru/articles/article/_21/ (дата обращения: 14.12.2020).
8. *Кичерова, М. Н.* Влияние неформального образования на человеческий капитал: поколенческий подход / М. Н. Кичерова, Г. З. Ефимова // Интеграция образования. — 2020. — Т. 24. — № 2 (99). — С. 316—338.
9. *Наумов, А. В.* Из истории организации системы дополнительного педагогического образования Нижегородской губернии на рубеже XIX—XX веков / А. В. Наумов, М. Ю. Шляхов, И. Д. Федоров // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 175—180.
10. *Павлова, О. А.* Профессионально ориентированные задания как средство стимулирования профессионального саморазвития будущих учителей / О. А. Павлова // Профильная школа. — 2020. — Т. 8. — № 1. — С. 32—38. — DOI: 10.12737/1998-0744-2020-32-38.
11. *Павлова, О. А.* Профессионально ориентированные проекты педагогической направленности как инструмент стимулирования профессионального саморазвития будущих учителей / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 127—134.
12. Паспорт регионального проекта Калужской области «Учитель будущего». — URL: https://admoblkaluga.ru/sub/education/prioritetnyy-natsionalnyy-proekt-obrazovanie/reg_pro.php#/upload/minobr/2019/06/06/nacprojekt1.pdf (дата обращения: 14.12.2020).
13. *Пушкарев, Ю. В.* Концепция развития интеллектуального потенциала: измерения и основания в контексте проблем непрерывного образования (обзор) / Ю. В. Пушкарев, Е. А. Пушкарева // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. — 2017. — Т. 7. — № 3. — С. 140—156.
14. *Якунина, И. Е.* Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников Тульской области / И. Е. Якунина, Е. В. Белых // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 19—26.
15. *Burlakova, I.* Ways to form a teacher's professionalism / I. Burlakova, S. Bogatyreva, O. Pavlova // SHS Web of Conferences 87, 00107 (2020). — DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20208700107>.
16. *Emelianova, T. V.* Practice oriented training of future teachers: foreign experience / T. V. Emelianova // International Research Journal. — 2020. — № 9 (99). — P. 110—116. — DOI: 10.23670/IRJ.2020.99.9.059.
17. *Ivanova, I. V.* Non-formal Education Investing in Human Capital / I. V. Ivanova // Russian Education & Society. — 2016. — Vol. 58. — Is. 11. — P. 718—731.
18. *Kaufman, D.* Enhancing Teacher Education with Simulations / D. Kaufman, A. Ireland. — 2016. — Vol. 60. — Is. 3. — DOI: 10.1007/s11528-016-0049-0 // TLRPTIL.
19. *Pavlova, O.* Building a practice-oriented model of pre-service teacher education / O. Pavlova, N. Chirkova, I. Burlakova // SHS Web of Conferences 87, 00094 (2020). — DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20208700094>.
20. Practice-Based Education: Perspectives and Strategies / J. Higgs, R. Barnett, S. Billett [et al.]. — Rotterdam : Sense Publishers, 2012. — 263 p. — ISBN 987-94-6209-128-3.
21. *Tarev, B. V.* Practice-based Approach to Teaching University Students: Trends in Foreign Didactics / B. V. Tarev // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. — 2015. — Vol. 11. — Is. 8. — P. 2684—2691. — DOI: 10.17516/1997-1370-2015-8-11-2684-2691.

Условия публикации материалов в журнале «Нижегородское образование»

Перед отправкой статьи в редакцию автор принимает на себя обязательство в том, что текст статьи является окончательным вариантом, содержит достоверные сведения, касающиеся результатов исследования, и не требует доработок.

Все статьи, поступающие в редакцию, проходят рецензирование и не возвращаются. Обязательным условием публикации является положительное решение рецензента.

Результаты экспертизы и рецензирования рассматриваются на заседании редколлегии журнала, которая может принять решение о публикации, направить статью на доработку и повторное рецензирование или отклонить ее.

В случае направления статьи на доработку она должна быть возвращена в редакцию в исправленном виде в максимально короткие сроки.

В случае положительной рекомендации, по мере необходимости, статьи редактируются. Редакция не согласовывает с авторами изменения и сокращения рукописи, имеющие редакционный характер и не затрагивающие принципиальные вопросы.

Редакция не вступает в переписку с авторами, о сроках и готовности публикации статьи автор узнает по телефону редакции (831) 468-08-03.

Автор обязуется предоставлять информацию о публикациях своей статьи в других изданиях и несет ответственность за достоверность содержания присланных материалов.

После выхода номера иногородним авторам высылается один экземпляр журнала. Авторы, проживающие в Нижнем Новгороде и Нижегородской области, получают журнал по адресу редакции: ул. Ванеева, д. 203, к. 502 (административный корпус).

Статьи для публикации в журнале «Нижегородское образование» должны быть представлены в электронном варианте по адресу редакции: *niobr2008@niro.nnov.ru*.

Перечень представляемых авторами материалов

- ✓ Текст статьи (с названием публикуемого материала, фамилиями автора (ов) с указанием полных имени и отчества, а также основными сведениями о нем (них): ученая степень, звание, место работы, должность).
 - ✓ Краткая контактная информация об авторе (ах): рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи.
 - ✓ Аннотация к статье (не более 5 строк) на русском и английском языках.
 - ✓ Ключевые слова к статье (не более 10 единиц) на русском и английском языках.
 - ✓ Список литературы (не более 15 источников, расположенных по алфавиту).
2. Фото автора (ов) — портрет без лишних деталей (формат JPEG или TIF). Для раздела «История образования» кроме авторских фотоснимков принимаются фото, дополняющие содержание статьи.
 3. Сопроводительные материалы от аспирантов, соискателей степени кандидата наук и доктора наук.

Перечень сопроводительных материалов

1. Аспиранты и соискатели степени кандидата наук представляют рецензию доктора наук, отражающую научную достоверность представленного материала и его соответствие жанровой специфике статьи.
2. Для соискателей степени доктора наук необходимым является представление (рекомендация) выпускающей кафедры.
3. Доктора наук имеют право представлять в редакцию статьи без сопроводительных документов.
4. Прочие авторы в случае необходимости (по решению редакционной коллегии журнала) представляют сопроводительные письма с отзывом доктора наук.

Более подробную информацию об условиях публикации материалов читайте на сайте журнала *www.nizhobr.nironn.ru*

Справки по телефону (831) 468-08-03, ответственный секретарь Малая Светлана Юрьевна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ



Повышение квалификации педагогических кадров

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЕ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



А. Ю. АЛИПИЧЕВ,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных
и русского языков
Российского государственного
аграрного университета —
Московской сельскохозяйственной
академии имени К. А. Тимирязева
alipichev@rgau-msha.ru



С. П. ФИРСОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков
и лингвистики Поволжского
государственного технологического
университета (Йошкар-Ола)
svetlana_firsova@inbox.ru

В статье рассматриваются основные предпосылки организации дополнительной языковой подготовки преподавателей специальных дисциплин неязыковых (отраслевых) вузов для самостоятельной реализации курсов на основе методики предметно-языкового интегрированного обучения. Авторы анализируют особенности содержания и методики преподавания специальных дисциплин на иностранном языке, а также дают рекомендации по оптимизации структуры и содержания курса повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин.

The article discusses the main prerequisites for organizing advanced language training for lecturers of specialized (sectorial) courses in non-linguistic universities for the independent teaching practice based on the CLIL (content-and-language integrated leaning) methodology. The authors analyze specific features of the subject content and

methods appropriate for giving specialized (sectorial) courses in a foreign language, as well as give recommendations for optimizing the structure and content of the advanced training course for specialized subject lecturers.

Ключевые слова: предметно-языковое интегрированное обучение, организационно-педагогическое проектирование, международная академическая мобильность, дистанционные технологии обучения.

Key words: content-and-language integrated learning, organizational and teaching design, international academic mobility, distance learning technologies

Процессы глобализации экономики стимулируют развитие международных контактов, в том числе и в инженерно-технической сфере. Таким образом, профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция становится все более значимым компонентом в структуре профессиональной компетентности инженера.

Новые возможности для иноязычной коммуникации в сфере высшего технического образования обусловлены «международной интеграцией образовательных систем, осуществляемой, в частности, в рамках Болонского процесса» [1, с. 31]. При этом развитие программ академической мобильности ставит перед преподавателями новые вопросы, касающиеся необходимости использования иностранного языка в профессиональной преподавательской деятельности, международном научно-техническом сотрудничестве в области технологического развития; распространения научных результатов, а также разработки и реализации образовательных программ на иностранном языке по ключевым направлениям подготовки.

В связи с этим российским техническим университетам необходимо создавать и развивать языковую среду. Данная задача рассматривается в качестве одной из приоритетных в контексте стратегического развития университета. Языковая среда может выступать как определенная «среда возможностей», позитивно влияющая на имидж и позиционирование университета в международном образовательном пространстве, а также на разви-

тие инновационной и технологической среды, восприимчивой к трансферу идей, знаний и технологий. Поэтому формирование языковой среды является значимым фактором повышения конкурентоспособности университета и расширения его влияния в ряде стран ближнего и дальнего зарубежья в рамках реализации приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Особую актуальность приобретает проблема повышения уровня профессиональных компетенций и взаимодействия сотрудников, включающую специализированную языковую и мультикультурную подготовку, позволяющую эффективно использовать передовой мировой опыт.

Следовательно, в целях развития программ международного сотрудничества вузов перед кафедрами иностранных языков часто ставится задача активизировать подготовку различных целевых групп к применению иностранного языка в контексте активной профессиональной коммуникации с зарубежными коллегами. Подобная подготовка, как правило, реализуется на основе интенсивных методов и требует специальной организации учебного процесса и совершенствования его структуры [1].

Целью данной статьи является обоснование основных направлений развития профессиональной иноязычной компетенции преподавателей специальных дисциплин в языковой среде технического университета посредством решения следующих задач:

✓ выявить наиболее востребованные

сферы и ситуации использования иностранного языка преподавателями специальных дисциплин неязыковых вузов;

✓ предложить научно обоснованное организационно-методическое обеспечение комплексной иноязычной подготовки/переподготовки преподавателей;

✓ разработать структуру и содержание дистанционного курса повышения квалификации «Иностранный язык для международной научно-академической деятельности», который позволил бы преподавателям активно участвовать в программах международной академической мобильности и, в частности, создавать и реализовывать курсы в рамках предметно-языкового интегрированного обучения.

В основу методологии работы, направленной на решение задачи по повышению иноязычной компетенции педагогов технического вуза, положен полипарадигмальный подход, в котором органично взаимосвязаны системный, деятельностный, компетентностный и личностно ориентированный подходы. Методами послужили анализ научно-педагогической литературы по вопросам предметно-языкового интегрированного обучения и организации дистанционного обучения в электронной информационно-образовательной среде; включенное наблюдение; экспертная оценка; опрос; изучение педагогического опыта организации предметно-языкового интегрированного обучения, доказавшие свои валидность и надежность.

На протяжении последнего десятилетия многие отечественные вузы активно проводят обучение специальным дисциплинам на иностранном языке в рамках программ международной академической мобильности.

На протяжении последнего десятилетия многие отечественные вузы активно проводят обучение специальным дисциплинам на иностранном языке в рамках программ международной академической мобильности.

На протяжении последнего десятилетия многие отечественные вузы активно проводят обучение специальным дисциплинам на иностранном языке в рамках программ международной академической мобильности. При этом преподаватели, как правило, не являются носителями языка, а студенческая аудитория неоднородна в национально-языковом отношении. Данная практика основана на концепции интегрированного

предметно-языкового обучения (Content and Language Integrated Learning (далее — CLIL). Подобная методика используется для «обучения определенным предметам посредством иностранного языка, и при этом достигаются сразу две цели — изучение предметного содержания при одновременном изучении иностранного языка» [7, с. 5].

Следует признать, что на данный момент концепция CLIL трактуется вузами достаточно свободно, не существует единого взгляда как на содержание преподаваемых дисциплин, так и на методы обучения [2]. Одни вузы приглашают носителей языка, которые являются специалистами в определенной предметной области, а также могут иметь некоторый опыт обучения собственно языку, в том числе и для академических целей. В других вузах предпочитают обходиться своими силами, а занятия ведут «предметники», которые могут достаточно свободно излагать свой курс на иностранном языке, не имея, как правило, соответствующей подготовки в области лингвистики и лингводидактики. Фактически руководство вузов считает, что самостоятельная подготовка преподавателями научных статей по своим проблемам исследования и выступление с ними на международных конференциях является достаточным подтверждением их способности и готовности преподавать свой предмет на иностранном языке [6].

Преподаватели имеют полную свободу выбора учебных материалов и методики обучения и часто акцентируют основное внимание исключительно на предметном содержании, упуская многие важные аспекты языковой подготовки. Недостаточно глубоко разработанная научно-методическая база сопровождается нехваткой качественных учебных материалов и отсутствием системы профессиональной подготовки и переподготовки преподавательских кадров. Преподавателям крайне важно владеть как методикой проектирования содержания своих курсов, так и конкретными методами и приемами обучения [4].

Новым в преподавании для многих из них оказывается «обеспечение языковой поддержки студентам и развитие их коммуникативных умений, а также трансформация своих материалов в средства обучения» [6, с. 3].

Распространение педагогического опыта является важным компонентом модели профессиональной деятельности педагога, способствующим успешному выполнению профессиональных задач и повышению эффективности самого процесса обучения [3]. Авторами была проведена работа по организационно-методическому обеспечению комплексной иноязычной подготовки преподавателей вузов к участию в программах международной академической мобильности. Были обоснованы параметры курса «Иностранный язык для международной научно-академической деятельности», проведенного в два последовательных этапа (общий объем курса составил 256 часов аудиторных занятий).

1-й этап: «Общий интенсивный курс иностранного языка для международной научно-академической деятельности» (повышение уровня владения ИЯ до B2 по шкале CEFR) — для всех категорий слушателей (административных работников, преподавателей, аспирантов) в очном (интерактивном) формате — 184 часа.

2-й этап: «Разработка курсов специальных дисциплин на основе методики предметно-языкового интегрированного обучения» — для преподавателей в дистанционном формате — 72 часа.

Для более целенаправленного отбора участников курса, имеет смысл требовать от претендентов представление мотивационного письма; а также прохождение собеседования и тестирования в целях выявления мотивации и уровня владения ИЯ; представление рекомендации структурного подразделения вуза в качестве гарантии качества учебной деятельности кандидата; базовый уровень владения ИЯ — не ниже B1 (по шкале CEFR).

Анализ специальной литературы и полученного опыта позволяет сформулировать

некоторые принципы интенсивной иноязычной подготовки на первом этапе [5]:

✓ отбор тем, ситуаций, текстов, с учетом личностно-профессиональной заинтересованности обучающихся;

✓ использование всех каналов восприятия — с помощью фильмов, музыки, поэзии для создания эмоционально насыщенной атмосферы;

✓ максимальный учет кросс-культурных факторов (обучение культуре, манерам, нормам академического этикета);

✓ обучение всем основным видам речевой деятельности при выделении в качестве ведущих аудирования и говорения;

✓ полифункциональный характер упражнений, которые должны стать источником и стимулом для коммуникативной работы.

Каждый микроцикл интенсивного курса включает в себя полилог, фонетическую разминку, открытую дискуссию, кейсы, ролевые игры.

На основании анализа зарубежной и отечественной практики был разработан примерный алгоритм переподготовки преподавателей подобных курсов. Рассмотрим в качестве примера сценарий 72-часового курса повышения квалификации на тему «Разработка курсов специальных дисциплин на основе методики предметно-языкового интегрированного обучения» (таблица 1 на с. 62).

Как показывают практика и отзывы самих слушателей и преподавателей, в рамках подобного курса должны рассматриваться особенности содержания и методики преподавания специальных дисциплин на иностранном языке на основе анализа зарубежного и отечественного опыта. Также во время обучения преподаватели должны анализировать существующие и предлагать новые рекомендации по оптимизации структуры и содержания курсов, а также методики обучения. Кроме того, в курсе должны рассматриваться

Авторами была проведена работа по организационно-методическому обеспечению комплексной иноязычной подготовки преподавателей вузов к участию в программах международной академической мобильности.

Повышение квалификации педагогических кадров

особенности отдельных видов самостоятельной работы (включая подготовку к занятиям с использованием интерактивных методов), оцениваться их эффективность, а также содержаться рекомендации по оптимизации видов самостоятельной работы и выбору адекватных средств контроля.

В практической части предполагается проведение мастер-класса по составлению типичных заданий, а также проектированию интерактивных форм учебной

деятельности (с учетом реальных ситуаций общения). Возможно проведение мастер-класса в форме ролевой игры «Международная научная конференция / круглый стол / семинар» на иностранном языке.

Целесообразно разделить тематические разделы курса на три взаимосвязанных модуля: *содержательно-лингвистический*, *организационно-методический* и *межкультурно-коммуникативный* (см. таблицу 1).

Таблица 1

Тематический план курса «Разработка курсов специальных дисциплин на основе методики предметно-языкового интегрированного обучения»

Раздел	Тема	Количество часов		
		всего	лекции	практические занятия
1	<i>Лингвистический блок</i>	30	4	26
1.1	Лингвистические средства проведения занятий	20	2	18
1.2	Лингвистические средства обеспечения руководства самостоятельной деятельностью обучающихся	10	2	8
2	<i>Организационно-методический модуль</i>	10	4	6
2.1	Особенности целеполагания при проектировании англоязычных курсов (рекомендации координаторов и преподавателей европейских вузов)	2	1	1
2.2	Принципы оформления лекций-презентаций и раздаточных материалов (включая комбинированные задания на развитие речевых и профессиональных умений)	2	1	1
2.3	Принципы проблемного обучения и организации учебно-профессиональных дискуссий, круглых столов, проектной работы	4	1	3
2.4	Принципы организации самостоятельной работы обучающихся по поиску, переработке и представлению результатов анализа профессионально значимой информации	2	1	1
3	<i>Межкультурно-коммуникативный блок</i>	16	8	8
3.1	Межкультурные особенности организации учебного процесса в англоязычной академической среде	6	4	2
3.2	Особенности взаимоотношений преподавателей и обучающихся в англоязычной среде	4	2	2
3.3	Особенности организации индивидуальной и групповой работы в рамках межкультурного академического взаимодействия	6	2	4
4	<i>Консультирование по вопросам выполнения проекта</i>	16	—	16
4.1	Подбор и редактирование материалов для преподавания дисциплины на английском языке	16	—	16
	Итого	72	16	56

Таким образом, после прохождения курса повышения квалификации преподаватели получают возможность более полно определить дидактический потенциал своих курсов. Большинство из них приходит к выводу, что в рамках курсов они не только знакомятся с профессиональными реалиями, у них также формируются умения в области поиска и обработки информации, представления результатов этого процесса, осуществляется активная практика монологической и диалогической

речи в ситуациях профессионального общения.

