

НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

1, 2025

ТЕМА НОМЕРА

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

*Способы формирования
российской гражданской
идентичности школьников
на уроках истории*

*Анализ проблем
в методике преподавания химии*

*Музыкальная культура
и всестороннее развитие личности*

*Смысловые ориентиры организации
волонтерской деятельности*

*Социокультурные
и социально-экономические основы
Великой Победы*



Главный редактор

В. В. Николина, д. п. н., профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, Нижний Новгород

Редакционная коллегия

Н. Ю. Бармин, д. социол. н., к. экон. н., доцент, проректор НИРО, Нижний Новгород

О. С. Гладышева, д. биол. н., профессор кафедры физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения НИРО, Нижний Новгород

И. В. Гребенев, д. п. н., профессор кафедры кристаллографии и экспериментальной физики ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород

Е. Ю. Илалтдинова, д. п. н., доцент, зав. лабораторией научно-методического сопровождения детских и молодежных объединений и сообществ ФГБУ РАО, Москва

А. В. Кандаурова, д. п. н., доцент, зав. кафедрой теории и методики воспитания и социальной работы РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

И. Х. Каримова, д. п. н., профессор, академик, вице-президент ГУ «Академия образования Таджикистана»

Г. А. Кручинина, д. п. н., профессор кафедры педагогики и управления образовательными системами ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород

В. В. Левченко, д. п. н., профессор, зав. кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации СамГУ им. академика С. П. Королева, Самара

И. А. Лыкова, д. п. н., доцент, зам. директора по научной и методической работе Института традиционного прикладного искусства — Московского филиала ФГБОУ ВО «Российский университет традиционных художественных промыслов», Москва

С. А. Максимова, д. филос. н., профессор кафедры теории и практики управления образованием НИРО, Нижний Новгород

А. В. Микляева, д. психол. н., доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

А. Ю. Петров, д. п. н., к. экон. н., профессор, декан экономического факультета ГАТУ им. Л. Я. Флорентьева, Нижний Новгород

Содержание

Образовательный процесс: методы и технологии

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. Проектирование и реализация воспитательного потенциала истории как учебного предмета _____ 4

П. В. Иванов, Н. И. Турянская. Совершенствование воспитательной работы при подготовке будущих управленческих кадров сельскохозяйственных организаций в системе высшего образования _____ 12

Л. П. Шустова, Е. В. Камаева, А. П. Файзрахманов. Воспитательный потенциал учебных предметов на основе интеграции кадетского компонента в общеобразовательные дисциплины _____ 22

Л. Г. Пак. Смысловые ориентиры организации волонтерской деятельности студентов вузов _____ 31

С. А. Фадеева. Новые смыслы достижения воспитательных результатов на уроках музыки _____ 41

И. Ю. Гутник, А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева. Современные проблемы методики преподавания учебного предмета «Химия» _____ 49

Повышение квалификации педагогических кадров

И. В. Осокин. Персонифицированное сопровождение развития цифровой компетенции педагогов школ с низкими образовательными результатами _____ 60

Профессиональная компетентность будущих специалистов

В. Н. Мезинов. Реализация практико-ориентированного подхода в профессиональном развитии будущего учителя _____ 70

Т. В. Есикова. Реализация воспитательного потенциала учебных предметов в процессе работы в разно-статусных группах студентов педагогического вуза _____ 78

Л. Э. Семенова, д. психол. н., доцент, профессор кафедры возрастной и клинической психологии ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород

Т. К. Смыковская, д. п. н., профессор, зав. кафедрой методики преподавания математики, физики, ИКТ ВГСПУ, Волгоград

С. А. Фадеева, д. п. н., профессор, главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, Нижний Новгород

А. Ю. Федосов, д. п. н., доцент, профессор кафедры информационных технологий искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества РГСУ, Москва

А. М. Фирсова, д. п. н., профессор кафедры философии Нижегородской академии МВД РФ, Нижний Новгород

Н. В. Шутова, д. психол. н., профессор кафедры общей и социальной психологии ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород

Редакционный совет

Т. Б. Волобуева, к. п. н., доцент, проректор по научно-педагогической работе ДОНРИО, Донецк

С. Н. Каиштанова, к. психол. н., доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина, Нижний Новгород

М. А. Краснова, к. п. н., доцент, ведущий научный сотрудник Центра истории науки и архивного дела Института истории НАН Беларуси

С. Л. Михеева, к. филол. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, директор НИИ этнопедагогики им. академика РАО Г. Н. Волкова, Чебоксары

С. А. Носова, начальник управления по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования и науки Нижегородской области

А. М. Перецкая, директор МБОУ «СОШ № 14 с УИОП», Балахна

С. К. Тивикова, к. п. н., доцент, зав. кафедрой начального образования НИРО, Нижний Новгород

А. А. Чеменева, к. п. н., доцент, зав. кафедрой дошкольного образования НИРО, Нижний Новгород

Ю. А. Шишина, к. филол. наук, и. о. начальника отдела воспитания, дополнительного образования и социально значимых проектов Министерства образования и науки Нижегородской области

Образовательная система: теория и практика

Слово докторанту и аспиранту

К. Р. Лебедев, Ю. В. Любезнова, Ф. В. Повshedная. Особенности реформирования системы образования и школы в Российской Федерации в ближайшей перспективе _____ **90**

Из истории народного образования

Юбилейные даты

К 80-летию Великой Победы

А. А. Терентьев. Советское общество, молодежь и школа в период Великой Отечественной войны 1941—1945 годов _____ **100**

Информация об авторах _____ **111**

Уважаемые авторы и читатели журнала!