Сегодня в условиях ограничений, связанных с непростой эпидемиологической ситуацией в стране и мире, интенсивно развиваются дистанционные технологии. Считаем, что подобный курс должен быть разработан, в дистанционном формате, так как это позволит обеспечить больший охват аудитории и более интенсивную практическую работу с ресурсами и инструментами дистанционного обучения (таблица 2).

Таблица 2

Организационно-методическое обеспечение дистанционного курса повышения квалификации «Иностранный язык для международной научно-академической деятельности»

Учебные материалы	Учебная деятельность	Сервисы ДО
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лекции-презентации; ✓ видеолекции (ссылки на внешние ресурсы) 	Просмотр (прослушивание) контента, подготовка вопросов разработчику курса и коллегам, обсуждение, выполнение теста	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лекция; ✓ вебинар; ✓ библиотека; ✓ тест
Индивидуальные задания на понимание и систематизацию теоретической информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ответы на вопросы; ✓ построение схем, алгоритмов, заполнение таблиц; ✓ групповая работа на форуме (инструкция по подготовке презентаций) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Задание; ✓ wiki-документ; ✓ форум; ✓ составление глоссария
Групповое обсуждение проблемных вопросов	Примерные темы: «Мотивация студентов к самостоятельной научной деятельности»; «Обеспечение объективности оценки заданий»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Форум; ✓ чат
Практическая часть		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизация собственного опыта ✓ Разработка алгоритма проведения лекционного/практического занятия ✓ Подготовка презентации лекции, ее озвучивание на учебном портале и последующее совместное обсуждение на форуме/вебинаре 		
Обсуждение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общее обсуждение; ✓ индивидуальный отзыв 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Форум; ✓ Опрос 	

Кроме предложенных образовательных мероприятий и форм организации образовательного процесса, целенаправленная деятельность по формированию языковой среды также включает:

✓ разработку и реализацию контрольно-диагностического инструментария и технологий для определения уровня коммуникативной компетенции:

— прием международных сертификационных экзаменов по английскому языку (TKT, FCE, CAE, BEC, BULLAT);

— определение уровня коммуникативной компетенции преподавателей и студентов контрольно-измерительными материалами;

— диагностические онлайн-тестирования;

✓ развитие академической мобильности ППС, куда входят организация и проведение:

— интенсивных курсов по иностранным языкам для подготовки к зарубежным стажировкам;

— курсов по развитию и профессионально ориентированной иноязычной компетенции и подготовке к реализации профессиональной деятельности на иностранном языке;

— курсов по подготовке к международным сертификационным экзаменам;

✓ развитие межкультурной и коммуникативной компетенции студентов, что подразумевает:

— организацию курсов дополнительного лингвистического образования по развитию различных аспектов владения иностранными языками;

— разработку и осуществление тренингов по межкультурной коммуникации;

— проведение образовательных конкурсов различного уровня.

Таким образом, чтобы решить задачу развития профессиональной иноязычной компетенции преподавателей специальных дисциплин в языковой среде технического университета, мы:

✓ выявили ряд наиболее востребованных сфер использования иностранного

языка преподавателями специальных дисциплин неязыковых вузов;

✓ обосновали организационно-методическое обеспечение комплексной иноязычной подготовки преподавателей, исходя из актуальных потребностей в использовании иностранного языка преподавателями неязыковых вузов.

Предложенная нами оптимизация программ повышения иноязычной профессиональной компетенции педагогов, которые разрабатываются на кафедрах, имеющих опыт новаторской деятельности, и реализуются на платформах дистанционного обучения, призвана минимизировать недостатки как традиционной лекционно-семинарской формы, так и современных вебинаров.

Разработанная нами структура и содержание курса повышения квалификации «Иностранный язык для международной научно-академической деятельности» позволяет преподавателям активно участвовать в программах международной академической мобильности и, в частности, создавать и реализовывать курсы в рамках предметно-языкового интегрированного обучения. Практическая апробация данных решений является первоочередной исследовательской задачей авторов статьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полякова, Т. Ю. Диверсификация непрерывной профессиональной иноязычной подготовки в инженерном образовании / Т. Ю. Полякова // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. — 2010. — № 3. — С. 31—34.

2. Предметно-языковое интегрированное обучение в высшей школе: от теории к практике : монография / С. П. Фирсова Е. В. Родионова, Л. Л. Салехова [и др.] ; под общей редакцией С. П. Фирсовой. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8158-2158-4.

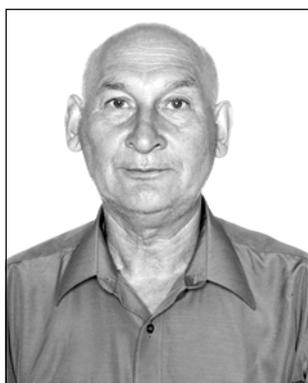
3. Сергеева, Н. А. Балльно-рейтинговая система оценивания как средство стимулирования самостоятельной работы магистрантов / Н. А. Сергеева, Н. А. Яковлева // Электротехнологии и электрооборудование в АПК. — 2019. — № 2 (35). — С. 125—130.

4. Ball, Ph. What is CLIL? / Ph. Ball. — URL: <http://www.onestopenglish.com/methodology/teaching-articles/teaching-approaches/what-is-clil/156604.article> (дата обращения: 17.02.2017).

5. Enhancement of social-cultural and intercultural skills of EFL students by means of culture-related extra-curricular events / Ye. B. Novikova, A. Y. Alipichev, O. A. Kalugina [et al.] // XLinguae. — 2018. — Vol. 11. — № 2. — P. 206—217.

6. Fürstenberg, U. Language-sensitive CLIL teaching in higher education: Approaches to successful lesson planning / U. Fürstenberg, P. Kletzenbauer // ELTWorldOnline.com. Special Issue on CLIL April 2015. — URL: <http://blog.nus.edu.sg/eltwo/?p=4791> (дата обращения: 17.02.2017).

7. The European framework for CLIL teacher education / D. Marsh, P. Mehisto, D. Wolff, M. Frigols-Martin. — Graz : European Centre for Modern Languages, Council of Europe. — URL: <https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/CLIL-EN.pdf?ver=2018-03-21-153925-563/> (дата обращения: 13.11.2020).



АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

В. Н. МЕЗИНОВ,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и образовательных технологий
Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина
vmezinov127@yandex.ru

В статье раскрывается сущность понятия «цифровая культура будущего учителя», представлены результаты диагностики, выделены и описаны уровни сформированности цифровой культуры студентов — будущих педагогов. Проведенное исследование показало, что включение студентов в разнообразные виды интерактивного диалогового взаимодействия создает реальные предпосылки для развития личностных, профессиональных качеств, позволяет активизировать творческую деятельность, повысить уровень знаний и компетенций, соответствующих требованиям времени.

The article reveals the essence of the concept of «digital culture of the future teacher», presents the results of diagnostics, identifies and describes the levels of formation of the digital culture of the future teacher. The researching shows that the inclusion of students in various types of interactive dialog interaction creates real prerequisites for the development of personal and professional qualities, allows you to activate creative activity, increase the level of knowledge and competencies that meet the requirements of the time.

Ключевые слова: *цифровизация образования, цифровая культура будущего педагога, информационное мировоззрение, интерактивное взаимодействие*

Key words: *digitalization of education, digital culture of the future teacher, information worldview, interactive interaction*

В современном развивающемся обществе тотальная цифровизация становится важнейшим фактором изменений в жизни человека, которые в свою очередь требуют от него не только

умений искать информацию и активно использовать ее в жизненных процессах, но и сформированности универсальных мировоззренческих позиций.

Сегодня ни у кого не вызывает сомне

ний тот факт, что успешность социального роста личности зависит от наличия и степени реализации качеств, которые необходимы в новую эпоху, таких как генерация идей, прогнозирование, навыки решения проблем, способность к саморазвитию и построению самооэффективности на протяжении всей жизни.

Актуальность нашего исследования связана с тем, что в современном мировом сообществе в эпоху цифровизации роль информации существенно возросла: теперь она не только влияет на развитие общества, но и имеет огромное значение в достижении социальных, политических, экономических преимуществ.

В связи с этим повысились требования к уровню профессионализма, культуры и информационной компетентности будущих педагогов, поскольку именно от учителя зависит формирование личности ученика, то есть целого поколения.

Чтобы добиться успеха в информационном обществе и быть конкурентоспособным и востребованным, будущему специалисту необходимо приобрести в вузе соответствующие требованиям времени знания, умения и практический опыт деятельности, сформировать информационное мировоззрение для решения различных задач в цифровой среде.

Поэтому целью статьи является анализ понятий «цифровизация образования»

Целью статьи является анализ понятий «цифровизация образования» и «цифровая культура студентов», а также исследование тенденций формирования цифровой культуры будущего учителя в современных условиях.

и «цифровая культура студентов», а также исследование тенденций формирования цифровой культуры будущего учителя в современных условиях.

Научно-теоретическое рассмотрение понятия

«цифровая культура учителя» свидетельствует, что данный термин широко используется в ряде исследований зарубежных и отечественных ученых.

В зарубежных исследованиях утверждается, что термин «цифровая культура» возник для описания изменяющихся отно-

шений между способами создания и потребления культуры и тем, как новые информационные технологии влияют на эти изменяющиеся отношения [11; 15].

Анализ научных работ свидетельствует о том, что данный термин определяет такой тип культуры, который характеризует организацию, отличает ее от других, и осуществляет цифровую трансформацию [14]. Согласно некоторым исследованиям, цифровые культуры возникли вместе с новым медиафеноменом [12]. Другими словами, это форма новой культуры, которая формируется с помощью цифровизации [15]. Определение «цифровой» обозначает электронные системы, которые хранят, обрабатывают и передают цифровую речь, закодированную в виде цифровой последовательности [13].

В изученных нами теоретических исследованиях подчеркивается, что цифровая культура, кроме всего прочего, относится также к тому, как люди общаются в этом обществе.

В работах Ричарда Л. Фрейштата и Дженифер А. Сэндлин цифровая культура — это продукт повсеместных технологий и неограниченного доступа к информации, результат революционных технологических инноваций в нашем обществе; это образ жизни [12].

В эмпирических исследованиях К.-В. Лай цифровая культура — это интернет, трансгуманизм, искусственный интеллект, киберэтика, безопасность, конфиденциальность и политика [13].

По мнению Д. Букингема, цифровая культура — это множество вещей, применимых к множеству тем, но все сводится к одному: отношениям между людьми и технологиями. Эти идеи часто игнорируются, поскольку технологии становятся для нас второй натурой [11].

В работах М. Нуссбаума и А. Диас цифровая культура включает в себя оценку, исследование и совместное использование различных цифровых инструментов, сред и артефактов, которые информируют и облегчают нашу деятельность [14].

Сегодня в российских научных исследованиях существует множество взглядов на понятие «цифровая культура». В работах Е. В. Гнатышиной [1], Т. И. Каняниной, С. Ю. Степановой [3], Е. Г. Михайловой [4], Л. Н. Рулиене [8], К. Н. Фадеевой [10] это понятие представлено как концепция, описывающая «определенный уровень знаний, позволяющий индивиду ориентироваться в современных потоках информации и использовать полученную информацию для решения конкретных задач» [10, с. 398].

Разделяя позицию Е. Г. Михайловой [4], Ю. Н. Петрова и О. Н. Филатовой [6], мы полагаем, что сегодня цифровая культура не может быть отделена от влияния культур физического мира. О взаимоотношениях между онлайн-культурами и культурами физического мира мы можем сказать, что, во-первых, рост взаимодействия в цифровых сетях влияет на «традиционные» культуры; во-вторых, культурные традиции влияют на цифровую культуру по мере ее формирования. Этика и нормы, установленные в физическом мире, формируют наши взгляды на поведение и ценности в цифровых сетях.

По мнению Н. Л. Соколовой [9], цифровая культура — это общая концепция, заключающая в себе идею о том, что технологии и интернет оказывают существенное воздействие на поведение, мысли, общение людей в социальной среде. Цифровые технологии упростили процессы социализации и коммуникации с семьей, друзьями, сотрудниками при удаленной работе. С появлением приложений и веб-сайтов для социальных сетей цифровые технологии позволили общаться с помощью слов (текстовые сообщения), видео (видеозвонки, виртуальные мероприятия), обмениваться медиаконтентом.

В работах российских ученых отмечается, что цифровая культура относится к знаниям, убеждениям и практике людей, взаимодействующих в цифровых сетях, которые могут воссоздавать культуры материального мира или создавать новые

направления культурной мысли и практики, присущие информационным сетям; цифровая культура — «совокупность компетенций, отражающих способность использования человеком цифровых технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в своей профессиональной деятельности» [5, с. 141].

Различное толкование учеными исследуемой категории позволило нам определить цифровую культуру педагога как совокупность ценностей, компетенций, соответствующих требованиям времени, информационного мировоззрения, а также социально-психологических черт, качеств личности и опыта деятельности современного специалиста.

В 2019/2020 учебном году на базе ЕГУ им. И. А. Бунина мы провели эмпирическое исследование. В нем приняли участие студенты 1-го и 2-го курсов, получающие образование по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), всего 164 человека.

В ходе нашего исследования студенты включались в интерактивное взаимодействие, углублялись в научно-исследовательскую работу, основанную на кейс-методах совместного обучения.

Безусловно, коммуникация является одним из важных факторов, который увеличивает возможности взаимодействия между обучающимися, будь то синхронный или асинхронный, вербальный или письменный чат.

Возможности цифрового пространства использовались для реализации различных стилей обучения — проблемного, научно-исследовательского и дистанционного. Социальная конструктивистская теория обучения имеет большое практическое применение в виртуальной реальности, поскольку позволяет студентам ста-

Этика и нормы, установленные в физическом мире, формируют наши взгляды на поведение и ценности в цифровых сетях.

новиться активными участниками образовательного процесса, развивать свои когнитивные способности и получать знания посредством сложной сети взаимодействий.

Содержание курса педагогики было представлено как в синхронном, так и в асинхронном формате. В качестве основного компонента курса, обеспечивающего взаимодействие, мы провели четыре обязательных синхронных занятия в течение семестра, в которые включались различные мероприятия, такие как групповые презентации по разным темам курса. В процессе обучения студенты выразили желание более активно использовать интернет-технологии при групповом обсуждении научных проблем, а также другие способы взаимодействия со сверстниками. На основе этих отзывов мы разработали и внедрили дополнительные функции курса для дальнейшего стимулирования совместной работы.

Для успешности формирования цифровой культуры студентов педагогического направления применялись технологии веб-конференций, обеспечивающих виртуальное пространство для встреч, где пользователи одновременно входят в систему и обсуждают заданную тему.

Веб-конференции наиболее точно имитируют среду личного общения в аудитории, обеспечивая пространство, где преподаватели и студенты

могут слышать и видеть друг друга в режиме реального времени, как на обычных лекциях, обсуждать содержание курса, получать ответы на задаваемые вопросы.

Блоги — это еще одна технология, которая сегодня используется как учебный инструмент для обмена идеями, мнением, опытом, а также для активного диалога по широкому кругу академических тем. Исследования блогов свидетельствуют о неизменно положительных результатах по многим индикаторам поведенческой и эмоциональной вовлечен-

ности студентов в самообразование, самоуправление, саморазвитие. Интерактивное ведение блога, в котором включены функции комментариев, способствует более позитивному отношению к содержанию курса и однокурсникам по сравнению с ведением одиночного блога, где функции комментариев отключены.

Чтобы повысить эффективность обучения, применялись также цифровые игры — приложения, использующие характеристики видео- и компьютерных игр, с целью создания увлекательного иммерсивного опыта обучения для достижения определенных учебных результатов.

Цифровые игры часто используются по нескольким причинам: они способствуют эффективному обучению, одновременно делая его увлекательным, обеспечивают имитацию реальных сценариев, упражнений и повторения упражнений. Педагогические преимущества цифровых игр несколько отличаются от других технологий предназначенностью в первую очередь для социального взаимодействия.

В цифровые игры можно играть в командах или индивидуально, в них обязательно есть элемент соревновательности. Дизайн таких игр часто направлен на то, чтобы студенты имели возможность реального взаимодействия с учебным контентом в виртуальной среде посредством участия в решении проблем и др.

Формирование цифровой культуры студентов осуществлялось в процессе поисковой деятельности — при поиске информационных ресурсов, анализе и оценке самого ресурса, работе с информационным сообщением.

Результаты проведенной нами диагностики наглядно свидетельствуют об успешности работы по формированию цифровой культуры будущего учителя (см. таблицу 1 на с. 69). Средняя оценка по группе качества определяется частным от деления суммы оценок на их количество:

$$X_{\text{ср.}} = \frac{X_i \times n}{N},$$
 где n — количество ответов, X_i — баллы, N — число опрошенных.

В процессе обучения студенты выразили желание более активно использовать интернет-технологии при групповом обсуждении научных проблем, а также другие способы взаимодействия со сверстниками.

Таблица 1

**Результаты работы по формированию цифровой культуры будущего учителя
(в %, n = 120)**

Показатели	До ОЭР (в %)	После ОЭР (в %)
Умение адекватно формулировать свою потребность в информации	23	77
Способность осуществлять поиск нужной информации и ее применение	29	71
Компьютерная грамотность	26	74
Умение вести индивидуальную информационно-поисковую работу	19	81
Культура отбора и поиска информации	24	76
Направленность личности на информационное общение	24	76

На основе композиционной оценки, выраженной в стандартных баллах, мы определили следующие уровни сформированности цифровой культуры будущего учителя: 5 баллов — высокий; 4 — выше среднего; 3 — средний; 2 — низкий; 1 — недопустимый.

✓ *Высокий* — отличается сформированностью всех структурных компонентов, полным выражением критериев, эффективностью всех функций информационной культуры будущих учителей.

✓ *Выше среднего* — характеризуется сформированностью всех структурных компонентов, высоким уровнем информативности и профессионального отображения, информационными и контентными компетенциями, систематическим использованием сформированной ИТ-компетенции. Однако информационно-деятельностная компетентность и профессионально-информационное самоопределение находятся в стадии формирования, информационная деятельность носит эпизодический характер.

✓ *Средний* — отличается сформированностью базовых индивидуальных качеств и характеристик, основных цифровых компетенций, эпизодическим пониманием сущности цифровой культуры, отсутствием готовности к использованию ИТ; кроме этого, можно отметить недостаточность информационной и профессиональной на-

правленности, информационную устойчивость. Особенности информационной культуры раскрываются нерегулярно.

✓ *Низкий* — характеризуется отдельными компонентами цифровой компетенции (имеются базовые навыки обработки, систематизации и передачи информации, умение делать заметки, анализировать, резюмировать, комментировать, работать с печатным текстом, базовые знания и навыки в области ИТ), эпизодическая и бессистемная информационная активность. Особенности цифровой культуры практически не обнаруживаются.

✓ *Недопустимый* — отличается наличием базовых навыков работы с информацией (писать, читать, пересказывать, резюмировать) и необходимых для этого психологических качеств и умений. Большинство критериев цифровой культуры и ее функций не раскрываются.

Таблица 2

Уровни сформированности цифровой культуры студентов

Уровень	До ОЭР (в %)	После ОЭР (в %)
Недопустимый	13,9	3,2
Низкий	32	8,9
Средний	31,7	41,3
Выше среднего	17,8	28,7
Высокий	4,6	17,9

Анализ результатов проведенного исследования свидетельствует о том, что успешность работы по формированию цифровой культуры обучающегося во многом зависит от:

- ✓ организации образовательного процесса;
- ✓ самостоятельности при индивидуальной работе с компьютером;
- ✓ умения оценивать свои действия при решении каких-либо задач;
- ✓ способности к анализу и обобщению;
- ✓ обучения в индивидуальном режиме;
- ✓ оценивания и контроля знаний с применением цифровых технологий;
- ✓ комфортной цифровой образовательной среды учебного заведения.

Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют рассматривать

цифровую культуру учителя как информационное мировоззрение, совокупность компетенций, необходимых для рациональной деятельности в цифровой образовательной среде, в которую мы погружаемся; что также подразумевает владение всем арсеналом технологических устройств, то есть цифровых технологий, используемых для поиска информации, ее производства и применения, а следовательно, для общения с миром с учетом аспектов, присущих культуре (окружающая среда, люди и их взаимоотношения).

Процесс формирования цифровой культуры будущего учителя позволяет активизировать творческую деятельность, повысить уровень знаний, компетенций, а также способствует развитию социально-психологических черт, качеств личности и опыта деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гнатышина, Е. В.* Педагогический инструментарий формирования цифровой культуры будущего педагога / Е. В. Гнатышина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2018. — № 3. — С. 46—54.
2. *Зайцева, В. П.* Интерактивные технологии как средство формирования профессиональных компетенций будущего учителя / В. П. Зайцева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. — 2016. — № 2 (90). — С. 131—138.
3. *Канянина, Т. И.* Развитие цифровой образовательной среды как фактор становления цифровой школы / Т. И. Канянина, С. Ю. Степанова // Нижегородское образование. — 2019. — № 2. — С. 12—19.
4. *Михайлова, Е. Г.* Цифровая культура / Е. Г. Михайлова // Международная деятельность Университета ИТМО : сайт. — URL: https://int.itmo.ru/uploads/dc/dc_bak.pdf (дата обращения: 14.10.2020).
5. *Носова, Л. С.* Модель цифровой культуры будущих педагогов в условиях цифровизации образования / Л. С. Носова, Е. А. Леонова, А. А. Рузаков // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2019. — № 4. — С. 134—154.
6. *Петров, Ю. Н.* Профессиональное образование в современном цифровом пространстве / Ю. Н. Петров, О. Н. Филатова // Нижегородское образование. — 2019. — № 1. — С. 30—34.
7. *Прокудин, Д. Е.* «Цифровая культура» vs «Аналоговая культура» / Д. Е. Прокудин, Е. Г. Соколов // Вестник Санкт-Петербургского университета. — Серия 17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. — 2013. — № 4. — С. 83—91.
8. *Рудиене, Л. Н.* Цифровая грамотность и гуманитарная культура педагога в инновационной образовательной практике / Л. Н. Рудиене // Открытое дистанционное образование. — 2016. — № 4 (64). — С. 53—58.
9. *Соколова, Н. Л.* Цифровая культура или культура в цифровую эпоху / Н. Л. Соколова // Международный журнал исследований культуры. — 2012. — № 3. — С. 6—10. — URL: https://www.culturalresearch.ru/files/open_issues/03_2012/IJCR_03%288%29_2012.pdf (дата обращения: 01.10.2020).

10. *Фадеева, К. Н.* Осуществление подготовки студентов в условиях информационно-коммуникационной среды вуза / К. Н. Фадеева // Тенденции развития науки и образования. — 2019. — № 47-6. — С. 35—37.
11. *Buckingham, D.* Media Education Goes Digital / D. Buckingham // An Introduction. Learning, Media and Technology. — 2007. — Vol. 32 (2). — P. 111—119. — DOI: 10.1080/17439880701343006.
12. *Freishtat, R. L.* Shaping Youth Discourse About Technology: Technological Colonization, Manifest Destiny, and the Frontier Myth in Facebook's Public Pedagogy / R. L. Freishtat, J. A. Sandlin // Educational Studies : Journal of the American Educational Studies Association. — 2010. — Vol. 46. — P. 503—52.
13. *Lai, K.-W.* Digital Technology and the Culture of Teaching and Learning in Higher Education / K.-W. Lai // Australasian Journal of Educational Technology. — 2011. — Vol. 27 (8). — P. 1263—1275.
14. *Nussbaum, M.* Classroom Logistics: Integrating Digital and Non-Digital Resources / M. Nussbaum, A. Diaz // Computers and Education. — 2013. — Vol. 69. — № 1. — P. 493—495.
15. The Dark Side of Smartphone Usage: Psychological Traits, Compulsive Behavior and Technostress / Y. K. Lee, C. T. Chang, Y. Lin, Z. H. Cheng // Computers in Human Behavior. — 2014. — Vol. 31. — P. 373—383. — DOI: 10.1016/j.chb. 2013.10.047.



РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Т. В. ГОЛИКОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков и лингвистики
Поволжского государственного технологического
университета (Йошкар-Ола)
gtvgtv@mail.ru

В статье актуализируется проблема, связанная с повышением профессиональной компетентности преподавателей английского языка в условиях интеграции российского образования в мировое сообщество. В качестве средства для решения проблемы автор предлагает организацию международного сотрудничества российских педагогов с зарубежными коллегами. В статье приводится разработанная модель развития профессиональной компетентности у преподавателей английского языка, основными компонентами которой являются цель, задачи, принципы, педагогические условия, описываются особенности и результаты ее апробации в процессе международного сотрудничества. При этом особое внимание уделяется проверке эффективности педагогических условий: участие в грантах, зарубежных стажировках, совместных проектах с зарубежными коллегами, проведение с ними вебинаров, написание статей, постоянное общение в режимах онлайн и офлайн, организация межкультурной коммуникации российских студентов с зарубежными партнерами, апробация результатов своего исследования за рубежом. Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о том, что выявленные педагогические условия способствуют развитию мотивационной, когнитивной, деятельностной, личностной составляющих профессиональной компетентности преподавателя английского языка.

The article is focused on the problem of improving English language teachers' professional competence as Russian education integrates into the global community. As a means of solving this problem, the author suggests organizing international collaboration for Russian educators with their colleagues abroad. The article illustrates the author's model for the development of professional competence among English language teachers, the major components of which are the aim, the tasks, the principles, the pedagogical conditions, the particularities and the results of its implementation in the process of international collaboration. Special attention is given to checking the effectiveness of the following pedagogical conditions: participation in research grant-related activities, internships and business trips abroad, collaborative projects with foreign colleagues, co-organizing webinars, co-writing articles, frequent communication online and in-person, organizing cross-cultural online communication for Russian students with their foreign partners, and sharing the results of their research abroad. The findings of the experimental research attest to the fact that the identified pedagogical conditions support the development of motivational, cognitive, activity-related and personal components of English language teachers' professional competence.

Ключевые слова: *международное сотрудничество, грантовая деятельность, профессиональная компетентность, исследовательская компетентность, преподаватель английского языка, зарубежные коллеги, межкультурная коммуникация*

Key words: *international collaboration, research grant-related activity, professional competence, research competence, English language teacher, foreign colleagues, cross-cultural communication*

Задача повышения эффективности изучения иностранных языков, особенно английского, приобретает сегодня политическое значение и становится существенным аспектом стратегии, нацеленной на дальнейшее развитие интеграции вузовского образования России в международное научно-образовательное сообщество [1]. В связи с повышением требований к качеству знаний английского языка возникает острая необходимость совершенствования профессиональной компетентности преподавателей.

В связи с повышением требований к качеству знаний английского языка возникает острая необходимость совершенствования профессиональной компетентности преподавателей.

В этом контексте важную роль может сыграть международное сотрудничество российских вузов.

По определению Д. И. Иванова, «международное сотрудничество — это исторически обусловленное и общественно необходимое средство взаимодействия стран

и наций для совместного достижения взаимовыгодных результатов, которое имеет разнообразные организационные формы в зависимости от области и специфики совместной деятельности». Автор считает, что международное сотрудничество позволяет педагогам устанавливать деловые контакты и выгодно использовать появившиеся возможности [4].

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования в России закреплены в статье 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [5].

По мнению Т. Г. Шириной, у преподавателей, участвующих в международной деятельности, наблюдается положительная динамика в плане готовности к инновационной деятельности, внедрении новых образовательных технологий [6]. Н. В. Янкина обращает внимание на возникающие проблемы при организации международного сотрудничества, выделяя при этом невы-

сокий уровень знаний иностранного языка, компетентности в разработке и реализации совместных международных проектов, в обеспечении совместимости образовательных программ с вузами-партнерами [7].

Вполне закономерно, что качество знаний английского языка у студентов зависит от профессиональной компетентности преподавателей вуза. Большинство исследователей определяют профессиональную компетентность преподавателя иностранных языков как интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компонентов: *мотивационного* (наличие положительной мотивации к профессии); *когнитивного*, включающего профессиональные знания иностранного языка,

методики обучения, психолого-педагогические знания; *деятельностного* (сформированные профессиональные умения и навыки: умение общаться на иностранном языке, владение современными технологиями преподавания, формами, методами преподавания); *личностного*, подразумевающего профессионально значимые личностные качества [3].

Нами создана и апробирована модель развития профессиональной компетентности преподавателей английского языка в условиях международного сотрудничества. При этом определены цель, задачи, основополагающие принципы, разработаны педагогические условия, спрогнозирован результат (см. схему).

Модель развития профессиональной компетентности преподавателей английского языка в условиях международного сотрудничества



Остановимся подробнее на педагогических условиях, способствующих развитию профессиональной компетентности, одним из которых является включение преподавателей иностранных языков в грантовую деятельность по различным международным программам и в дальнейшем — прохождение стажировок, курсов по выбору за рубежом. При получении грантов можно пройти стажировки по программам Fulbright (США), DAAD (Германия), Erasmus Mundus Action 2 Aurora (Эстония). Для преподавателей английского языка весьма значимым является участие в гранте Erasmus + Стратегическое партнерство в сфере высшего образования (Франция).

Важно, чтобы в процессе международного сотрудничества профессиональные интересы преподавателя совпадали с интересами зарубежных партнеров. Любой исследовательский грант, на который подается заявка, включает письменное согласие зарубежных коллег на совместное исследование, наличие исследовательской базы и общих научных интересов.

Во время зарубежных стажировок существует реальная возможность повышения квалификации. Научно-исследовательские центры и в США, и в Германии, и в Эстонии постоянно организуют курсовую подготовку для различных категорий педагогов системы образования. Российским преподавателям предоставляется воз-

Важно, чтобы в процессе международного сотрудничества профессиональные интересы преподавателя совпадали с интересами зарубежных партнеров.

можность посещения любых курсов по своему выбору. Необходимо отметить, что к проведению занятий приглашаются лекторы из многих стран. Причем теоретические курсы логически взаимосвязаны с посещением образовательных учреждений. Кроме того, при прохождении стажировки появляется возможность принять участие в работе международных конференций, посетить другие университеты, школы и познакомиться с их опытом работы. Так, например, в ходе V Международной конференции «Reconsidering the

Practice of CLIL and ELT» (Нарва) обсуждались проблемы подготовки педагогов для мультилингвальных и мультикультурных школ и вузов с использованием подхода CLIL, направленного на изучение как различных дисциплин на иностранном языке, так и непосредственно самого иностранного языка.

Следующим условием является изучение и обобщение опыта профессиональной деятельности зарубежных коллег. При наличии интереса преподавателя к проблеме реализации воспитательного потенциала на занятиях английского языка в вузе и школе, к формированию у обучаемых нравственных и гражданских ценностей весьма полезной является стажировка на базе национального центра «Развитие характера и гражданственности» при университете Миссури (Сэнт-Луис, США). В Сэнт-Луисе, кроме центра, при университете существует центр «Характер плюс» — организация, сотрудничающая со школами и реализующая дополнительную подготовку учителей по формированию характера и гражданственности. Весьма продуктивную деятельность по подготовке учителей к формированию нравственных ценностей у учащихся в школах Эстонии осуществляет Центр этики (Тарту), руководителем которого является М. Сутроп.

Необходимо отметить, что у автора статьи совпали научные интересы с зарубежными партнерами, касающиеся применения моральных дилемм в процессе обучения. Оказалось, что руководители центров из США: «Развитие характера и гражданственности» М. Берковиц, «Уважение и ответственность» Т. Ликона, профессор Д. Гарц из Германии являются последователями американского психолога Л. Колберга, родоначальника метода обсуждения моральных дилемм для выявления стадий нравственного развития. Изучение опыта коллег из США, Германии, Эстонии по применению моральных дилемм в образовательном процессе в значительной степени обогатило имеющиеся знания по

данной проблеме. Причем в Центре этики (Тарту) разработана методика обсуждения моральных дилемм, способствующая формированию у учащихся этических ценностей [10].

Знакомство с источниками, предложенными иностранными коллегами по теме исследования, позволяет глубже изучить зарубежный опыт, рассмотреть его, сравнить с собственными наработками, что способствует совершенствованию исследовательской компетентности педагога. Так, например, работы Т. Ликоны дают представление о формировании у школьников таких ценностей, как сильный характер, уважение, ответственность. Автор считает, что этому способствуют созданный им центр при университете Суни (Кортланд); применение моральных дилемм в учебном процессе; создание методической базы для руководителей школ, родителей, учителей, студентов; разработка и внедрение 12 стратегий формирования сильного характера [12].

Работы М. Берковица знакомят нас с опытом преобразования школ США в школы развития характера и гражданственности, подготовки руководителей школ, учителей, родителей, общественности к формированию характера и гражданственности у учащихся США, подготовки американской молодежи к жизни в гражданском обществе [9]. М. Сутроп акцентирует внимание на формировании готовности учителей к воспитательным функциям в процессе обучения, на усвоение добродетелей, поддерживающих нравственное развитие школьников [10].

Опыт зарубежных коллег изучается и обобщается и в процессе посещения занятий. Интересен прием *peer critique*, рекомендованный американским педагогом Р. Бергером при подготовке презентации. Он советует оппонентам придерживаться трех правил: быть тактичным (недопустимы личные амбиции и сарказм); быть конкретным (комментарии должны иметь вид предложений для улучшения); быть полезным (рекомендации должны способ-

ствовать повышению качества презентации) [8].

Не только чтение источников на иностранном языке, но и рецензирование интересных книг способствует переосмыслению зарубежного опыта в контексте с российским, что позволяет получить дополнительную информацию по теме исследования. Рецензируя предложенную работу П.-С. Лаи и М. Байрама «Переформирование образования для получения гражданства: демократическое национальное гражданство в Гонконге» («Re-Shaping Education for Citizenship: Democratic National Citizenship in Hong Kong»), нам удалось познакомиться с опытом гражданского воспитания в Гонконге. Рецензия на работу была опубликована в журнале «Моральное воспитание» (США) [11].

Сотрудничество с зарубежными коллегами по выполнению проектов, проведению вебинаров, написанию статей является еще одним условием, способствующим развитию профессиональной компетентности преподавателя. Интерес зарубежных коллег к опыту работы по обсуждению моральных дилемм и организации онлайн межкультурной коммуникации в процессе вузовского становления инженеров позволил автору статьи включиться в совместный проект BADGE («Становление инженера в цифровом пространстве в условиях глобализации»), в котором задействованы представители вузов из 13 европейских стран (Франция, 2019—2022). Сотрудничество преподавателей, участников гранта из разных стран, в проектной деятельности по повышению качества языковой подготовки инженеров в цифровом пространстве предполагает инновационные подходы к составлению совместных программ по совершенствованию навыков электронной коммуникации, внедрению их в курс обучения английскому языку, а также обмен опытом и методическими

Сотрудничество с зарубежными коллегами по выполнению проектов, проведению вебинаров, написанию статей является еще одним условием, способствующим развитию профессиональной компетентности преподавателя.

разработками, создание новых методик и технологий.

Научные зарубежные поездки, постоянное общение с коллегами в онлайн-режиме повышают публикационную активность преподавателей, совершенствуют академическое письмо как на русском, так и английском языке. Безусловно, существующая разница в требованиях к оформлению статей за рубежом, в том числе и языковых, представляет определенные сложности для российских ученых. Приглашение к написанию статей в англоязычных журналах, сотрудничество с зарубежными коллегами, редакторами и корректорами помогают в значительной мере продвинуться в научном стиле письменной английской речи. По итогам международного сотрудничества в российских и зарубежных изданиях обобщаются материалы и публикуются статьи, пишутся разделы в коллективных монографиях, освещающие актуальные проблемы, поднимаемые зарубежными исследователями, в контексте российского опыта.

Известно, что большинство преподавателей английского языка, работающих в российских вузах, не являются носителями языка. В связи с этим постоянное общение с иностранными партнерами в онлайн-режиме и во время заграничных поездок будет способствовать получению

Преподаватель, взаимодействующий с иностранными коллегами, осуществляет качественную подготовку будущих инженеров по английскому языку, оперативно организует в процессе преподавания межкультурную коммуникацию студентов с зарубежными партнерами в цифровом пространстве.

оперативных профессиональных консультаций от носителей языка, что в значительной степени влияет на повышение качества устной и письменной речи и также является важным условием развития профессиональной компетентности преподавателей.

К таким условиям относится и организация межкультурной коммуникации студентов с зарубежными партнерами. В настоящее время составлена программа, создана методика организации онлайн межкультурной коммуникации, и ее апробация осу-

ществляется при обучении английскому языку бакалавров Поволжского государственного технологического университета — будущих инженеров. Зарубежными партнерами являются студенты из многих стран: США, Франции, Литвы [2]. Вполне естественно, что преподаватель, взаимодействующий с иностранными коллегами, осуществляет качественную подготовку будущих инженеров по английскому языку, оперативно организует в процессе преподавания межкультурную коммуникацию студентов с зарубежными партнерами в цифровом пространстве.