Журнал «Нижегородское образование» публикует материалы определенной тематики в рамках научного направления издания — «Народное образование. Педагогика»:

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Регистрационное свидетельство ПИ № ФС77-36568 от 8 июня 2009 г.

Журнал входит в Перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Журнал выходит при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Ответственный секретарь, редактор С. Ю. Малая
Переводчик О. А. Никишина
Компьютерная верстка М. В. Семикова
Художник Д. Ю. Брыксин
Макет А. М. Васин, О. В. Кондрашина

Адрес редакции:

603122, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, каб. 517.

Тел./факс +7 831 468-08-03. Сайт www.nizhobr.nironn.ru

E-mail: nioabr2008@niro.nnov.ru

Адрес издателя, типографии:

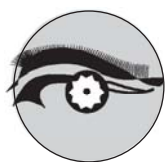
603122, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Распространяется по подписке. Периодичность — 4 раза в год.

Оформить подписку можно по объединенному каталогу «Пресса России» или на сайте pressa-rf.ru; подписной индекс — Е45258.

Образовательный процесс: методы и технологии

- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса



Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Проектирование и реализация воспитательного потенциала истории как учебного предмета



Е. Е. ВЯЗЕМСКИЙ

доктор педагогических наук,
профессор кафедры методики
преподавания истории Московского
педагогического государственного
университета (Москва)

viazemskiy@rambler.ru



О. Ю. СТРЕЛОВА

доктор педагогических наук,
профессор кафедры теории и методики
обучения Хабаровского краевого
института развития образования
(Хабаровск)

strelovaprof@gmail.com

Аннотация. Вопрос о потенциале образовательных проектов всех уровней сложности является открытым и неисчерпаемым из-за множества объективных и субъективных факторов, которые оказывают влияние, как на проектирование, так и на оценку возможностей системы общего образования, учебной дисциплины, школьного учебника или урока в становлении личности. Научная новизна новой на эту тему публикации заключается в актуализации педагогической дискуссии о теоретико-методологических и научно-методических подходах к проектированию и реализации воспитательного потенциала учебного предмета «История» в реалиях меняющегося мира, государственной

политики в сфере общего образования и предметной дидактики. Согласно этой задаче, авторы статьи сначала объясняют, почему формирование ценностей подрастающего поколения остается приоритетным направлением государственной образовательной политики и ведущей тенденцией развития системы общего образования в Российской Федерации. Затем, сравнивая предметные концепции 2014 и 2020 годов, показывают, в каком направлении расширяются и конкретизируются воспитательные функции курса «История России» как «важнейшей части школьного исторического образования». В итоге, обнаружив недостаточно осмысленный в теории и практике обучения истории воспитательный ресурс, связанный с дидактическим понятием «исторический источник», авторы раскрывают его корреляцию с личностными результатами общего исторического образования и способами «работы с источниками», которые обусловлены вызовами открытого, динамично изменяющегося и информационно перегруженного мира.

Abstract. The question of the potential of educational projects of all complexity levels is open and inexhaustible due to the multitude of objective and subjective factors that influence both the design and evaluation of the possibilities of the general education system, academic discipline, school textbook or lesson in the formation of a personality. The scientific novelty of the publication on this topic lies in the actualisation of the pedagogical discussion on theoretical, methodological and scientific-methodological approaches to the design and implementation of the educational potential of the subject 'History' in the realities of the changing world, state policy in the sphere of general education and subject didactics. According to this objective, the authors of the article first explain why the formation of the younger generation's values remains a priority direction of the state educational policy and a leading trend in the development of the general education system in the Russian Federation. Then, comparing the subject concepts of 2014 and 2020, they show the direction in which the educational functions of the course 'History of Russia' as 'the most important part of school history education' are being expanded and specified. As a result, the authors, having discovered the educational resource associated with the didactic concept of 'historical source', which is not sufficiently comprehended in the theory and practice of history education, reveal its correlation with the personal outcomes of general historical education and the ways of 'working with sources', which are conditioned by the challenges of an open, dynamically changing and information-overloaded world.

Ключевые слова: *система исторического образования школьников, воспитательный потенциал учебного предмета «История», государственная политика в сфере общего исторического образования, исторический источник.*

Keywords: *system of historical education of schoolchildren, educational potential of the subject "History", state policy in the field of general historical education, historical source.*

В педагогических науках понятие «потенциал», заимствованное из других «точных» наук, является концептуальной метафорой. Как средство познания, она «опосредует переход к новому знанию», «обращение к значимым ценностям», «позволяет сохранить целостность картины изучаемых явлений», «утверждает представление о многовариативности истины»

[4, с. 13—14]. Поэтому вопрос о потенциале образовательных проектов всех уровней сложности (система общего образования, учебная дисциплина, учебник, урок и т. д.) всегда будет открытым, а разработка и реализация их потенциала, прежде всего, исследовательским процессом.