Кроме этого, в числе условий необходимо назвать и апробацию за рубежом результатов своего исследования. Большинство российских преподавателей делятся результатами собственных исследований, инновационными находками, выступая с докладами на конференциях, семинарах, вебинарах, проводят лекционные и практические занятия, мастер-классы для зарубежных преподавателей и студентов, знакомят их со своими публикациями.

Таким образом, в результате проведенного исследования автором успешно апробирована разработанная модель развития профессиональной компетентности преподавателей английского языка в условиях международного сотрудничества, определены *основные принципы* (системности, непрерывности, акмеологичности, инновационности, единства диагностики и самодиагностики, оперативности, толерантности, диалогичности, сотворчества, открытости) и *педагогические условия*, способствующие повышению профессиональной компетентности. Исследование, проводимое среди преподавателей кафедры иностранных языков и лингвистики Поволжского государственного технологического университета (31 человек), свидетельствует о более высоких результатах у педагогов, участников международного сотрудничества по следующим показателям:

✓ публикационная активность не только в российских, но и в зарубежных изданиях;

- ✓ грантовая деятельность;
- ✓ регулярное взаимодействие с зарубежными партнерами;
- ✓ создание совместных интеллектуальных продуктов в процессе реализации международных проектов;
- ✓ обмен информационными ресурсами, учебными программами.

Так, например, публикационная активность у преподавателей, участников международного сотрудничества, за последние три учебных года (2017—2020) выше в 2,5 раза, чем у тех, кто не занимается этой деятельностью. Необходимо также отметить, что монографий, статей в журналах, рекомендуемых ВАК, и зарубежных изданиях опубликовано в пять раз больше, что свидетельствует о более высоком уровне исследовательской компетентности у участников международного сотрудничества.

Ниже приведены рассуждения преподавателей английского языка, занимающихся международной деятельностью, о роли международного сотрудничества в развитии профессиональной компетентности.

✓ «Считаю, что международное сотрудничество влияет, прежде всего, на деятельностный компонент профессиональной компетентности, что непосредственно связано с профессиональным иноязычным общением и использованием технологий как в области лингвистики, так и межкультурной коммуникации. Участие в зарубежных конференциях, семинарах, мастер-классах обогащает знания преподавателя в области лингводидактики, оказывая влияние на когнитивный компонент. Международное сотрудничество может быть рассмотрено как определенный мотивирующий стимул для профессионального и личностного роста преподавателя».

✓ «Участие в проектной и грантовой деятельности, выступления на международных конференциях являются площадкой для апробации фактических знаний преподавателя, а также способом проверки того, насколько актуальными являются

используемые им методики и педагогические технологии. Кроме того, умение логично и ясно излагать мысли на иностранном языке можно проверить только в среде, близкой к реальному общению. Наконец, личностные качества и навыки межкультурного общения лучше всего развиваются в условиях установления новых контактов с представителями различных образовательных, исторических и культурных контекстов».

✓ «На мой взгляд, международное сотрудничество, предполагающее хорошее владение иностранным языком преподавателем, является условием усиления, прежде всего, мотивации к профессиональному росту, к изучению новых методик преподавания иностранного языка и их внедрению в свою профессиональную деятельность, что способствует успешной карьере вузовского специалиста».

✓ «Благодаря международному сотрудничеству, развиваются личностные качества преподавателя: широта мышления, толерантность, ответственность, способность разрешать конфликтные ситуации. И, конечно, такое участие является условием и стимулом для развития навыков иноязычной коммуникации и профессионализма в целом».

Основываясь на результатах исследования, можно сделать вывод о том, что развитие профессиональной компетентности преподавателей английского языка в условиях международного сотрудничества является закономерным процессом, стимулирующим мотивацию к постоянному совершенствованию знаний своего предмета. При этом повышение мотивации усиливает когнитивную, деятельностную, личностную составляющие профессиональной компетентности и тем самым способствует улучшению качества профессиональных знаний английского языка, овладению новыми формами, интерактивными

Развитие профессиональной компетентности преподавателей английского языка в условиях международного сотрудничества является закономерным процессом, стимулирующим мотивацию к постоянному совершенствованию знаний своего предмета.

методами и приемами, современными технологиями преподавания и новыми подходами к обучению английскому языку как иностранному. Необходимо отметить, что развитие профессионально значимых лич-

ностных качеств у преподавателей является побудительной силой самосовершенствования, постоянного стремления к обновлению знаний, профессиональному росту.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вульфсон, Б. Л.* Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы / Б. Л. Вульфсон. — Москва : Московский психолого-социальный институт, 2008. — 336 с. — ISBN 978-5-9770-0343-8.
2. *Голикова, Т. В.* Онлайн межкультурная коммуникация как средство достижения триединства целей обучения английскому языку студентов / Т. В. Голикова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. — 2018. — № 3. — С. 170—180.
3. *Дубровина, Т. С.* К вопросу о профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков / Т. С. Дубровина // Молодой ученый. — 2011. — Т. 2. — № 4. — С. 86—89. — URL: <https://moluch.ru/archive/27/3019/> (дата обращения: 20.06.2019).
4. *Иванов, Д. И.* Развитие международного сотрудничества российских вузов : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Д. И. Иванов. — Казань, 2002. — 23 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 3.02.2021).
6. *Ширина, Т. Г.* Развитие профессиональной культуры преподавателя вуза в контексте международного сотрудничества университетов : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Т. Г. Ширина. — Новгород, 2016. — 140 с.
7. *Янкина, Н. В.* Анализ основных направлений международного сотрудничества вуза в условиях глобализации образовательного пространства / Н. В. Янкина // Управление экономическими системами : электронный научный журнал. — 2018. — № 7. — URL: <http://www.uecs.ru> Отраслевая экономика | (113) УЭКС, 7/2018.
8. *Berger, R.* An Ethic of Excellence: Building a Culture of Craftsmanship in Schools / R. Berger, H. Gardner, D. Meier. — Heinemann Educational Books, 2003. — 160 p. — ISBN 0-325-00596-6.
9. *Berkowitz, M.* What works in values education / M. Berkowitz // International Journal of Educational Research. — 2011. — № 50 (3). — P. 153—158. — DOI: 10.1016/j.ijer.2011.07.003.
10. Center for Ethics : Electronic resource. — URL: <https://www.eetikakeskus.ut.ee/en> (дата обращения: 02.01.2016).
11. *Golikova, T. V.* A book review on Re-Shaping Education for Citizenship: Democratic National Citizenship in Hong Kong by Pak-Sang Lai & Michael Byram / T. V. Golikova // The Journal of Moral Education. — 2013. — Vol. 42. — Is. 2. — P. 263—265.
12. Our 12-Point Approach. State University of New York: Cortland : Electronic resource. — URL: <http://www2.cortland.edu/centers/character/12-pt-comprehensive-approach.dot> (дата обращения: 20.01.2015).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



Слово докторанту и аспиранту



ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ

О. А. ЧИСТОГРАДОВА,
аспирант, преподаватель кафедры иноязычной
профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина
olga.chistogradova@mail.ru

В статье обосновывается актуальность формирования межкультурной толерантности обучающихся в современных социокультурных условиях. Автором разработан опросник и представлены результаты диагностики уровня сформированности межкультурной толерантности студентов в условиях поликультурной образовательной среды.

The article highlights the relevance of the formation of intercultural tolerance of students in modern socio-cultural conditions. A questionnaire is developed and the results of intercultural tolerance formation of students' level in multicultural educational environment diagnostics are presented.

Ключевые слова: *межкультурная толерантность, интолерантность, поликультурная образовательная среда, глобализация, толерантная личность*

Key words: *cross-cultural tolerance, intolerance, multicultural educational environment, globalization, tolerant personality*

Современная социокультурная ситуация, обусловленная мировыми процессами интеграции и глобализации всех сфер человеческой деятельности, характеризуется не только стремлением к созданию мирового поликультурного общества и культурного плюрализма, но в первую очередь наличием острых глобальных проблем, таких как международный экстремизм, терроризм, ксенофобия, этнические и религиозные конфликты, которые не просто лишают людей прав и сво-

бод, но открыто угрожают их жизни. Более того, «глобализация, транслируемая в том числе путем цифровизации, интенсивнее всего влияет на жизнь молодого поколения и, в частности, на... проектирование собственной жизни» [2]. Решить эти проблемы возможно только при создании мировой цивилизации, ориентированной на мир, толерантность и уважение к общечеловеческим ценностям. Приоритетной задачей мирового сообщества и каждого отдельного государства должно стать сохра-

нение целостности и многообразия современного мира наряду с воспитанием подрастающего поколения в духе ненасилия и толерантности.

Толерантность является общечеловеческой ценностью современного мира и подразумевает терпимое отношение к многообразию, отказ от догматизма, уважение культурного плюрализма, признание равенства людей на основе принципов прав человека. В. Н. Гуров определяет толерантность как «моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей, выражающееся в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и т. д. без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения. Является формой уважения к другому человеку, признания за ним права на собственные убеждения, на то, чтобы быть иным, чем я» [6, с. 41].

Формирование нравственных качеств личности — одна из стратегических задач современного образования. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 среди основных направлений воспитания и образования личности указаны «развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей...» [3, с. 7]. Отечественные и зарубежные педагоги и психологи неоднократно обращались к изучению проблем толерантности в воспитательном и образовательном процессе. Среди них можно выделить работы К. Н. Вентцеля, Я. А. Коменского, В. А. Сухомлинского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др.

Сегодня вопросы формирования толерантности обучающихся стоят особенно остро в связи с изменениями, происходящими в мире и обществе. Новые условия поликультурного мира диктуют определенные правила поведения и межкультурного

взаимодействия. Сфера образования в совокупности представляет собой поликультурное пространство, которое аккумулирует в себе все необходимые условия для формирования основ грамотного межкультурного взаимодействия, базой

которого является толерантное поведение. Среди видов толерантности, которые выделяют ученые, наибольший интерес в условиях культурного и этнического многообразия вызывает межкультурная толерантность. Под *межкультурной толерантностью* следует понимать набор

таких свойств и способностей личности, которые позволяют ей принимать и относиться с уважением к представителям других этносов, особенностям их культуры, нормам поведения, образу жизни, языковому сознанию. В. В. Томин определяет межкультурную толерантность как «способность терпимого восприятия чужеродной культуры — как в общем, так и отдельных ее представителей, иной системы ценностей, другого уклада и образа жизни, отличного поведения и внешнего вида, непохожих традиций, чуждых мнений и убеждений. Рассматривая данное явление как качество личности, можно говорить о принятии окружающей действительности во всем ее многообразии, об уважительном отношении, соучастии и сопереживании, проявлении позитивных предпосылок для установления контактов с другими этносами в условиях гармонии и согласия» [5, с. 4].

В поликультурном образовательном пространстве современного вуза студенты, обучающиеся в интернациональных группах, имеют возможность взаимодействовать с представителями других этносов и культур. Для успешной межкультурной коммуникации необходим определенный уровень сформированности межкультурной толерантности, а также поведение, которое характеризуется бесконфликтно-

Сегодня вопросы формирования толерантности обучающихся стоят особенно остро в связи с изменениями, происходящими в мире и обществе. Новые условия поликультурного мира диктуют определенные правила поведения и межкультурного взаимодействия.

стью, умением идти на компромисс, способностью к эмпатии, взаимоуважением. По мнению З. Н. Ткачевой и М. А. Голобоковой, «воспитание межкультурной толерантности настолько важно для формирования личности обучаемого, настроенной на позитивное межкультурное общение, что выносится многими современными дидактами в качестве одной из ключевых задач образования новой формации в условиях полиэтничности и полиментальности населения России» [4, с. 154].

В ноябре 2020 года автором была проведена диагностика уровня сформированности межкультурной толерантности студентов первого и второго курсов НГПУ им. К. Минина и НГЛУ им. Н. А. Добролюбова. В основу исследования положены системный, компаративистский и аксиологический методологические подходы.

Для диагностики нами был разработан опросник, при составлении которого

использовались методики определения интолерантности к неопределенности американского психолога С. Баднера [7], шкала толерантности к неопределенности Д. МакЛейна [8], а также адаптации и модификации этих методик отечественными учеными — Т. В. Корниловой, Е. Г. Луховицкой, Е. Н. Осиным, Г. У. Солдатовой, П. В. Степановым и др. Опросник представляет собой прямые и обратные утверждения, выявляющие отношение к представителям другой национальности, культуры, системы ценностей, уклада и образа жизни. При отборе и составлении утверждений автор опирался на особенности межкультурного взаимодействия и проблемы, возникающие в современных мировых условиях интеграции и глобализации. Вариативность ответов позволяет диагностировать уровень сформированности межкультурной толерантности/интолерантности студентов.

Бланк опросника

	Утверждения	2	1	0	-1	-2
1	Люди не равны: некоторые лучше, чем остальные					
2	Культура моей страны богата и уникальна, в отличие от культуры других стран					
3	Все виды дискриминации по национальному признаку должны быть признаны противозаконными и стать уголовно наказуемыми					
4	Представитель другой культуры, с другими обычаями и привычками настораживает окружающих					
5	Мне хотелось бы немного пожить в другой стране					
6	Приток беженцев из экономически отсталых стран способствует увеличению уровня преступности					
7	Многообразие этносов на территории одной страны обогащают ее культуру					
8	Писатели не должны использовать иностранные или заимствованные слова в произведениях					
9	Истинной может быть только одна религия					
10	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей					
11	К цыганам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение и образ жизни					
12	Коренные малочисленные народы должны иметь право устанавливать у себя особые законы, связанные с их обычаями и традициями					
13	Между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах					

Окончание табл.

	Утверждения	2	1	0	-1	-2
14	Любые религиозные течения имеют право на существование					
15	Смешанные браки разрушают культуру					
16	Важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение					
17	Развитые страны не должны помогать странам третьего мира					
18	Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились					
19	Даже самые странные люди, с необычными привычками и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды					
20	Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре					
21	Естественно считать, что твой народ лучше, чем остальные					
22	Хорошо, когда меньшинство свободно может критиковать решения большинства					
23	Мне сложно общаться с человеком другой культуры и вероисповедания					
24	Было бы правильно изолировать мигрантов и беженцев в специально отведенных районах					
25	Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок					

Прямые утверждения: 3, 5, 7, 10, 12, 14, 16, 19, 22, 25.

Обратные утверждения: 1, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 13, 15, 17, 18, 20, 21, 23, 24.

Обработка результатов

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 2 до -2, где:

- ✓ 2 балла — «абсолютно согласен»;
- ✓ 1 балл — «скорее согласен»;
- ✓ 0 баллов — «затрудняюсь ответить»;
- ✓ -1 балл — «скорее не согласен»;
- ✓ -2 балла «категорически не согласен».

При обработке результатов в обратных утверждениях знак меняется на противоположный, затем полученные баллы суммируются. Максимальный балл равен 50 и отражает высокий уровень сформированности межкультурной толерантности, минимальный балл составляет -50 и говорит о высоком уровне межкультурной интолерантности респондентов.

В зависимости от количества набранных баллов мы выделили несколько уровней сформированности межкультурной толерантности/интолерантности.

- ✓ 50—25 баллов — высокий уровень

межкультурной толерантности. Данный результат свидетельствует о наличии у респондентов такого качества личности, которое позволяет им терпимо воспринимать иные культуру, систему ценностей, уклад и образ жизни, с пониманием относиться к культурным отличиям, избегать культурных предрассудков и стереотипов. Это стремление к миру и согласию, гармоничное существование в поликультурном обществе, а также полное отрицание всех видов дискриминации и неправопорядка.

✓ 25—0 баллов — невысокий уровень толерантности. Респонденты способны проявлять как толерантное, так и интолерантное поведение в зависимости от ситуации или условий. С одной стороны, такой результат свидетельствует о культурном плюрализме и терпимом отношении к многообразию, с другой — о наличии предрассудков и стереотипного мышления по отношению к представителям

других этносов и культур. Такие противоречия могут быть обусловлены культуроцентризмом, зависимостью от общественного мнения, личным неудачным опытом взаимодействия, недостатком или отсутствием этнокультурного материала в воспитательном и образовательном процессе.

✓ От –25 до 0 баллов — невысокий уровень межкультурной интолерантности. Такой результат свидетельствует о личном неприятии, непонимании иной культуры, системы ценностей, образа жизни и поведения. Для данной группы характерно отсутствие стабильных социальных и психологических границ; сходства и различия между людьми воспринимаются неадекватно, что приводит к формированию стереотипов, навешиванию ярлыков и проявлению нетерпимости. Невысокий уровень интолерантности может выражаться в критике представителей другой культуры, их образа жизни, в насмешках, спорах и оскорблениях.

✓ От –25 до –50 баллов — высокий уровень интолерантности. Для данной группы респондентов характерны полное неприятие, категорический отказ признавать и понимать представителей других этносов и культур. Более того, это может выражаться в проявлении агрессии, презрения и открытой демонстрации враждебности.

Г. Л. Бардиер выделяет уровни крайнего проявления нетерпимости — «ступени интолерантности», где наименее опасным проявлением интолерантности является *агрессия*, связанная с эмоциональной неудовлетворенностью настоящим; следующий уровень — это проявление *радикализма* и *фундаментализма*, что не представляет социальной опасности и реализуется на когнитивном уровне; воплощением идеологии радикализма и фундаментализма на уровне действий являются *экстремизм* и *терроризм* — это третий уровень, особая

форма политического насилия, которая отличается целеустремленностью и жестокостью с целью запугивания или уничтожения противника; самая крайняя степень выраженности интолерантности на уровне действий — *фанатизм* — непоколебимая приверженность определенным убеждениям, верованиям и воззрениям [1, с. 27—30].

Диагностика уровня сформированности у студентов межкультурной толерантности/интолерантности проводилась на базе Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина и Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. В педагогическом эксперименте приняли участие 420 студентов первого и второго курсов. Каждому было предложено указать свой возраст и страну (средний возраст респондентов составил 19 лет; более 80 % — граждане России, остальные 20 % — студенты из Армении, Туркменистана, Узбекистана, Беларуси, Украины, Китая и Ботсваны) и оценить утверждения в опроснике.

По результатам диагностики средний балл сформированности межкультурной толерантности всех респондентов оказался равен 20,3, что является показателем невысокого уровня.

В диаграмме 1 (на с. 85) приведен средний показатель по каждой стране, представители которой участвовали в опросе, из чего можно сделать вывод о том, что менее всего толерантны студенты из Украины (1 балл), Туркменистана (–1,8) и Беларуси (–15,8).

На основании проведенных диагностических исследований мы пришли к следующим выводам.