Воспитательный потенциал *системы общего исторического образования* де-

сять лет назад уже был объектом педагогического и научно-методического анализа [1]. Авторы статьи определили его как реализуемую в учебной и внеучебной деятельности совокупность средств, условий и возможностей субъектов образования, которые способствуют формированию и развитию у детей и подростков, определенных социально и личностно значимых качеств (гражданственность, нравственность, трудолюбие, ответственность и др.). В частности, к специально созданным для этого условиям отнесены:

- ✓ учет устремлений и характерных личностных проявлений школьников, специфики личностно значимой для них микросреды;

- ✓ содействие формированию субъектной позиции и личностному развитию путем приобщения к культуре социального бытия во всех ее проявлениях;

- ✓ ориентирование школьников на усвоение и принятие социально значимых норм и ценностей.

Учебный предмет «История» и доминирующий в нем курс «История России» относительно недавно изучались сквозь призму их научно-методических ресурсов в формировании российской гражданской идентичности школьников [2; 3]. Исследо-

ватели пришли к выводу, что методологические основы учебного предмета (содержательная линия «Человек в истории», историко-культурологический, многофакторный и многоуровневый

подходы к изучению истории) коррелируют как с отдельными компонентами российской гражданской идентичности, так и с феноменом в целом. Способы формирования российской гражданской идентичности в школьных курсах истории выявлены на ценностно-мотивационном (содержательные линии, введение, заголовки глав и параграфов), содержательном (учебные тексты, визуальные

источники, документы) и операциональном (вопросы и задания) уровнях. Так или иначе, они используются в школьных учебниках и теоретико-методических пособиях по истории, но вопрос о системном подходе к изучению и применению этих ресурсов остается открытым из-за постоянных обновлений содержания и учебно-методического сопровождения школьных курсов истории.

Научная задача новой публикации — актуализировать в педагогической среде дискуссию о теоретико-методологических и научно-методических подходах к проектированию и реализации воспитательного потенциала учебного предмета «История» в реалиях меняющегося мира, государственной политики в сфере общего образования и предметной дидактики (дидактики истории / методики обучения истории).

В современной России усиление воспитательного влияния школы на формирование ценностей подрастающего поколения остается приоритетным направлением государственной образовательной политики и ведущей тенденцией развития системы общего образования.

Среди факторов устойчивого внимания к этой теме следует выделить геополитические, информационные, цивилизационные, технологические и иные вызовы, предъявляющие новые требования к подготовке молодых людей к жизни в условиях глобального цивилизационного и геополитического кризиса, ставшего следствием процессов противостояния цивилизаций Запада и Востока, информационного взрыва, межкультурного взаимодействия, стремительно меняющихся условий жизни и труда. Еще одним фактором, актуализирующим значимость воспитания и ценностного развития учащейся молодежи, является необходимость противостояния негативным социальным процессам и явлениям, которые, к сожалению, имеют место в детско-молодежной среде, включая агрессивное неприятие правовых и моральных норм, антисоциальные поступки, разрыв культурной преемственности,

Усиление воспитательного влияния школы на формирование ценностей подрастающего поколения остается приоритетным направлением государственной образовательной политики.

гражданско-патриотических традиций, исторической памяти и др.

Именно в школе как специализированном государственно-общественном институте, должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьников.

В педагогической теории и образовательной практике сложилось понимание, что результативность формирования у российских школьников патриотических и гражданских ценностей в значительной степени будет зависеть от грамотного проектирования образовательно-воспитательного процесса и реализации педагогическим коллективом воспитательного потенциала общественно-научных учебных предметов и курсов, в первую очередь по истории России.

В 2014 году Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории открывал раздел об образовательном и воспитательном потенциале учебного курса «История России». Но все свелось в нем к «краткому изложению» задач изучения истории в школе, сформулированных в ФГОС основного общего и среднего общего образования*.

В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (2020 г.)** сохранился заголовок первого раздела, но появились два новых аспекта.

1. Содержательный — «Он (учебный курс — авт.) сочетает в себе историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В ходе его изучения школьники узнают об основных этапах

исторического пути Отечества, наиболее значительных общественных процессах, поворотных, драматических событиях и их участниках»;

2. Ценностно-целевой — «развитие интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознание своей социальной идентичности в широком спектре, включающем общие гражданские, этнонациональные, религиозные и иные составляющие».

Также в этом разделе расширены и конкретизированы воспитательные функции курса «История России» как «важнейшей части школьного исторического образования». Они коррелируют с общими требованиями ФГОС к личностным результатам освоения основных образовательных программ (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное и др.). По объективным причинам не связаны с направлениями «Ценности научного познания» и «Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды», которые внесены в обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней общего образования только в 2021 году.

Обратим внимание на встречающееся в этих документах словосочетание «работа с источниками». Связанные с ней умения «работать с источниками» являются существенной частью метапредметных, а в изучении истории — и предметных результатов школьников. А как они коррелируют с личностными результатами и какое влияние оказывают на реализацию воспитательного потенциала учебного предмета

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьников.

* Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. — URL: http://edu.mari.ru/school/DocLib14/Историко-культурный%20стандарт/Концепция%20нового%20УМК%20по%20отеч%20истории_19мая2014.pdf (дата обращения: 31.01.2025).

** Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения: 31.01.2025).

«История»? Этот вопрос уже был объектом нашего практико-ориентированного исследования [8], но сейчас рассмотрим его в теоретико-методическом аспекте.

Сначала нужно разобраться с опорными понятиями. «*Источник информации*» и «*исторический источник*» часто используются в нормативных документах и учебно-методических материалах по

истории как синонимы. («Документ» — это еще один контекстуальный синоним, но в научно-методическом дискурсе этой статьи он может относиться к обоим типам источников, поэтому в нашем случае его нецелесообразно использовать). Итак, каковы возможности источников информации и исторических источников в «воспитании Историей»? (таблица 1).

Таблица 1

Источник информации и исторический источник: сопоставление воспитательного потенциала

Критерии	Источник информации	Исторический источник
Происхождение и цель	Создается для информирования, обучения, ориентировки людей в принятии решений и т. д. Указание на авторов не всегда обязательно	Продукт и отпечаток определенных культурно-исторических условий; специально для обучения не создается, но с определенными целями может быть интегрирован в сферу образования. Личность автора (авторов) имеет значение
Содержание	Преимущественно в открытом виде содержит сведения и теоретические положения (определения понятий, причинно-следственные связи, правила, оценочные выводы и т. п.). Объем источника может быть измерен в знаках, страницах и предметных единицах контента	Содержание не ограничивается написанным и / или изображенным. В скрытом виде источник содержит дополнительную / иную информацию (контекст и подтекст). «Историк никогда не исчерпывает документы до конца, он всегда может обратиться к ним с новыми вопросами...» [6, с. 84].
Значения / смыслы	Оценка важности (часто внешняя, формализованная), информативности, роли источника и т. д.	Оценки источника с позиции человека как субъекта деятельности и носителя определенных ценностей (смыслы)
Основные способы «работы» обучающихся	Формализованные, заданные извне: ✓ репродуктивные — найти и извлечь / воспроизвести сведения источника; ✓ преобразующие — перевести один формат текста в другой, не искажающий исходное содержание; ✓ творческие / проблемные — воссоздать картину события, образ героя; решить <i>стандартную</i> учебную или практическую задачу и т. д.	Сензитивные, чувствительные к цели и способам исследования: ✓ внешняя и внутренняя критика источника; ✓ диалоги культур по «горизонталям и вертикалям» Истории; ✓ интерпретация авторских суждений, версий, оценок, а также причин, культурной и познавательной ценности их разнообразия; ✓ аксиологический и праксеологический анализ; ✓ решение <i>нестандартных</i> задач, создание на основе изучения источников <i>своих</i> текстов
Отношение обучающихся и педагогов к источнику	Объективное (некритическое), доверительное, прагматическое («выудить» информацию / ответ на «чужой» вопрос)	Субъективное, проблемно-исследовательское, креативное, смыслотворческое
Типы «работы с источником»	«Репрессивный» и / или деконструктивистский [5]	Диалогический [5]

На основе данных сравнительной таблицы обобщим очевидные преимущества исторических источников в реализации воспитательного потенциала предмета «Истории».

Во-первых, исторический источник:

✓ это текст культуры [7], встреча с которым порождает у читателя / зрителя собственные мысли и чувства;

✓ открытое и неисчерпаемое «задание Культуры» всем и каждому, предрасположенное к смысловой деятельности в диалоге с автором текста, персонажами его произведения, историографами, современниками и т. д.;

✓ носитель ценностных ориентаций личности на многообразие (культур, текстов, способов познания, идей, мнений), критическое мышление, эмпатию, исследования, креативность, собственный образ прошлого, уважение к иной точке зрения.

Эти характеристики соотносятся с ценностными основами личностных результатов общего образования по тем самым направлениям, которые не представлены в предметной концепции 2020 года.

Во-вторых, исторический источник — это объект приложения методологических подходов, указанных в предметной концепции и отвечающих за образовательный потенциал учебного предмета «История». Как следствие, абстрактное, лишенное всякого педагогического содержания словосочетание «работа с источниками» в случае с историческими источниками воплощается в разные виды познавательной деятельности с текстами культуры и обусловленные ими личностные достижения школьников, которые можно диагностировать с помощью квалитетических критериев и показателей (таблица 2).

Таблица 2

Работа с источниками и воспитание историей

Методологические подходы к изучению истории	Адекватные им виды анализа исторического источника	Личностные результаты, которые диагностируются в устных и письменных ответах обучающихся*
Многоуровневый и многофакторный	Комплекс: ✓ «паспортизация» / атрибуция источника; ✓ историко-логический анализ содержания (контента); ✓ аксиологический анализ (контент и контекст); ✓ критический анализ (контент и контекст); ✓ прагматический анализ (контекст, новая ситуация) [9, с. 427—428]	✓ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ✓ установка на осмысление опыта, наблюдений и т. д.; ✓ способность к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; ✓ умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, компетенции и др.; ✓ способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т. ч. ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
Многоаспектный	Акцентуация одного или нескольких направлений / ракурсов изучения источника: информационная ценность / ограниченность; историография / перспективы дальнейшего изучения темы / проблемы [9, с. 426—427]	✓ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и общественной практике;

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413. — URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения: 30.01. 2025).

Окончание табл. 2

Методологические подходы к изучению истории	Адекватные им виды анализа исторического источника	Личностные результаты, которые диагностируются в устных и письменных ответах обучающихся
Историко-культурологический	Многосубъектный анализ, основанный на диалоге культур по горизонталям и вертикалям исторического пространства и сквозной содержательной линии учебного предмета «Человек в истории» [9, с. 424 — 425]	✓ сформированность нравственного сознания, этического поведения; ✓ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ✓ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ✓ готовность к активной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ✓ готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
Историко-антропологический		
Диалогический		

Вердикт в пользу исторических источников не означает, что в школе нужно «взять и отменить» источники информации. Когда это профессионально сконструированные учебные тексты (параграфы, справочники, учебные карты, таблицы и пр.), то они вносят вклад, главным образом, в информационно-познавательную и развивающую функции учебного предмета; задействованы в формировании базовых умений для «работы с информацией»; ориентируют в хронологии, географии и персоналиях исторических фактов; играют роль информационного навигатора и т. п.

Исторический источник и источник информации «растут из одного корня» в том смысле, что когда-то, кем-то и зачем-то были созданы тексты (словесно-печатные или визуальные, официальные или авторские, научные или художественные и т. п.), их адаптировали, «лишили биографии», нагрузили вопросами и заданиями на поиск и извлечение информации, ее преобразование, прогнозируемую оценку, и тогда они превратились в *источники информации*.

Или, наоборот, тексты остались *историческими источниками*, сохранив в школьных учебниках свои «личные данные» (время, место, условия создания, авторы и др.), представ перед юными читателями в оптимально аутентичном виде, в сопровождении вопросов на интерпретацию, творческую реконструкцию, критический и аксиологический (ценностный) анализ, эмпатию, рефлекссию, переход в новую ситуацию / к учебным проектам.

Чаще всего в школьных учебниках источники информации и исторические источники внешне выглядят одинаково: автор, название документа, его текст, вопросы и задания к нему, объем и месторасположение источника (внутри параграфа или отдельно). Поэтому их воспитательный потенциал зависит от того, осознают ли педагоги и школьники, что источники информации могут быть инструментами не только для «получения знаний», но и развития критического мышления, ценностных установок, исторического сознания и др.

Список литературы

1. Вяземский, Е. Е. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного потенциала школьного исторического образования / Е. Е. Вяземский, И. Ю. Синельников // Преподавание истории в школе. — 2014. — № 7. — С. 30—36.

2. *Вяземский, Е. Е.* Потенциал учебного предмета «История» в формировании российской гражданской идентичности школьников : монография / Е. Е. Вяземский, В. А. Непряхин; ответственный редактор Л. В. Алексеева / Министерство науки и высшего образования РФ; ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет». — Уфа : Аэтерна, 2023. — 338 с. — ISBN 978-5-00177-638-3.
3. *Вяземский, Е. Е.* Историческое образование как фактор формирования российской гражданской идентичности и исторического сознания школьников / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова // Нижегородское образование. — 2024. — № 1. — С. 6—18.
4. *Кларин, М. В.* Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта : монография / М. В. Кларин. — Москва : Луч, 2018. — 640 с.— ISBN 978-5-88915-113-5.
5. *Кукарцева, М. А.* Опыт чтения текстов в лингвистической философии истории / М. А. Кукарцева // Способы постижения прошлого: методология и теория исторической науки : сборник статей Российской академии наук. — Москва : КАНОН+, 2011. — С. 236—250. — URL: ISBN 978-5-883-73231-6 (дата обращения: 25.12.2024).
6. *Про, А.* Двенадцать уроков по истории / Антуан Про. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2000. — 336 с. — ISBN 5-7281-0425-8. — URL: <https://abuss.narod.ru/Biblio/pro.pdf?ysclid=m8vw8mnnxz80167216> (дата обращения 30.03. 2025).
7. *Симбирцева, Н. А.* Тексты культуры: специфика интерпретации : диссертация на соискание ученой степени доктора культурологии : 24.00.01 / Н. А. Симбирцева. — Екатеринбург, 2017. — 361 с.— URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/01006656235?ysclid=m8vwxw4p1vw570269676> (дата обращения: 30.03.2025).
8. *Стрелова, О. Ю.* История России. XX — начало XXI века. Хрестоматия-практикум / О. Ю. Стрелова, В. А. Шестаков, Е. Е. Вяземский. — Москва : Русское слово, 2010. — 456 с. — ISBN 978-5-9932-0175-7.
9. *Стрелова, О. Ю.* Достижение личностных результатов обучения предмету: от источников информации — к историческим источникам / О. Ю. Стрелова // Беларускі гістарычны часопіс. — 2023. — № 10. — С. 49—54.

Совершенствование воспитательной работы при подготовке будущих управленческих кадров сельскохозяйственных организаций в системе высшего образования



П. В. ИВАНОВ

доктор технических наук, профессор,
заведующий кафедрой менеджмента
и информатики Новочеркасского
инженерно-мелиоративного института
им. А. К. Кортунова (филиал Донского
государственного аграрного университета)

kafedra150@mail.ru



Н. И. ТУРЯНСКАЯ

кандидат технических наук, доцент
кафедры менеджмента и информатики
Новочеркасского инженерно-мелиора-
тивного института им. А. К. Кортунова
(филиал Донского государственного
аграрного университета)

nit8811@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются пути совершенствования воспитательной работы при подготовке управленческих кадров сельскохозяйственных организаций в высшей школе. Представлена классификация методов воспитания. Сформулировано определение понятия воспитательного потенциала учебной дисциплины. Выделены этапы воспитательной работы по формированию свойств личности будущего руководителя сельскохозяйственной организации при освоении учебной дисциплины.