✓ Средний показатель межкультурной толерантности у студентов первого и второго курсов в интернациональных учебных студенческих группах равен 20,3, где максимальное количество баллов составляет 50, а минимальное –50, что свидетельствует о невысоком уровне сформированности межкультурной толерантности.

По результатам диагностики средний балл сформированности межкультурной толерантности всех респондентов оказался равен 20,3, что является показателем невысокого уровня.

Диаграмма 1

Результаты диагностики сформированности межкультурной толерантности/интолерантности студентов первых и вторых курсов (сведения по странам)

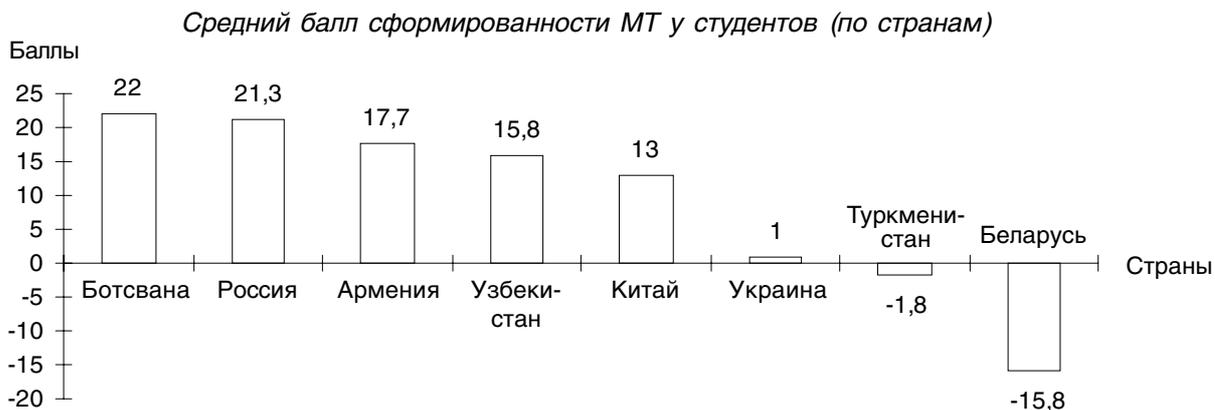
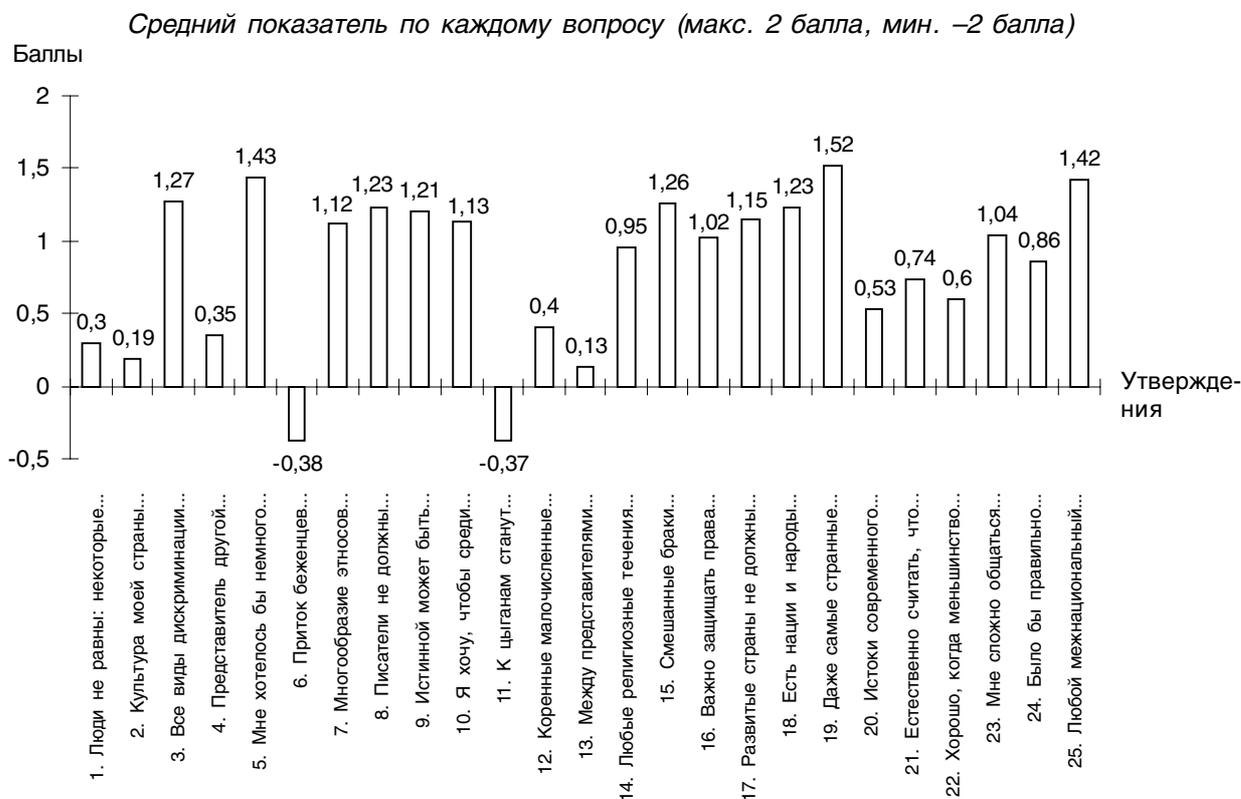


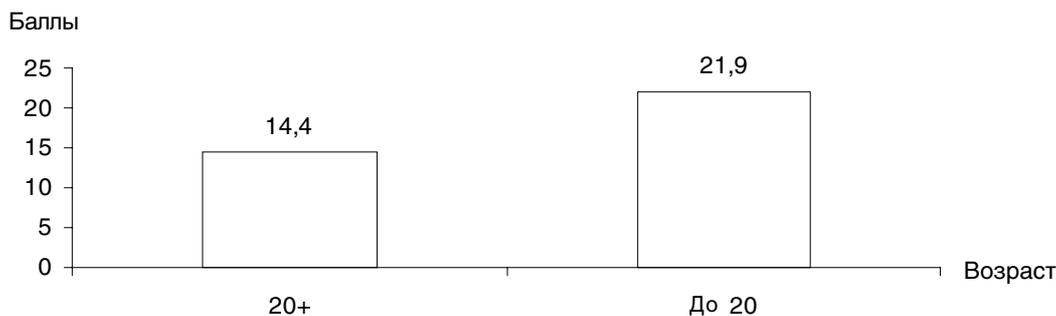
Диаграмма 2

Результаты диагностики сформированности межкультурной толерантности/интолерантности студентов первых и вторых курсов (сведения по каждому вопросу)



**Результаты диагностики сформированности
межкультурной толерантности/интолерантности студентов первых и вторых курсов
(сведения по возрасту)**

Средний балл в разрезе возрастных групп



✓ Вычисление среднего показателя по каждому вопросу, где 2 — максимальный балл, а -2 — минимальный, позволило определить, что именно вызывает у респондентов неприятие и в каких ситуациях они чаще всего могут проявлять интолерантное поведение. Так, при ответах на вопросы, связанные с поведением и образом жизни цыган, а также с притоком беженцев из экономически неразвитых стран, большинство студентов проявили нетерпимое отношение, были получены результаты со знаком «минус» (-0,37 и -0,38 соответственно). Низкие показатели (0,3 и 0,1) зафиксированы в ответах на вопросы о превосходстве культуры своей страны и народа над культурами и народами других стран, что свидетельствует о культуроцентризме, стереотипном мышлении и предрассудках, нехватке или отсутствии знаний о других странах.

✓ Анализ вопросов с наибольшим количеством баллов (1,5 и 1,4), связанных с защитой тех, кто в меньшинстве и отличается от остальных, а также с преодолением межнациональных конфликтов мирным путем, свидетельствует о высоком уровне осознанности респондентами последствий проявления агрессии и об их стремлении к мирному сосуществованию.

✓ Средний показатель межкультурной толерантности по возрасту демонстрирует более высокий уровень ее сформированности у студентов до 20 лет (21,9) в сравнении со студентами старше 20 лет (14,4). Из этого можно заключить, что молодое поколение способно быстрее приспосабливаться к изменениям, происходящим в современном мире, понимать и подстраиваться под них.

Результаты проведенного исследования межкультурной толерантности у студентов позволили не только определить уровень ее сформированности, но и выявить основные проблемы, над которыми необходимо работать.

Процесс проведения мониторинга сам по себе привлекает внимание обучающихся к данному вопросу, заставляет глубже задуматься над своим поведением, отношением к окружающим, процессами, происходящими в современном мире, и их последствиями.

Обозначенные проблемы требуют более детального изучения и выступают необходимым условием достижения стандартов образования, так как формирование толерантности является важнейшей стратегической задачей образования в XXI веке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бардиер, Г. Л. Психологическое сопровождение проявлений интолерантности и толерантности в молодежной среде : методическое пособие с рекомендациями по снижению рекрутирования молодежи в неформальные молодежные объединения экстремистской направленности / Г. Л. Бардиер ; Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями. — Санкт-Петербург : Доверие, 2011. — 54 с. — (Петербург объединяет людей).
2. Восприятие молодежью социокультурных угроз цифровой трансформации общества / П. А. Кисляков, А.-Л. С. Меерсон, О. А. Силаева, Е. Е. Дмитриева // Вестник Мининского университета. — 2020. — Т. 8. — № 4. — С. 8. — URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1152/809> (дата обращения: 2.02.2021).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 29.01.2021).
4. Ткачева, З. Н. Формирование межкультурной толерантности как тенденция развития современного образования / З. Н. Ткачева, М. А. Голобокова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2009. — № 2. — С. 150—157.
5. Томин, В. В. Формирование межкультурной толерантности студентов как фактор продуктивного кросс-культурного взаимодействия / В. В. Томин // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1-1. — URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17779> (дата обращения: 01.02.2021).
6. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде : учебное пособие / В. Н. Гуров, Б. З. Вульф, В. Н. Галяпина [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Гурова. — Москва : Педагогическое общество России, 2004. — 234 с. — ISBN 5-931342-53-2.
7. Budner, S. Intolerance of ambiguity as a personality variable / S. Budner // Journal of Personality. — 1962. — Vol. 30. — P. 29—40.
8. McLain, D. L. The MSTAT-I: A new measure of an individual's tolerance of ambiguity / D. L. McLain // Educational and Psychological Measurement. — 1993. — Vol. 53. — № 1. — P. 183—189.

**В 2020 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы
Нижегородского института развития образования
вышло в свет издание:**

История и обществознание: Программы элективных курсов для учащихся 5—11 классов / Сост. и отв. ред. В. К. Романовский. 266 с.

В сборнике представлены программы элективных курсов по истории России, всеобщей истории, обществознанию, истории Нижегородского края для учащихся основной школы и старших классов, разработанные преподавателями кафедры истории и обществоведческих дисциплин НИРО и учителями-предметниками.

Предлагаемые элективные курсы (объемом 35—70 часов) нацелены на углубленное изучение актуальных и проблемных аспектов образовательной области «Обществознание» с использованием современных образовательных методик и технологий.

Издание адресовано администрации образовательных организаций, педагогам, преподающим историю и обществознание в школах, методистам и педагогам дополнительного образования.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ БЛОГ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



Е. Г. МИЛЮГИНА,
доктор филологических наук,
профессор кафедры русского языка
с методикой начального обучения
Тверского государственного
университета
elena.milyugina@rambler.ru



Е. С. ШМАКОВ,
аспирант Тверского государственного
университета, преподаватель
Детской школы искусств
имени М. П. Мусоргского (Тверь)
welidemon91@mail.ru

Статья посвящена проблеме формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях дополнительного образования. Представлен обзор соответствующих нормативных документов и педагогических средств. Описан региональный проект формирования гражданской идентичности обучающихся посредством создания на базе социальных сетей общественного интернет-блога гражданско-патриотической тематики, связанного с сайтом образовательной организации и обеспечивающего взаимодействие субъектов образовательного процесса с социальными институтами, образовательными и общественными организациями региона. Показано, что работа общественного интернет-блога активизирует формирование гражданской идентичности школьников — пользователей блога.

The article is devoted to the problem of forming the schoolchildren's civic identity in additional education conditions. The review of normative documents and pedagogical means for forming the schoolchildren's civic identity is presented. The authors describe a regional project for forming the schoolchildren's civic identity by creating on the social networks basis of a civil-patriotic direction public Internet blog, associated with the educational organization website and interacting with the social institutions, regional educational and public organizations. It is shown that the public Internet blog work activates a civic identity formation of schoolchildren as blog users.

Ключевые слова: гражданская идентичность, дополнительное образование, педагогическое взаимодействие, интернет-блог, региональный проект, локальное сообщество

Key words: civic identity, additional education, pedagogical interaction, internet blog, regional project, local community

Воспитание у подрастающего поколения гражданственности и любви к Родине является ведущим принципом государственной политики в области образования. В Указе Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» укрепление российской гражданской идентичности включено в систему приоритетных установок российского образования и молодежной политики [12].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ключевым условием формирования гражданской идентичности молодежи названа консолидация усилий семьи, общества и государства [18]. Согласно государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы», для такой консолидации необходимо координировать соответствующие меры, предпринимаемые на федеральном, региональном и муниципальном уровнях [4]. Примером координации государственной и региональной политики в области патриотического воспитания (в ряду аналогичных документов других регионов) служит принятая правительством Тверской области региональная программа «Патриотическое воспитание граждан в Тверской области на 2016—2020 годы» [14], в которой базовые положения государственной программы специфицированы с учетом социокультурных условий региона.

Не менее важным условием формирования социальной активности и гражданских качеств молодежи является ее вовлеченность в общественные инициативы и проекты [15]. В соответствии с этим в законе Тверской области «Об отдельных

вопросах патриотического и нравственного воспитания граждан в Тверской области» предусмотрено участие в патриотическом и нравственном воспитании молодежи региональных общественных объединений и иных некоммерческих организаций [13, ст. 10]. Консолидация социальных институтов, образовательных и общественных организаций для формирования гражданской идентичности обучающихся связывается в анализируемых документах с задачей информационного обеспечения этого воспитательного процесса [2; 14]. Поэтому региональная программа актуализирует формирование баз данных, интернет-сайтов и блогосферы, создание информационно-аналитических материалов патриотической направленности и использование новых технологий и современных подходов к патриотическому воспитанию [14]. Основные положения указанных выше документов адресованы организациям общего и дополнительного образования, о чем свидетельствует включение в число субъектов патриотического и нравственного воспитания учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования, культуры и молодежной политики [4; 13, ст. 1, с. 2; 14, с. 2].

Сформулированные на государственном и региональном уровнях ценностные приоритеты и организационные установки побудили исследователей к разработке педагогических средств формирования гражданской идентичности школьников. Теоретическую базу педагогического поиска в данном направлении составили работы по проблеме гражданской идентичности, эт-

Сформулированные на государственном и региональном уровнях ценностные приоритеты и организационные установки побудили исследователей к разработке педагогических средств формирования гражданской идентичности школьников.

нической и региональной ее составляющих. Под *гражданской идентичностью* сегодня понимается социокультурный, психологический и педагогический феномен, характеризующий личность в аспекте осознания ею своей принадлежности к гражданскому сообществу и культурному базису определенной страны [1; 7], осмысление ею своей социальной роли через призму восприятия ее другими [8]. Под *этнической идентичностью* — самоотождествление личности с этносом, основанное на системе ее представлений о своей этнической группе, ее языке, культуре, истории, территории традиционного проживания [5]. Под *региональной идентичностью* — осознание личностью своей принадлежности к локальному сообществу и ее способность к социокультурной, гражданской и экономической активности на территории родного края [10]. Под *локальным сообществом* мы вслед за В. Н. Калущковым [6] понимаем общность людей, тесно связанную территориально опосредованными социальными, экономическими, политическими и духовными отношениями и выступающую носителем сформировавшейся в результате этих отношений целостной локальной культуры; в данном исследовании мы выделяем в этом понятии социальные институты, образовательные и общественные организации региона.

Поскольку в ближайшее социальное окружение школьников входят представители локального сообщества, условием успешности этого процесса выступают региональная идентичность и опыт взаимодействия с региональными организациями и общественными объединениями.

В педагогическом проектировании процесса формирования гражданской идентичности предлагается использовать кластерную интеграцию социальных институтов и образовательных организаций [7], в методико-технологическом его обеспечении —

технологии интернет-проектов [9] и персональных блогов [11]. Кластерная интеграция и интернет-технологии задействованы и в Примерной программе воспитания [17], разработанной Институтом стратегии раз-

вития образования РАО для системы общего образования и рекомендованной к внедрению в школах России [2]; здесь формирование гражданской идентичности и социальной активности обучающихся призваны обеспечить интегрированные модули, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, региональные и всероссийские акции, посвященные значимым событиям, и сетевые ресурсы [2; 17].

Как мы видим, проанализированные педагогические проекты адресованы общему образованию; в них выдержаны заявленные в нормативных документах требования кластерной интеграции и информационного обеспечения воспитательного процесса. На периферии исследовательского внимания остались проблемы формирования региональной составляющей гражданской идентичности и участия региональных общественных организаций в патриотическом воспитании молодежи, а также дополнительное образование как адресат педагогических проектов патриотической направленности. Между тем поставленная перед системой образования задача обеспечения гражданского становления и гармоничного вхождения школьников в социальный мир касается, наряду с общим, и дополнительного образования, призванного помочь обучающимся установить ответственные взаимоотношения с окружающими людьми. Поскольку в ближайшее социальное окружение школьников входят представители локального сообщества, условием успешности этого процесса выступают региональная идентичность и опыт взаимодействия с региональными организациями и общественными объединениями.

Для решения обозначенной проблемы формирования гражданской идентичности обучающихся в *условиях дополнительного образования* мы решили создать региональный общественный интернет-блог гражданско-патриотической тематики. Эмпирической базой нашего исследования выступает МБУ ДО Детская школа искусств

имени М. П. Мусоргского Твери (ДШИ). Школа имеет официальный сайт для размещения нормативно-правовой информации (<http://muztver.ru/>) и функционирующий на платформе социальных сетей интернет-блог (<https://vk.com/muztvervk1991>), обеспечивающий информационное сопровождение процесса приобщения обучающихся к искусству, вовлечения их в мир национальной и мировой культуры; популяризации традиционных национальных и региональных культурных и нравственных ценностей и т. д. Поскольку формирование гражданской идентичности школьников представляет собой особое направление педагогической деятельности ДШИ, мы решили на основе этого ресурса создать отдельный блог-проект «Завтрашний день» (далее — блог), реализующий программу гражданско-патриотического воспитания (https://vk.com/zavtrashny_den).