Abstract. The article deals with the ways of enhancing educational work in the training of managerial personnel of agricultural organisations in higher education. The classification of educational methods is presented. The definition of the concept of educational potential of educational discipline is formulated. The stages of educational work on formation of personality properties of the future head of the agricultural organisation at mastering of the educational discipline are outlined.

Ключевые слова: *воспитание, воспитательный потенциал дисциплины, компетенция, методы воспитания, направление подготовки, руководитель, сельскохозяйственная организация, управленческие кадры, управление, учебный план.*

Keywords: *education, educational potential of discipline, competence, methods of education, direction of training, manager, agricultural organization, management personnel, management, curriculum.*

Актуальной проблемой для российского аграрного сектора экономики выступает обеспечение сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными управленческими кадрами. Согласно результатам исследований ученых Российского государственного аграрного университета — МСХА им. К. А. Тимирязева, «в сельскохозяйственной отрасли не хватает около 50 тыс. управленческих кадров». В качестве причин сложившейся ситуации указываются низкий уровень оплаты труда, неясность перспектив карьерного роста, а также низкая привлекательность аграрного сектора для выпускников вузов и колледжей. Одним из путей решения проблемы дефицита управленческих кадров является формирование у обучающихся аграрных вузов правильных целевых установок и мотивация их на трудоустройство в сельскохозяйственные организации.

Приступая к формированию в сознании обучающихся востребованных обществом целевых установок о значимости и важности сельскохозяйственного труда в целом и управленческого труда в агробизнесе в частности, необходимо провести диагностику их существующих представлений о перспективах трудоустройства на руководящие должности в сельскохозяйственных организациях.

С этой целью нами было проведено добровольное анонимное анкетирование обучающихся Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А. К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (далее — НИМИ Донской ГАУ).

В этом вузе накоплен полувековой опыт подготовки управленческих кадров для сельского хозяйства. Одним из первых в на-

шей стране НИМИ Донской ГАУ начал подготовку специалистов с высшим инженерно-экономическим образованием в 1974 году в соответствии с Приказом № 226 Министерства сельского хозяйства СССР от 31.05.1974 г. «О расширении и открытии подготовки специалистов высшей квалификации в сельскохозяйственных вузах». В 70-е годы

XX века сформировалась действующая и сегодня концепция подготовки студентов аграрных вузов к выполнению управленческих функций путем включения во все учебные планы дисциплин управленческого содержания. Первым шагом в данном направлении было централизованное введение Министерством сельского хозяйства СССР во всех подведомственных ему вузах с 1975 года самостоятельной дисциплины «Управление сельскохозяйственным производством», которая должна была изучаться студентами всех специальностей. За историю подготовки управленческих кадров в НИМИ менялись наименования, шифры специальностей и направлений подготовки, а также присваиваемые выпускникам квалификации. Переход к рыночной экономике в 90-е годы XX века вызвал потребность в управленческих кадрах, способных эффективно работать в условиях конкуренции. Для удовлетворения спроса на такие кадры в 1995 году в НИМИ Донской ГАУ была начата подготовка специалистов по специальности 061100 — «менеджмент» с присвоением квалификации «Менеджер». При введении двухуровневой системы образования в российских

Актуальной проблемой для российского аграрного сектора экономики выступает обеспечение сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными управленческими кадрами.

вузах был реализован переход к выпуску бакалавров и магистров по направлению «Менеджмент». Об эффективности работы НИМИ по подготовке управленческих кадров можно судить по трудоустройству его выпускников. Доли трудоустроенных выпускников бакалавриата укрупненной группы специальностей и направлений подготовки (УГСН) 38.03.00 «Экономика и управление» НИМИ Донской ГАУ в 2021 и в 2022 годах составляли 94,1 %. Все трудоустроенные выпускники работают на должностях, соответствующих их направлениям подготовки. Эти показатели превышают среднюю долю трудоустроенных выпускников бакалавриата государственных вузов России, которая в 2021 году равнялась 71,4 % [1, с. 32].

Управленческие дисциплины в НИМИ Донской ГАУ преподаются не только студентам, получающим образование по направлениям укрупненной УГСН 38.00.00 «Экономика и управление», но и обучающимся всех других направлений подготовки и специальностей. Это обусловлено требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по уровням подготовки бакалавриат, специалитет и магистратура к овладению обучающимися универсальными компетенциями категорий (групп) «Системное и критическое мышление», «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство», «Коммуникация», «Самоорганизация и саморазвитие», «Экономическая культура, в том числе «Финансовая грамотность». Кроме того, в формулировках общепрофессиональных и профессиональных компетенций многих направлений подготовки встречается

требование к способности выпускников осуществлять рассмотрение различных вариантов решений и выбирать оптимальное из них по разным критериям. Большинство профессиональных стандартов, в том числе и стандартов для агробизнеса, предусматривают обладание компетенциями, необходимыми для управления коллективами, как требование к работникам, начиная с четвертого уровня квалификации и выше. Выпускники бакалавриата могут претендовать на занятие должностей, соответствующих шестому уровню квалификации, а выпускники магистратуры — седьмому уровню квалификации*.