По нашему замыслу, блог призван расширять пространство взаимодействий субъектов образовательного процесса ДШИ с локальным сообществом и обеспечивать формирование гражданской идентичности школьников. Формирование региональной идентичности как неотъемлемой составляющей гражданской идентичности мы связываем с воспитанием потребности личности в интеграции в локальное сообщество посредством приобщения к общим для данного сообщества социальным ценностям и целям, выражаемым с помощью его ценностных символов и атрибутов (история, традиции, памятники локальной культуры), которые наполняются конкретным содержанием через социокультурный контекст. Актуальность данного проекта для Тверской области обоснована ростом культуры мобильности, активным формированием региона как полиэтничного и мультикультурного, что требует координации представлений об этнических и региональных традициях и ценностях, а также разработки педагогических средств формирования региональной идентичности коренного населения и мигрантов в целях сплочения локального сообщества и про-

филактики этнонационального экстремизма.

Преимущества данного педагогического ресурса мы видим в том, что блог позволяет осуществлять информационно-аналитическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение образовательной, самообразовательной и досуговой деятельности пользователей, их воспитания и социализации; реализовать общественные инициативы по взаимодействию ДШИ с другими организациями дополнительного образования, общеобразовательными школами и общественными патриотическими организациями Тверской области и осуществлять совместные образовательные и культурно-просветительские проекты.

При разработке структуры и информационного наполнения инициированного блога мы опирались на соответствующие рекомендации исследователей: учли мнение А. А. Логиновой о содержательной структуре интернет-проекта по гражданскому воспитанию учащихся [9], разработанные Л. С. Науменко приоритетные функции педагогической части блога [11], идею Л. С. Пастуховой о возможности обучения школьников позитивной коммуникации в интернете [16]. Считаем, что общественный блог — это результативный способ самопрезентации локального педагогического и ученического сообщества в интернет-сфере, а также продуктивный инструмент организации коммуникативного пространства.

Цель блога — формирование гражданской и региональной идентичности молодежи и школьников Тверской области.

Целевая аудитория — внутренняя аудитория, включающая учащихся, родителей (законных представителей) и преподавателей ДШИ, и внешняя — организации общего и дополнительного образования Тверской области, библиотеки, дома культуры,

Общественный блог — это результативный способ самопрезентации локального педагогического и ученического сообщества в интернет-сфере, а также продуктивный инструмент организации коммуникативного пространства.

муниципальные администрации, общественные организации, молодежь и школьники региона и т. д.

Модули блога соответствуют содержанию наполнению понятия гражданской идентичности, в котором мы вслед за И. В. Кожановым [7] выделяем когнитивный, эмоционально-оценочный, ценностно-ориентировочный и деятельностный компоненты, и его уровневому характеру, включающему региональную (Р), этническую (Э), общероссийскую (ОР) и общечеловеческую (ОЧ) составляющие [7; 10]. Приоритетным для проекта регионального блога является формирование региональной идентичности пользователей. Поэтому его когнитивные разделы информируют пользователей об истории и культуре, традициях и обычаях Тверского края, что позволяет коренным жителям Твери и Тверской области расширить круг краеведческих знаний, а представителям культуры мобильности освоить культуру нового места проживания. Ценностно-ориентировочные разделы знакомят с культурными основами жизни локального сообщества, включая культуру представителей национальных диаспор на территории Тверского края, формируя уважительные и толерантные взаимоотношения и побуждая к культурным контактам и дружескому взаимодействию. Знакомство с материалами данных разделов ориентировано на формирование положительного отношения к малой родине (для коренных жителей Твери и Тверской области) / региону нового места проживания (для представителей культуры

Приоритетным для проекта регионального блога является формирование региональной идентичности пользователей. Поэтому его когнитивные разделы информируют пользователей об истории и культуре, традициях и обычаях Тверского края.

мобильности), воспитание готовности посвятить свою деятельность социокультурному укреплению и процветанию региона, активно участвовать в общественно-политической жизни локального сообщества, нести ответственность за действия, принятые решения и их последствия.

Структура блога отвечает следующим задачам и функциям:

✓ хранение информации о деятельности ДШИ как инициатора блога, включая видео-, аудио- и фотоархив проведенных мероприятий патриотического и культурно-просветительского характера (методические семинары, конкурсы, концертно-воспитательная и фестивальная деятельность);

✓ актуализация информации о деятельности российских и региональных патриотических объединений и выдающихся деятелях культуры и искусства общероссийского и регионального уровней;

✓ оповещение в новостной ленте о предстоящих мероприятиях, проводимых ДШИ и внешними организациями;

✓ регулярное оповещение подписчиков и гостей блога в рубрике «Хронограф» о важных событиях в истории национальной и региональной культуры и искусства, памятных датах;

✓ прямой выход на сайт и блог ДШИ;

✓ осуществление методического взаимодействия преподавателей образовательных организаций общего и дополнительного образования Тверской области по вопросам патриотического воспитания.

Самопрезентация педагогического и ученического сообщества ДШИ реализуется в блоге посредством представления информации о работе преподавателей и участии школьников в концертно-просветительской деятельности с дальнейшей мобильной ее публикацией в новостной ленте в виде текстовых документов, аудиозаписей, презентаций Power Point, видеорепортажей и т. д. Благодаря ссылке «предложить новость» преподаватели, учащиеся, родительское сообщество и гости блога активно пользуются возможностью рассказать о жизни школы, города и региона. Это позволило создателям блога применить сетевой принцип организации взаимодействия внутренних и внешних пользователей и выделить в его информационном пространстве кластеры, отражающие сотрудничество ДШИ с партнерскими орга-

низациями, в режиме которого школьники активно включились в общественные инициативы и проекты городского (организации дошкольного образования, общеобразовательные школы, библиотеки, музеи Твери), регионального (концертно-просветительская и волонтерская деятельность в городах и поселках Тверской области) и межрегионального (фестиваль детско-юношеского творчества «Журавли Победы» в Музее Победы на Поклонной горе в Москве) уровней. В 2020 году эти контакты, сформировавшиеся в реальном общении, активно поддерживались именно средствами блога в формате виртуального концертного зала.

Вовлеченность учащихся детской школы искусств в общественные инициативы и проекты отразилась на сетевом взаимодействии с общественными организациями «Волонтеры Победы», «Родительское все-российское сопротивление», «Союз памяти», Тверским молодежным православным клубом «Сеятель» на базе блога.

Формы коммуникации в блоге предоставляют его посетителям следующие возможности:

✓ прямое общение с администрацией ДШИ (через кнопку «Написать сообщение»);

✓ оставлять публичные комментарии на каждое проведенное или запланированное мероприятие;

✓ предложить свою информацию в новостную ленту (в разделе «Предложить новость»);

✓ отслеживать упоминания пользователей интернета о работе блога (в разделе «Упоминание») и др.

Статистика. Благодаря кнопке «Статистика» администратор блога при запросе получает точную информацию о посещаемости блога, количестве новых подписчиков, а также пользователей, перешедших на блог с сайтов других организаций. Статистику выводит компьютерная программа блога, созданная администрацией социальной сети «ВКонтакте», что делает ее объективной и достоверной. Благодаря компьютерной статистике определяются количество и возрастной состав аудитории блога, география проживания пользователей, выводится показатель активности подписчиков общественного блога. В конце каждого месяца мы анализируем результативность работы блога по необходимым параметрам.

В таблице 1 приведены статистические данные о работе блога за 2018/2019 и 2019/2020 учебные годы.

Таблица 1

Статистические данные о работе блога «Завтрашний день» (2018/19—2019/20 учебные годы)

Параметры анализа данных	Статистика (чел.)	По состоянию на 01.09.2018	По состоянию на 01.09.2020	Выявленная динамика (в %)
Общее количество мероприятий ДШИ, отраженных в блоге		190	260	+36,8
Количество мероприятий ДШИ патриотического направления, отраженных в блоге		87	165	+89,6
Активность учащихся в проводимых мероприятиях патриотической тематики		240	315	+31,2
Количество преподавателей ДШИ, желающих добровольно участвовать в мероприятиях гражданского направления, транслирующихся блогом		9	13	+44,4
Общее количество подписчиков блога		2021	2971	+47
Среднесуточное количество посетителей блога		90	160	+77

Окончание табл. 1

Статистика (чел.)	По состоянию на 01.09.2018	По состоянию на 01.09.2020	Выявленная динамика (в %)
Параметры анализа данных			
Количество просмотров по разделам: ✓ видеозаписи; ✓ аудиозаписи; ✓ фотоальбомы	5201 126 12 532	8460 172 17 570	+62,6 +36,5 +40,2
Количество подписчиков, получающих уведомления о новых записях в сообществе	8640	12 877	+49
Количество читателей блога, обратившихся с вопросами к администрации блога	280	410	+46,4
Количество абитуриентов, связавших факт своего поступления в ДШИ с работой блога	231	251	+8,6
Количество упоминаний блога ДШИ в других источниках	11	17	+54,5
Количество комментариев посетителей по различным темам гражданского направления	513	876	+70

Влияние работы блога на формирование гражданской идентичности школьников. В эмпирическом исследовании приняли участие 100 учащихся ДШИ в возрасте от 14 до 17 лет (5—6-й год обучения). Экспериментальную группу составили 50 пользователей блога, в контрольную вошли 50 школьников, не работавших с блогом (диагностика влияния блога на внешних пользователей не проводилась). При составлении диагностической программы мы на основе приведенных выше компонентов и уровней гражданской идентичности определили систему поведенческих показателей ее сформированности для следующих компонентов:

✓ *когнитивного* (Р — представления о локальной принадлежности; Э — представления о национальной принадлежности; ОР — представления о государственном устройстве, институтах власти, государственной символике; ОЧ — представления о государствах мира, основных народах и религиях);

✓ *эмоционально-оценочного* (Р — отношение к локальному сообществу и региональной культуре; Э — отношение к своей этнической принадлежности; ОР — отношение к российскому обществу и системе гражданских ценностей; ОЧ — отноше-

ние к мировому сообществу, системе общечеловеческих ценностей);

✓ *ценностно-ориентировочного* (Р — сформированность системы региональных ценностей; Э — сформированность системы этнических ценностей; ОР — сформированность системы гражданских ценностей; ОЧ — сформированность системы общечеловеческих ценностей);

✓ *деятельностного* (Р — участие в общественной и культурной жизни региона; Э — проявление присущих родному народу черт поведения; ОР — участие в общественно-политической жизни страны; ОЧ — участие в производительном труде во благо мирового сообщества и для личностной самореализации).

Основу диагностического исследования составили: анкета И. В. Кожанова «Я знаю» [7], разработанная на основе методики М. Куна и Т. Макпартленда [8], анкета Л. В. Байбородовой «Незаконченный тезис» [3], тест И. В. Кожанова «Мой выбор» [7] и адаптированный тест Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» [19]. Констатирующие и контрольные диагностики уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся по выделенным компонентам и показателям были проведены в

сентябре 2018 года и июне 2020 года в ходе диагностик результатов приведено соответственно. Сравнение полученных в таблице 2.

Таблица 2

Сравнение результатов констатирующих и контрольных диагностик уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся

Уровни сформированности компонентов	Группы	Экспериментальная			Контрольная		
		исходный, %	итоговый, %	выявленная динамика, %	исходный, %	итоговый, %	выявленная динамика, %
Когнитивный компонент							
Высокий		7,6	38,4	+30,8	7,6	15,3	+7,7
Средний		38,4	54	+15,6	46,2	54	+7,8
Низкий		54	7,6	-46,4	46,2	30,7	-15,5
Эмоционально-оценочный компонент							
Высокий		0	38,4	+38,4	0	7,6	+7,6
Средний		61,6	54	+54	69,2	54	-15,2
Низкий		38,4	7,6	-30,8	30,8	38,4	-7,6
Ценностно-ориентировочный компонент							
Высокий		15,3	38,6	+15,3	7,6	10,8	+3,2
Средний		46,2	53,8	+7,6	46,2	58,5	+12,3
Низкий		38,5	7,6	-30,9	46,2	30,7	-15,5
Деятельностный компонент							
Высокий		7,6	46,2	+31	7,6	15,5	+7,9
Средний		69,4	46,2	-15,6	69,4	62,5	-6,9
Низкий		23	7,6	-15,4	23	22	-1

Сравнение полученных в ходе диагностического исследования результатов свидетельствует о положительной динамике уровня сформированности всех компонентов гражданской идентичности обучающихся экспериментальной группы, существенно превышающей динамику показателей в контрольной группе, и убеждает нас, что работа над формированием гражданской идентичности обучающихся в формате блога прошла успешно. Реализация блог-проекта способствовала повышению уровня знаний школьников экспериментальной группы о странах мира и регионах России, ключевых вехах мировой, отечественной и локальной истории, национальных традициях и региональной

культуре, а также уровня эмоционального принятия школьниками локального общества и региональной культуры и осмысления их ценности и уникальности в контексте отечественной истории и культуры. Благодаря технологии сетевой публикации виртуальных концертов, увеличилось количество школьников, вовлеченных в культурно-просветительскую и волонтерскую деятельность, что свидетельствует о формировании их активной жизненной позиции. Блог помог его инициаторам и разработчикам внести значимый вклад во взаимодействие ДШИ с региональными образовательными организациями в сфере гражданско-патриотического воспитания школьников. Работа блога ста-

ла успешным инструментом в профориентационной деятельности ДШИ, что выразилось в увеличении количества детей и молодежи, желающих учиться музыке и пополнивших ряды учащихся бюджетного

и хозрасчетного отделений. Работа блога расширила взаимодействие ДШИ с институтом семьи, государственными и общественными организациями образования и культуры Тверской области.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Стратегия и методология социокультурной модернизации образования / А. Г. Асмолов // Проблемы современного образования. — 2010. — № 4. — С. 4—18.
2. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули) : сборник / составители : Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов [и др.]. — Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. — 97 с. — (Примерная программа воспитания). — ISBN 978-5-905736-56-8.
3. Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально значимых проектов / научный руководитель Л. В. Байбородова. — Ярославль : [б. и.], 2012. — URL: https://mokeevo.edu.yar.ru/rip/rezultati_raboti_za_2012_god_rip.pdf (дата обращения: 15.10.2020).
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» : утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. С изменениями и дополнениями от: 13 октября 2017 г., 20 ноября 2018 г., 30 марта 2020 г. // Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 15.10.2020).
5. *Дробижева, Л. М.* Российская и этническая идентичность: противостояние или совместимость / Л. М. Дробижева // Россия реформирующаяся. — 2002. — № 2. — С. 213—244.
6. *Калуцков, В. Н.* Ландшафт в культурной географии : монография / В. Н. Калуцков. — Москва : Новый хронограф, 2008. — 320 с. — ISBN 978-5-94881-062-1.
7. *Кожанов, И. В.* Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / И. В. Кожанов. — Чебоксары, 2018. — 463 с.
8. *Кун, М.* Эмпирическое исследование установок личности на себя / М. Кун, Т. Макпартленд // Современная зарубежная социальная психология : тексты / под редакцией Г. М. Андреевой, Н. Н. Богомоловой, Л. А. Петровской. — Москва : Издательство Московского университета, 1984. — С. 180—188.
9. *Логинова, А. А.* Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А. А. Логинова. — Самара, 2010. — 26 с.
10. *Милюгина, Е. Г.* Гражданская, этническая и региональная идентичности личности: разграничение и взаимосвязи / Е. Г. Милюгина // Нижегородское образование. — 2018. — № 4. — С. 26—31.
11. *Науменко, Л. С.* Формирование профессионально-технологической готовности педагога к работе с персональным блогом : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Л. С. Науменко. — Челябинск, 2016. — 24 с.
12. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 // Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 15.10.2020).
13. Об отдельных вопросах патриотического и нравственного воспитания граждан в Тверской области : закон Тверской области от 12 октября 2017 г. № 64-ЗО : принят Законодательным собранием Тверской области 28 сентября 2017 года (в редакции Закона Тверской области от 28.09.2018 № 43-ЗО) // Кодекс. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/450362075> (дата обращения: 15.10.2020).
14. Об утверждении региональной программы тверской области «Патриотическое воспита-

ние граждан в Тверской области на 2016—2020 годы» : распоряжение Правительства Тверской области от 12 декабря 2016 г. № 437-рп. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/444913870> (дата обращения: 5.02.2021).

15. Паспорт национального проекта «Образование» : утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) // Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 15.10.2020).

16. *Пастухова, Л. С.* Социально-проектная деятельность как пространство развития гражданской идентичности молодежи : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Л. С. Пастухова. — Москва, 2019. — 43 с.

17. Примерная программа воспитания : утверждена на заседании ФУМО 02.06.2020. — URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 15.10.2020).

18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета. — 2015. — 6 августа. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 15.10.2020).

19. *Щуркова, Н. Е.* Новое воспитание в новой школе / Н. Е. Щуркова, М. И. Мухин, А. В. Желаннова. — Москва : АРКТИ, 2012. — 261 с. — ISBN 978-5-89415-882-2.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ИМИДЖ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



И. Г. ЧУГАЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
и психологии детства
Уральского государственного
педагогического университета
(Екатеринбург)
irinachugaeva555@mail.ru



Е. Н. КРАМАРЕВА,
магистр педагогики
Уральского государственного
педагогического университета
(Екатеринбург)
ekaterina_kram@e1.ru

Статья посвящена актуальной проблеме формирования профессионального имиджа руководителя дошкольной образовательной организации. В статье анализируются результаты эмпирического исследования, уточняющие сущностные характеристики образа руководителя ДОО в сознании

субъектов социально-педагогических взаимодействий. Представлен идеализированный образ руководителя ДОО с учетом желаемых характеристик самих руководителей, воспитателей и сотрудников ДОО, родителей (законных представителей) воспитанников, ценностных оснований их взаимодействия. Определены критерии положительного имиджа руководителя ДОО.

The article discusses a topical problem of image making of a pre-school institution director, who is a public figure at the same time. Results of empirical study are provided; they specify the features of a pre-school institution director's image in the minds of the participants of socio-pedagogical interaction. An ideal image of a pre-school institution director is described; it is created on the basis of their own characteristics and those provided by kindergarten teachers and administrative staff of the institution, as well as parents (or legal guardians of children), value-based attitudes and interaction. The criteria of the positive image of a preschool director are defined.

Ключевые слова: *имидж руководителя дошкольной образовательной организации, социокультурная обусловленность воспитания, социально-педагогические взаимодействия, ценностные основания взаимодействия субъектов образовательных отношений, воспитатели детского сада, родители (законные представители) воспитанников*

Key words: *pre-school institution director's image, socio-cultural condition of education, socio-pedagogical interaction, value-based interaction in education, kindergarten teachers, parents (legal guardians) of children*

Современная гуманистическая концепция образования позволяет рассматривать воспитание как процесс социализации, основанный на ценностном отношении к детству как важному периоду в становлении личности ребенка, связанному с формированием его духовных потребностей, способности к саморазвитию, принятию в качестве лично значимых ценностей общества, гармонизации

личностных интересов и интересов общества. Ценностными основаниями данных отношений являются всеобщность и бескорыстность добра, ответственность за социально-нравственное развитие детей, их духовное и физическое

здоровье; любовь как способность принятия ребенка в его уникальности и неповторимости [12]. Гуманное отношение к лич-

ности ребенка в процессе воспитания проявляется в системе социально-педагогических отношений, поскольку воспитание носит общественных характер и определяется принятой в социуме системой общественных взглядов и педагогических идей.

На уровне межличностных отношений педагогов с детьми, их родителями, коллегами важно создать доброжелательную атмосферу, выражающуюся в заботе, внимательности, обходительности, высокой речевой культуре педагога, его внешнем облике. Данные характеристики можно рассматривать в качестве предпосылок к взаимодействию, так как они способствуют установлению доверительных отношений, располагают к откровенному разговору, выражению своих чувств и переживаний. В отечественной педагогической науке такие характеристики педагогического общения рассматривались в большей степени как искусство и мастерство педагога (К. Д. Ушинский, А. С. Макарен-

На уровне межличностных отношений педагогов с детьми, их родителями, коллегами важно создать доброжелательную атмосферу, выражающуюся в заботе, внимательности, обходительности, высокой речевой культуре педагога, его внешнем облике.

ко), как средство коммуникативного взаимодействия в педагогическом общении (В. А. Кан-Калик) и др. Так, А. С. Макаренко писал: «...Можем ли мы строить воспитание всего нашего советского детства и юношества в расчете на талант? Нет. Нужно говорить только о мастерстве, т. е. о действительном знании воспитательного процесса, о воспитательном умении... Для меня в моей практике, как и для вас, многих опытных учителей, такие “пустяки” стали решающими: как стоять, как сидеть, как подняться со стула из-за стола, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть. Нас этому никто не учил, а этому можно и нужно учить, и в этом есть и должно быть большое мастерство. Здесь мы сталкиваемся с той областью, которая всем известна в драматическом или даже в балетном искусстве: это искусство постановки голоса, искусство тона, взгляда, поворота. Все это нужно и без этого не может быть хорошего воспитателя» [8].

В современной науке данные умения можно описать с помощью понятия «имидж», поскольку он определяется как «синтетический образ, который складывается в сознании людей в отношении конкретного лица, организации или иного социального объекта, содержит в себе значительный объем эмоционально окрашенной информации об объекте восприятия и побуждающий к определенному социальному поведению» [14, с. 40]. В. М. Шепель утверждает, что имидж необходим каждому человеку как важный компонент его образованности и воспитанности, как составляющая профессиональной компетентности, как технология выстраивания моделей социального поведения [14]. В современных зарубежных исследованиях часто рассматривается проблема формирования «positive body image», то есть создания положительного образа себя в сознании других людей через заботу о своем теле [16; 17].

Проблема формирования имиджа яв-

ляется объектом современных исследований в отечественных социологии, педагогике и психологии. Имидж рассматривается как:

- ✓ социальное явление [10; 14];
- ✓ объект профессиональной деятельности имиджмейкеров [9];
- ✓ компонент профессиональной культуры учителя [15].

В современной образовательной практике проблемой формирования имиджа в большей степени озадачены руководители образовательных организаций, так как положительный имидж руководителя позволяет сформировать соответствующее представление об организации, привлечь социальных партнеров и инвесторов и тем самым обеспечить ее эффективное развитие и функционирование. Исследованию данных вопросов посвящены работы Д. В. Березиной, И. Г. Шпакиной, Д. В. Бухарова. Проблема формирования имиджа руководителя изучается со следующих позиций:

- ✓ психологических условий формирования имиджа руководителя образовательной организации [3];
- ✓ педагогических условий профессиональной подготовки в вузе будущих руководителей образовательных организаций [5];
- ✓ развития компетентности руководителей школ в вопросах управления персоналом [15].

При всей актуальности обозначенной проблемы есть только несколько работ, посвященных формированию имиджа руководителя дошкольной образовательной организации [1; 4]. В них формирование имиджа руководителя ДОО рассматривается в рамках менеджмента образовательной организации. Поскольку именно руководитель ДОО своей профессиональной деятельностью актуализирует ценностные отношения общества к детству, выражает заботу государства о развитии

Проблема формирования имиджа является объектом современных исследований в отечественных социологии, педагогике и психологии.

детей, считаем исследования по обозначенной проблеме весьма актуальными и важными. По нашему мнению, процесс формирования имиджа руководителя ДОО необходимо изучать, ориентируясь на реальные проблемы дошкольного образования и объективно существующую социальную реальность в ситуации складывающихся образовательных отношений.

Целью данной статьи является уточнение содержательных характеристик положительного имиджа руководителя дошкольной образовательной организации на основе изучения сферы его социально-педагогических взаимодействий.

Нами была определена аудитория имиджа руководителя ДОО, то есть субъекты, которые вступают в образовательные отношения с руководителем ДОО, — это родители воспитанников детского сада, педагоги и сотрудники, служащие контрольных, учредительных и территориальных органов системы образования, социальные партнеры. Таким образом, аудитория имиджа руководителя ДОО оказалась представленной разными стратами, с которыми необходимо проводить отдельные исследования. Считаем также целесообразным рассмотреть представления самих руководителей ДОО об идеальном руководителе, поскольку данные представления выполняют корректирующую функцию и отличаются характеристиками, которые, по мнению руководителей, активизируют образовательные отношения.

В качестве методов исследования мы использовали анкетирование руководителей ДОО, педагогов дошкольных организаций, контент-

анализ сочинений родителей «Идеальный образ руководителя ДОО». Общий объем выборки составил 45 респондентов. Рассмотрим результаты проведенного исследования.

Известно, что в структуре имиджа выделяют следующие компоненты:

✓ *деловой имидж*, который отражает деятельность человека, его планы, деловые качества (ответственность, организованность и т. п.);

✓ *вербальный имидж*, связанный с ораторскими качествами, то есть с тем, что и как говорит человек (тембр голоса, интонация, темп речи, произношение, грамотность и содержание речи);

✓ *габитарный (стилевой) имидж*, подразумевающий внешний облик человека, включающий в себя природные данные и отношение человека к своей внешности;

✓ *средовой имидж*, демонстрирующий влияние среды, в которой живет человек (организация рабочего места, окружающие его предметы и обстановка);

✓ *кинетический имидж*, который характеризует человека по его жестам, мимике, комплексу телодвижений [9].

Результаты анкетирования позволяют констатировать, что руководители ДОО заинтересованы в том, чтобы создать образ компетентного работника в первую очередь у представителей контрольных, учредительных и территориальных органов системы образования, родителей, воспитателей, потом — у социальных партнеров.

Рассматривая значимость различных компонентов имиджа, руководители ДОО выделяют *деловой* и *вербальный*. По их мнению, именно эти стороны образа руководителя являются решающими в процессе взаимодействия с родителями, воспитателями и социальными партнерами, что, в свою очередь, побуждает данных субъектов образовательных отношений к активизации социально-педагогических взаимодействий.

Воспитатели детского сада, так же как и руководители ДОО, считают, что основными во взаимодействии являются вербальный и деловой компоненты имиджа, под которыми понимаются культурная и грамотная речь, умение аргументиро-

Целью данной статьи является уточнение содержательных характеристик положительного имиджа руководителя дошкольной образовательной организации на основе изучения сферы его социально-педагогических взаимодействий.

вать свою точку зрения, владение технологиями презентации себя, ответственность. По мнению педагогов, формирование имиджа — это творческий процесс и они хотели бы сформировать такие характеристики руководителя, как целеустремленность, умение планировать свое время, правильно и доходчиво преподносить информацию, убеждать.

Взаимодействие родителей и руководителя ДОО в большей степени является опосредованным, поэтому родители формируют свое впечатление о руководителе ДОО по уровню организации развивающей среды детского сада, стилю руководства и избираемому руководителем характеру коммуникации. При непосредственной встрече с руководителем — исходя из его внешнего облика, умения общаться, способности реагировать на образовательные потребности детей и родителей и т. п. [7].

В сочинениях «Идеальный образ руководителя ДОО» родители отметили, что руководителем ДОО хотят видеть непременно женщину средних лет, профессионала, опытного педагога, имеющего своих детей, любящую воспитанников. На наш взгляд, были интересными высказывания родителей о руководителе ДОО как о создателе развивающей среды детского сада. Для родителей таким индикатором является чистота помещения детского сада и его территории (чтобы «в детском саду и на его территории всегда было чисто, все отремонтировано и ухожено»). Также родители отмечали и внешние характеристики руководителя, имеющие значение. С точки зрения стилевого соответствия роли руководителя ДОО, проявляющегося во внешнем облике (габитарный имидж), родители видят образ человека привлекательного внешне, опрятного и элегантно одетого, имеющего безупречные манеры и приятную улыбку.

Таким образом, положительный имидж современного руководителя ДОО — это образ обаятельного, интеллигентного, знающего, ответственного и успешного чело-

века, благотворно воздействующего на аудиторию и продуктивно с нею взаимодействующего.

Итак, важными составляющими имиджа руководителя ДОО являются вербальный и деловой. Именно эти компоненты играют решающую роль в активизации социально-педагогических взаимодействий. Однако также имеют значение габитарный (стилевой) и средовой имидж руководителя ДОО. Габитарный имидж служит отправной точкой для восприятия образа руководителя, а средовой имидж формирует устойчивое мнение со стороны родителей о хорошем руководителе. Кинетический имидж не рассматривается как значимый в построении социально-педагогических взаимодействий и объединяется респондентами с габитарным (стилевым) имиджем.

Представленный идеализированный образ руководителя ДОО с учетом желаемых характеристик самих руководителей, воспитателей и сотрудников ДОО, родителей (законных представителей) воспитанников дает возможность определить критерии положительного имиджа руководителя ДОО, это — адекватность, устойчивость, целостность.

Адекватность имиджа руководителя ДОО — способность к объективной профессиональной самооценке, умение создать впечатление о себе, исходя из потребностей субъектов социально-педагогических взаимодействий, их представлений об идеальном руководителе ДОО и в соответствии с нормами педагогической этики.

Устойчивость имиджа руководителя ДОО — способность выстраивать социально-педагогические отношения на основе ценностей детства: принятия ребенка в его уникальности и неповторимости; ответственности за организацию безопасности жизни детей и их гармоничное развитие; единения и солидарности субъектов образо-

Положительный имидж современного руководителя ДОО — это образ обаятельного, интеллигентного, знающего, ответственного и успешного человека, благотворно воздействующего на аудиторию и продуктивно с нею взаимодействующего.

вания. Умение руководителя ДОО вступить в коммуникацию, представляя интересы воспитанников и их родителей, государства и общества по охране и защите детства.

Целостность имиджа руководителя ДОО — способность к активизации социально-педагогических взаимодействий исходя из принципов уважения к личности другого, его человеческому достоинству, ответственности за качество профессионально-педагогической деятельности, гуманизма — выстраивание отношений на основе диалога, открытости, доверия, заботы.

Имидж руководителя ДОО зависит от социокультурной обусловленности воспитания в целом, ведущих направлений развития образования, национально-культурных традиций воспитания, образовательных потребностей и ожиданий субъектов, вступающих в социально-педагогические взаимодействия, способностей и умений самого руководителя ДОО к формированию имиджа, понимания его значимости в активизации *социально-педагогического взаимодействия*.

Известно, что последнее в педагогической науке трактуется как особая форма связи между участниками образовательного процесса, которая «предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы

участников образовательного процесса, их координацию, гармонизацию» [3, с. 117]. Мы можем уточнить данное определение в контексте менеджмента ДОО: *социально-педагогическое взаимодействие руководителя ДОО* — это особая форма связи

между участниками образовательных отношений, характеризующаяся общей деятельностью в едином образовательном пространстве на основе эмоционального принятия друг друга, выстраивания гар-

моничных отношений, понимания и принятия детства как ценности культуры современного общества. Целенаправленно и творчески формируя свой имидж по определенным нами критериям, руководитель ДОО сможет активизировать социально-педагогические взаимодействия.

Для современного образования характерны «нацеливание человека на будущее, на создание перспективы, на проектирование себя» [2, с. 148], «построение онто- и антропопрактик, практик выращивания “человека возможного”» [11, с. 7]. Создание положительного имиджа руководителя ДОО является процессом, связанным с самопознанием, формированием адекватной профессиональной самооценки, самопрезентацией, и становится важной задачей в профессиональной деятельности современного руководителя ДОО.

В заключение следует отметить, что решающими характеристиками имиджа руководителя ДОО в активизации социально-педагогического взаимодействия являются *вербальный и деловой имидж*, поскольку они дают возможность воспринимать руководителя ДОО как ответственного человека, отстаивающего интересы воспитанников, их родителей, государства и общества по охране и защите детства. *Стилевой имидж* руководителя ДОО служит отправной точкой для восприятия образа руководителя и должен выстраиваться на принципах уважения к личности другого, заботы, доверия, педагогической этики. *Средовой имидж* руководителя ДОО рассматривается как инструмент активизации социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений в создании единого образовательного пространства, признания ценности периода детства для личности, общества и государства.

Считаем, что нужно продолжать исследования, направленные на поиски техник, технологий и стратегий формирования положительного имиджа руководителя ДОО.

Создание положительного имиджа руководителя ДОО является процессом, связанным с самопознанием, формированием адекватной профессиональной самооценки, самопрезентацией, и становится важной задачей в профессиональной деятельности современного руководителя ДОО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова, А. В. Современный руководитель дошкольной образовательной организации: имидж и профессиональные обязанности / А. В. Баранова, Т. В. Наумова // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 926—929.
2. Беляева, Л. А. Аксиология образования: образование как понимающее будущее / Л. А. Беляева, Н. Н. Ниязбаева // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург : [б. и.], 2020. — Часть 1. — С. 147—149.
3. Березина, Д. В. Психологические условия формирования имиджа руководителя учреждения образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.01 / Д. В. Березина. — Новосибирск, 2006. — 23 с.
4. Беседина, Я. Г. Роль заведующего дошкольной образовательной организации в формировании позитивного имиджа / Я. Г. Беседина // Вопросы психологии. — 2020. — № 4-2. — С. 56—59.
5. Бухаров, Д. В. Педагогические условия профессиональной подготовки в ВУЗе будущих руководителей образовательных организаций к имиджевой деятельности : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Д. В. Бухаров. — Великий Новгород, 2015. — 29 с.
6. Иванова, А. А. Социально-педагогическое взаимодействие в образовательном учреждении / А. А. Иванова // Социально-педагогическая деятельность в социуме: теория, практика, перспективы : материалы VI Международных социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица. — Екатеринбург : УрГПУ, 2014. — С. 115—119.
7. Крамарева, Е. Н. Имидж руководителя дошкольной образовательной организации как субъекта образовательной деятельности / Е. Н. Крамарева, И. Г. Чугаева // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург : [б. и.], 2020. — Часть 2. — С. 48—50.
8. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко — URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st066.shtml> (дата обращения: 23.11.2020).
9. Панасюк, А. Ю. Имидж: определение центрального понятия имиджологии / А. Ю. Панасюк. — URL: <http://imageology.ru/content/view/19> (дата обращения: 23.11.2020).
10. Петрова, Е. А. Имиджология — наука XXI века / Е. А. Петрова // Гуманитарные технологии в современном мире : сборник материалов VII Международной научно-практической конференции (Калининград, 30 мая — 1 июня 2019 г.). — Калининград : Западный филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2019. — С. 25—28.
11. Слободчиков, В. И. Антропологический статус дополнительного профессионального образования педагогов в контексте национальной повестки развития образования / В. И. Слободчиков Г. А. Игнатъева // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 4—10.
12. Чугаева, И. Г. Ценностные основания взаимодействия семьи и школы / И. Г. Чугаева // Научно-педагогическое обозрение. — 2020. — № 4. — С. 37—46.
13. Шаруева, Е. В. Характеристика профессионального имиджа учителя в рамках современных стандартов образования / Е. В. Шаруева // Известия Волгоградского педагогического университета. — 2020. — № 8(151). — С. 47—54.
14. Шепель, В. М. Управленческая этика / В. М. Шепель. — Москва : Экономика, 1989. — 288 с.
15. Шпакина, И. Г. Развитие компетенции руководителей школ в вопросах управления персоналом в муниципальной системе образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / И. Г. Шпакина. — Омск, 2007. — 23 с.
16. Mackinnon, D. Male body esteem and physical measurements: do leaner, or stronger, high school football players have a more positive body image? / D. Mackinnon, C. J. Goldberglinn // Journal of sport and exercise psychology. — 2003. — Vol. 25. — № 3. — P. 307—322.
17. Promoting positive body image and tackling overweight/obesity in children and adolescents: a combined health psychology and public health approach / I. Bray (et al.) // Preventive medicine. — 2018. — Vol. 116. — P. 219—221.

Журнал «Образование взрослых / Adult education» приглашает к сотрудничеству

«Образование взрослых / Adult education» — это сетевое периодическое издание, содержание которого предполагает многоаспектное рассмотрение такой области научного знания и социокультурной практики, как образование взрослых.

Учредителем издания является ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». В журнале публикуются научные статьи по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» под следующими тематическими рубриками:

- ✓ Непрерывное образование: приоритеты и тенденции.
- ✓ Особенности управления современным образованием.
- ✓ Методология образования взрослых.
- ✓ Содержание образования как инструмент и результат изменения реальности.
- ✓ Квалиметрия в образовании.
- ✓ Педагогическая компаративистика.
- ✓ Интегративность в образовании.
- ✓ Из истории отечественной и зарубежной педагогики.

На сайте сетевого научного журнала «Образование взрослых / Adult education»: www.ae.nironn.ru размещены условия публикации — правила оформления статей в соответствии с международными стандартами качества научных публикаций и журналов.

Дополнительную информацию можно получить у ответственного секретаря журнала «Образование взрослых / Adult education» Малой Светланы Юрьевны по телефону (831) 468-08-03.

Информация для авторов журнала «Практика школьного воспитания»

Журнал издается с 1995 года Нижегородским институтом развития образования при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Издание выходит четыре раза в год. Редакция журнала ждет актуальные материалы от руководителей образовательных организаций и методических служб, педагогов-практиков, классных руководителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов, педагогов-организаторов и других специалистов по работе с детьми. Вам предоставляется возможность поделиться своим опытом и интересными педагогическими находками на страницах журнала.