Следовательно, при подготовке кадров в системе высшего образования необходимо рассматривать обучающихся всех уровней и направлений подготовки как будущих руководителей, формировать компетенции и развивать их личностные качества, необходимые для управленческой деятельности. В связи с этим, анкетирование с целью выявления представления о перспективах своей управленческой деятельности проводилось не только среди студентов укрупненной группы направлений подготовки «Экономика и управление», но и среди обучающихся других направлений и специальностей. В анкетировании приняли участие обучающиеся разных уровней образования: бакалавриата (21 чел.), специалитета (7 чел.) и магистратуры (20 чел.). Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Большая часть обучающихся укрупненной группы направлений подготовки «Экономика и управление» уровня бакалавриата (87,5 %) и все обучающиеся этой группы уровня магистратуры связывают свою будущую профессиональную карьеру с управленческой деятельностью.

Об эффективности работы НИМИ по подготовке управленческих кадров можно судить по трудоустройству его выпускников.

* Обоснование требований к квалификации специалистов по управлению в отраслях и на предприятиях агропромышленного комплекса: Отчет о выполнении научно-исследовательских работ в 2020 году / ФГБОУ ВО ргпу — МСХА имени К. А. Тимирязева; руководитель В. Е. Бердышев. — Москва, 1920. — 119 с. — № ГР АААА-А20-120062390064-3. // Агронет — Отраслевая сеть инноваций в АПК. — URL: <https://apknet.ru/obosnovanie-trebovanij/> (дата обращения 07.12.2024).

Таблица 1

**Представление обучающихся НИМИ Донской ГАУ
о перспективах своей управленческой деятельности**

Вопросы анкеты	Варианты ответов	Процент опрошенных, выбравших данный вариант ответа (%)						В целом по всем уровням
		Обучающиеся бакалавриата и специалитета			Обучающиеся магистратуры			
		УГСН 38.03.00 «Экономика и управление»	Прочие	По всем УГСН	УГСН 38.04.00 «Экономика и управление»	Прочие	По всем УГСН	
1. Планируете ли Вы после окончания института заниматься управленческой деятельностью?	да	87,5	33,3	50	100	66,7	75	60,9
	нет	0	5,6	3,9	0	0	0	2,2
	затрудняюсь ответить	12,5	61,1	46,1	0	33,3	25	36,9
2. Согласитесь ли Вы стать руководителем организации в сельской местности?	да	75	72,2	73,1	80	53,3	60	67,4
	нет	12,5	5,6	7,7	0	6,7	5	6,5
	затрудняюсь ответить	12,5	22,2	19,2	20	40	35	26,1
3. Какие причины могут мотивировать Вас стать руководителем в сельскохозяйственной организации? (возможно несколько вариантов ответа)	уровень оплаты труда	100	88,9	92,3	100	93,3	95	93,5
	экологически безопасные условия жизни	50	50	50	80	60	65	56,5
	любовь к малой родине	0	50	46,2	60	40	45	23,9
	карьерный рост	0	5,6	3,9	20	0	5	4,4
	опыт новой работы	0	5,6	3,9	0	0	0	2,2

Значительная часть обучающихся бакалавриата и специалитета других направлений подготовки и специальностей не задумывались над перспективой заняться управленческой деятельностью, поэтому 61,1% из них испытывали затруднение при ответе на первый вопрос анкеты. В разрезе уровней подготовки прослеживается большая ориентированность на занятие руководящих должностей у студентов магистратуры, чем у студентов бакалавриата и специалитета. В то же время тревожным симптомом является тот факт, что среди

магистрантов прочих (технических и технологических) направлений подготовки лишь 53,3 % соглашались стать руководителями в сельскохозяйственных организациях. Явно отрицательное отношение к идее трудоустройства на руководящие должности в сельском хозяйстве выразили 6,7 % обучающихся этой группы направлений, а затруднение при принятии такого решения испытывают оставшиеся 40 % магистрантов технических и технологических направлений подготовки. Это говорит о недостаточной сформированности

у обучающихся представлений о привлекательности управленческого труда в сельском хозяйстве. Среди целевых установок, которые могут побудить обучающихся всех уровней образования и групп направлений подготовки занять руководящую должность в сельскохозяйственной организации, на первом месте находится высокий уровень оплаты труда, на втором месте — желание жить в экологически безопасных условиях, и только на третьем месте — любовь к малой родине. Особую озабоченность вызывает тот факт, что среди студентов бакалавриата УГСН 38.03.00 «Экономика и управление» никто не выбрал в качестве причины трудоустройства на руководящую должность в сельскохозяйственной организации любовь к малой Родине. По результатам анкетирования следует внести коррективы в воспитательную работу с обучающимися всех уровней и групп направлений подготовки и специальностей. При этом необходимо преодолеть негативные установки и стереотипы, сформировавшиеся в сознании обучающихся (относительно низкой престижности сельскохозяйственного труда, низкого уровня оплаты труда менеджеров в аграрном бизнесе и неразвитости инфраструктуры всех сельских поселений). Одновременно следует создавать, закреплять и развивать

Важно воспитывать у обучающихся чувство любви к своему Отечеству и малой родине, добиваться осознания важности сельскохозяйственного труда.