Перечень представляемых авторами материалов:

1. Текст статьи.
2. Фотография автора.
3. Фотографии к содержанию статьи — не менее 7.
4. Контактная информация об авторе(ах): рабочий телефон (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефон для связи.

Подробную информацию и полный перечень рубрик смотрите на сайте pshv.nironn.ru. Дополнительная информация по электронной почте pshv1995@niro.nnov.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Complex competences for work with big data in general education (*I. N. Leskina*, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Chair of Information Technology of Nizhny Novgorod Institute of Education Development, Federal expert of the Program for the development of personal potential of the Charitable Foundation «Contribution to the Future»)

The project of network mentoring at work with gifted students (*D. S. Ermakov*, Doctor of Pedagogy, Candidate of Chemistry, Assistant Professor, Professor of the Chair of Psychology and Pedagogy of RUDN University; Moscow; *T. F. Sergeeva*, Doctor of Pedagogy, Professor of the Direction of Educational Programs of Moscow City University; Moscow; *M. V. Shabanova*, Doctor of Pedagogy, Professor of the Chair of Experimental Mathematics and Informatization of Education of Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk)

Management of results as a model of implementation of lean technologies in educational organizations (*S. A. Maksimova*, Doctor of Philosophy, Professor of the Chair of Theory and Practice of Education Management of Nizhny Novgorod Institute of Education Development)

Regional education network aspect «Nizhny Novgorod school as a territory of health: new frontiers of opportunities for the children with special needs» (*O. S. Gladysheva*, Doctor of Biology, Professor of the Chair of Physical Education, Life Safety and Health Protection in Education of Nizhny Novgorod Institute of Education Development; *M. A. Yakovleva*, Candidate of Biology, Assistant Professor of the Chair of Physical Education, Life Safety and Health Protection in Education of Nizhny Novgorod Institute of Education Development)

Designing trajectories for supporting novice teachers in a university complex (*L. P. Shustova*, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor, Head of Department of Prospect Researching and Projects of

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov; *S. V. Danilov*, Candidate of Psychology, Assistant Professor, Director of the Centre of Education Prospects and Innovations of Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov; *Z. V. Glebova*, Specialist in Education and Methodical Work of Department of Prospect Researching and Projects of Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov)

Development of a system of ongoing advanced training system and retraining of personnel for the nuclear industry (*O. R. Neradovskaya*, Candidate of Pedagogy, Deputy Director of Institute of Pedagogical Education Development of Tomsk State Pedagogical University; *M. K. Medvedeva*, Candidate of Pedagogy, Decane of Faculty of Advanced Training and Retraining of Personnel of Seversk Technology Institute of National Research Nuclear University of Moscow Engineering Physics Institute)

The role of regional projects in the formation of a professional teacher (on the example of the Kaluga region) (*O. A. Pavlova*, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Chair of Theory and Methods of Preschool, Primary and Special Education of Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovski)

Diagnostics of the formation level of students' intercultural tolerance in international student groups (*O. A. Chistogradova*, Postgraduate, Teacher of the Chair of Foreign Language Professional Communication of Minin University, Nizhny Novgorod)

Regional public blog as a pedagogical resource for the formation of civic identity of schoolchildren (*E. G. Milyugina*, Doctor of Philology, Professor of the Chair of Russian Language and Methods of Primary Education of Tver State University; *E. S. Shmakov*, Postgraduate of Tver State University, Teacher of Children's Art School named after M. P. Musorgski, Tver)

Positive image of the head of a preschool educational organization as a condition for enhancing social and pedagogical interaction (*I. G. Chugaeva*, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Chair of Pedagogy and Pedologia of Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg; *E. N. Kramareva*, Magister of Pedagogy of Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg)

Development of professional foreign language competence of special disciplines teachers in the language environment of a technical university (*A. Y. Alipichev*, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Chair of Foreign and Russian Languages of Russian State Agrarian University of Moscow Timiryazev Agricultural

Academy; *S. P. Firsova*, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Chair of Foreign Languages and Linguistics of Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola)

Updating the problem of pedagogical course students' digital culture formation (*V. N. Mezinov*, Doctor of Pedagogy, Professor of the Chair of Pedagogy and Education Technologies of Elets State University named after I. A. Bunin)

English language teachers' professional competence development in the conditions of international collaboration (*T. V. Golikova*, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Chair of Foreign Languages and Linguistics of Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola)

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В ЖУРНАЛЕ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В 2020 ГОДУ

Образовательная политика

Современные тенденции развития образования

Андреева Н. Д., Малиновская Н. В. Возможности расширения предметной среды обучения биологии в школе в целях самоопределения учащихся. № 2. С. 18—23.

Гладышева О. С., Яковлева М. А. Региональный образовательный сетевой проект «Нижегородская школа — территория здоровья: новые границы возможностей для детей с ОВЗ». № 4. С. 28—34.

Ермаков Д. С., Сергеева Т. Ф., Шабанова М. В. Проект «Сетевое наставничество» в работе с одаренными обучающимися. № 4. С. 13—19.

Иванова И. В. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков. № 3. С. 49—57.

Кириллов П. Н., Ермаков А. С., Ермаков Д. С. «Большие идеи» в школьном естественнонаучном образовании. № 2. С. 4—11.

Кириллов П. Н., Корякина Н. И. Ермаков Д. С. Культура учения в персонализированном образовании. № 3. С. 11—17.

Клепиков В. Б., Пономарева Е. И., Чечулова А. В., Иваненков Н. А. Роль аддитивных технологий в формировании социокультурной среды в образовательной организации. № 3. С. 23—31.

Лескина И. Н. Комплексные компетенции для работы с большими данными в общем образовании. № 4. С. 4—13.

Лескина И. Н. Оценка эффективности управленческой деятельности как инструмент совершенствования профиля цифровых компетенций. № 1. С. 27—34.

Максимова С. А. Управление по результатам как модель внедрения бережливых технологий в образовательных организациях. № 4. С. 20—27.

Нерадовская О. Р., Медведева М. К. Развитие системы непрерывного повышения квалификации и переподготовки кадров для атомной отрасли. № 4. С. 41—49.

Николина В. В. Географическое образование школьников: ценностные измерения и ценностный потенциал. № 2. С. 11—17.

Николина В. В. Реализация аксиологического подхода в постдипломном профессиональном образовании педагога. № 1. С. 11—18.

Павлова О. А. Роль региональных проектов в формировании педагога-профессионала (на примере Калужской области). № 4. С. 49—55.

Пичугин С. С. Дистанционное обучение в начальной школе: диверсификация дидактического содержания и условий организации учебных занятий. № 3. С. 31—41.

Семенова В. Э., Семенова Л. Э., Серебрякова Т. А. Возможности реализации основных потребностей детей дошкольного возраста в социокультурной среде развития ребенка. № 3. С. 58—64.

Скорикина Н. С., Кузнецова Н. Ю. Астрономическое образование и его роль в обучении и воспитании школьников. № 2. С. 24—32.

Слободчиков В. И., Игнатъева Г. А. Антропологический статус дополнительного профессионального образования педагогов в контексте национальной повестки развития образования. № 1. С. 4—10.

Сулима И. И. Образовательная среда: философские основания и социальные особенности восприятия средового подхода. № 3. С. 4—11.

Фадеева С. А., Неверова Л. В. Программно-методическое обеспечение реализации технологии добровольчества в условиях постдипломного образования. № 3. С. 65—70.

Фадеева С. А. Проектирование социального воспитательного пространства: от культуры личности — к личности Культуры. № 3. С. 18—22.

Федотова М. В. Актуальные вопросы подготовки педагогических работников к реализации программ финансовой грамотности. № 1. С. 35—40.

Шустова Л. П., Гриценко В. В. Модель использования социокультурных практик как средства самоактуализации обучающихся в организации дополнительного образования. № 3. С. 42—48.

Шустова Л. П., Данилов С. В., Глебова З. В. Проектирование траекторий сопровождения молодых педагогов в условиях университетского комплекса. № 4. С. 35—41.

Якунина И. Е., Белых Е. В. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников Тульской области. № 1. С. 19—26.

Психологическая наука на службе у педагога

Галацкова И. А., Обласов В. В., Мингачева А. Н. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях формирования корпоративной культуры педагогического коллектива. № 1. С. 53—58.

Дедова О. Ю. Особенности исследования коммуникативной компетентности педагога в рамках инновационной деятельности. № 1. С. 59—64.

Захарова М. А., Карпачева И. А., Мезинов В. Н. Условия развития личностной зрелости педагога в системе дополнительного профессионального образования. № 1. С. 47—52.

Павлычева Т. Н., Гильмиярова Т. А. Деятельность педагога-психолога по повышению уровня психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. № 1. С. 41—46.

Образовательный процесс: методы и технологии

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Винокурова Н. Ф., Лощилова А. А. Ландшафтное воспитание школьников: теория и образовательная практика. № 2. С. 52—59.

Гребенев И. В., Полушкина С. В., Шерстнева А. В. Диагностика экспери-

ментальных умений учащихся в формате ЕГЭ с использованием цифровых физических лабораторий. № 2. С. 33—38.

Егоршина Е. В. Формирование культуры речи как цель и результат обучения русскому языку в современной школе. № 1. С. 111—117.

Лозовская Л. Б., Морозов О. А. Создание учебной проблемы на основе физического эксперимента в исследовательской деятельности школьников. № 2. С. 46—52.

Пичугин С. С. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в начальной школе: выводы, рекомендации и подходы к совершенствованию работы учителя. № 1. С. 101—110.

Плетенева О. В., Целикова В. В., Белаш Е. А. Учебный курс «Индивидуальный проект» в 10—11-х классах: подходы к проектированию рабочей программы. № 2. С. 79—86.

Раицкая Г. В. Особенности демонстрации профессиональной деятельности педагога в форме мастер-класса. № 1. С. 80—87.

Ревина И. В., Игнатьева Г. А. Учебное занятие как пространство событийности в процессе обучения химии в школе. № 2. С. 39—45.

Рунова Т. А., Гуцу Е. Г., Кочетова Е. В. Формирование родительской готовности к обучению ребенка в школе в образовательном партнерстве школы и семьи. № 3. С. 78—86.

Смирнова М. С. Кейсы в естественнонаучном образовании: от педвуза до начальной школы. № 2. С. 67—71.

Тивикова С. К., Бондарева И. И., Колесова О. В. Становление исследовательской позиции педагога в условиях дополнительного профессионального образования. № 1. С. 74—80.

Трегубова Л. С. Подготовка педагога к организации работы по изучению лексики русского языка в условиях многоязычия. № 1. С. 87—93.

Тяглова Е. Г., Васильева Р. Л. Формирование математической грамотности

учащихся на уроках математики посредством заданий, представленных в контексте реальных жизненных ситуаций. № 2. С. 72—79.

Фирсова С. П., Гарифуллина Ф. З. Особенности реализации магистерских программ лингвистической направленности в образовательной среде технического университета. № 3. С. 72—78.

Хаймович Л. В., Курлыгина О. Е. Формирование оценочного компонента профессиональной речи учителя. № 1. С. 66—73.

Ханова Т. Г., Лифанова Ж. Н. Методическое сопровождение процесса экологического образования дошкольников. № 2. С. 59—66.

Шутан М. И. Актуальные проблемы преподавания литературы в современной школе. № 1. С. 93—100.

Психологический аспект образовательной и воспитательной среды

Аксёнов С. И., Слепенкова Е. А., Митясова О. А., Шекунова Т. Г. Организация адаптивно-развивающей среды инклюзивной школы. № 3. С. 100—105.

Герасимова И. В., Новоселова А. Н. Проблема разграничения имплицитной речевой агрессии и речевой манипуляции в интернет-дискурсах образовательной направленности. № 2. С. 95—100.

Гусева Ю. Е., Семенова Г. В., Рудыхина О. В. Формы эксклюзии обучающихся в социокультурной среде образовательной организации. № 3. С. 94—99.

Зарубина Н. С., Лозовская Л. Б. Педагогические условия воспитания морально-волевых качеств юных спортсменов. № 3. С. 106—112.

Зинина С. М., Рябченко Д. Г. Новые возможности фотографии как средства профессиональной деятельности школьного психолога. № 3. С. 87—93.

Левченко В. В., Жарких Е. В. Фасилитативные умения учителя общего образования при организации дистанционного обучения. № 2. С. 87—95.

Профессиональная компетентность будущих специалистов

Гайнеев Э. Р. Мониторинг формирования творческо-конструкторской деятельности будущего квалифицированного рабочего. № 1. С. 118—126.

Кочетова Е. В., Гуцу Е. Г., Рунова Т. А. Формирование компетенций у будущих учителей начальных классов в области воспитания. № 1. С. 154—160.

Лежнина Т. М., Кириповская Е. Г. Реализация проектной деятельности в преподавании дисциплины «Иностранный язык» (на примере метода «Цифровое повествование»). № 1. С. 148—153.

Молодцова Н. Г. Использование графических организаторов информации в процессе формирования психологической грамотности будущих педагогов. № 1. С. 135—141.

Павлова О. А., Чиркова Н. И. Профессионально ориентированные проекты педагогической направленности как инструмент стимулирования профессионального саморазвития будущих учителей. № 1. С. 127—135.

Сорокоумова Г. В., Татаурова Е. М. Психологический тренинг как эффективный метод развития мотивационно-ценностного компонента творческого потенциала студентов — будущих педагогов-лингвистов. № 1. С. 142—147.

Повышение квалификации педагогических кадров

Алипичев А. Ю., Фирсова С. П. Развитие профессиональной иноязычной компетенции преподавателей специальных дисциплин в языковой среде технического университета. № 4. С. 58—65.

Голикова Т. В. Развитие профессиональной компетентности преподавателей английского языка в условиях международного сотрудничества. № 4. С. 71—78.

Егоршина Е. В. Результаты диагностики профессиональных навыков педагогов в области методики формирования культуры речи у обучающихся. № 3. С. 120—126.

Мезинов В. Н. Актуализация проблемы формирования цифровой культуры студентов педагогического направления. № 4. С. 65—71.

Приятелева М. К. развитие социокультурной компетентности педагога в условиях дополнительного профессионального образования. № 3. С. 113—119.

Образовательная система: теория и практика

Точка зрения ученого

Ивашевский С. Л., Строков А. А. Гуманитарная экспертиза в становлении цифровой образовательной среды. № 3. С. 128—134.

Слово докторанту и аспиранту

Вейдт В. П. Цифровая грамотность учителя: трудности и перспективы вынужденной иммиграции в цифровую среду. № 3. С. 141—151.

Кречетова И. В., Фирсова С. П. Развитие коммуникативно-социальных навыков будущих инженеров в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин. № 2. С. 110—115.

Милюгина Е. Г., Шмаков Е. С. Региональный общественный блог как педагогический ресурс формирования гражданской идентичности школьников. № 4. С. 88—97.

Савко И. В., Рудыхина О. В. Особенности когнитивно-стилевого профиля российской и белорусской молодежи в условиях современной системы образования. № 3. С. 135—141.

Сметанникова Ю. И. Творческая среда как условие формирования самообразовательной культуры младших школьников. № 1. С. 162—168.

Чистоградова О. А. Диагностика уровня сформированности межкультурной толерантности обучающихся в интернациональных студенческих группах. № 4. С. 80—87.

Чугаева И. Г., Крамарева Е. Н. Положительный имидж руководителя ДОО как

условие активизации социально-педагогического взаимодействия. № 4. С. 97—103.

Из истории народного образования

Педагогика вчера и сегодня

Наумов А. В., Шляхов М. Ю., Федоров И. Д. Из истории организации системы дополнительного педагогического образования Нижегородской губернии на рубеже XIX—XX веков. № 1. С. 175—180.

Худин Е., протоиерей Система православного образования как хронодискретный институт: к постановке проблемы. № 1. С. 170—174.

Юбилейные даты

Терентьев А. А. В. О. Ключевский — выдающийся российский историк и наставник молодежи (к 180-летию со дня рождения). № 3. С. 154—163.

В 2020 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы Нижегородского института развития образования вышли в свет издания:

Литературное произведение в контексте художественной культуры: Коллективная монография по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию со дня рождения Л. В. Шамрей, 13 декабря 2019 г. / Сост.: М. И. Шутан, Л. В. Дербенцева; науч. ред. М. И. Шутан. 262 с.

Коллективная монография составлена по результатам работы Всероссийской научно-практической конференции «Литературное произведение в контексте художественной культуры», посвященной 75-летию со дня рождения выдающегося ученого-методиста, доктора педагогических наук, профессора Людмилы Васильевны Шамрей. Конференция состоялась 13 декабря 2019 года в Нижнем Новгороде.

Издание адресовано преподавателям системы общего, среднего профессионального и высшего образования, ученым, исследующим проблемы контекста в методическом, филологическом и искусствоведческом аспектах, а также студентам-филологам.

Образовательное путешествие как форма постижения художественной культуры: Сборник учеб.-метод. статей и материалов / Сост. и науч. ред. М. И. Шутан. 130 с.

В сборнике учебно-методических статей и материалов характеризуются различные пути, помогающие школьникам в постижении художественной культуры. При этом в центре внимания оказывается такая форма организации их многоплановой деятельности, как образовательное путешествие. Учитель может использовать материал, предложенный его вниманию в рамках того или иного образовательного путешествия, в полном объеме или частично; может сконцентрировать работу с ним или рассосредоточить по времени; может оставаться в рамках уроков по тем или иным разделам школьной программы или использовать предложенный материал в рамках элективных, факультативных курсов или в кружковой работе.

Издание адресовано широкому кругу читателей: учителям литературы, изобразительного искусства, музыки, мировой художественной культуры, а также студентам, аспирантам, преподавателям в вузах и в системе повышения квалификации педагогов.

Казакова Л. Н., Бобро Т. П., Фролова В. Н., Шилова Л. Н. Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации современного среднего профессионального образования: Монография / Науч. ред. А. Ю. Петров. 105 с.

В монографии обобщены наиболее распространенные и принятые в мировой и отечественной системе образования практики наставничества в контексте их эволюции, проанализированы виды и формы наставничества, дана их классификация, выделены существенные компетенции наставников, рассмотрены проблемы эффективности наставничества (признаки, предикторы, условия, критерии оценки) и вопросы профессиональной переподготовки и обучения наставников.

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на «Нижегородское образование» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2020

Оригинал-макет подписан в печать 16.02.2021. Формат 84×108^{1/16}.
Бумага офсетная. Гарнитура AG Helvetica. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 11,76.
Тираж 400 экз. Заказ 2689.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 31.03.2021

Цена 275 руб.



Для заметок