позитивные представления и установки. Важно воспитывать у обучающихся чувство любви к своему Отечеству и малой родине, добиваться осознания важности сельскохозяйственного труда, в том числе на руководящих должностях в аграрном бизнесе, научить заботливому отношению к сельским жителям, бережному обращению с природными ресурсами. Большое значение имеет формирование у обучающихся чувства уверенности в своих силах. Необходимо убедить их в том, что грамотный руководитель сможет вывести на передовые позиции даже неблагопо-

лучное в финансовом отношении сельскохозяйственное предприятие и обеспечить развитие его инфраструктуры. Такой подход, с одной стороны, мотивирует студентов на ответственное отношение к учебе, с другой стороны, позволит преодолеть негативное отношение к идее трудоустройства в сельскохозяйственных организациях из-за низкой оплаты труда и неразвитой инфраструктуры. В качестве одного из примеров при этом можно использовать трудовые биографии двух руководителей сельскохозяйственных предприятий — Петра Андреевича Степанюка и его сына, Александра Петровича Степанюка. Они смогли превратить ТНВ им. Димитрова (бывший колхоз им. Димитрова) в передовое сельскохозяйственное предприятие и создать современное животноводческое хозяйство ООО «Студеновское» в Белинском районе Пензенской области. Петр Андреевич Степанюк стал председателем колхоза им. Димитрова в селе Студенка 44 года назад. «За его плечами были к тому времени учеба в сельскохозяйственном институте, год армии, пять лет работы по специальности зоотехника» [3]. В 1988 году П. А. Степанюк смог провести природный газ (которого тогда даже в райцентре не было) в центральную усадьбу и на три отделения колхоза им. Димитрова. Когда после приватизации «заезжие инвесторы» стали скупать земли сельскохозяйственного назначения у бывших колхозников, Петр Андреевич предложил односельчанам лучшую цену, выкупил у желающих их паи и создал в 2003 году новое хозяйство — ООО «Студеновское». В 2000-е годы Степанюки на средства ТНВ им. Димитрова и кредиты приобрели дорогостоящую импортную технику, внедрили передовые технологии в растениеводстве и животноводстве, построили современные животноводческие помещения. Эффективность производственной деятельности и в ТНВ им. Димитрова и в ООО «Студеновское» возросла. Это дало возможность повысить уровень оплаты труда и развивать инфраструктуру:

построить современное жилье, дороги и даже церковь. Молодежь стала оставаться в селе благодаря хорошим условиям работы и достойной заработной плате. Студенты сельскохозяйственных вузов часто приезжают в ООО «Студеновское» на экскурсии, проходят в нем производственную практику, а потом устраиваются на работу.

Подводя итоги проведенного анкетирования студентов, можно сделать выводы о том, что необходимо:

- ✓ формировать у студентов направлений и специальностей, не входящих в УГСН «Экономика и управление», адекватное представление о возможностях построения управленческой карьеры в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- ✓ проводить воспитательную деятельность по разъяснению преимуществ трудоустройства в сельскохозяйственных организациях;

- ✓ приводить примеры из трудовых биографий высокооплачиваемых менеджеров аграрного сектора экономики. С этой целью можно использовать результаты ежегодного специализированного отраслевого рейтинга лучших управленцев агропромышленного комплекса «Соль земли. Топ-менеджеры АПК»;

- ✓ развивать чувство причастности студентов к судьбе своей малой родины, так как большинство обучающихся вузов, подведомственных Министерству сельского хозяйства Российской Федерации, включая НИМИ Донской ГАУ, являются выходцами из сельской местности;

- ✓ использовать дополнительные факторы, повышающие привлекательность сельскохозяйственной деятельности (организация посещений выставок современной сельскохозяйственной техники, экскурсий в сельские поселения с развитой инфраструктурой и комфортабельным жилым фондом для сотрудников сельскохозяйственных организаций и т. д.).

Для подготовки обучающихся к занятию руководящих должностей в сельскохозяй-

ственных организациях большое значение имеет развитие у них управленческих качеств. Важная роль в этом процессе должна отводиться воспитательной работе. Если в процессе обучения формируется управленческий потенциал выпускника из его компетенций,

способностей к выполнению управленческих функций, то в процессе воспитания формируются ценностные ориентации, способствующие принятию решения о трудоустройстве в соответствии с направлением подготовки (специальностью). Позитивные ценностные ориентации и установки руководителя, выработанные им в студенческие годы, будут воплощаться в его желании и решимости использовать все свои способности на благо общества и коллектива, которым он управляет. Речь здесь идет, прежде всего, о профессиональном воспитании как части общей системы воспитания в соответствии с концептуальным подходом, изложенным в статье А. М. Короткова и И. А. Макаровой [6]. Благодаря профессиональному воспитанию, полученному в образовательной организации, молодой руководитель сможет правильно расставлять приоритеты и выбирать критерии при принятии и реализации управленческих решений. Для сельскохозяйственных организаций это имеет особое значение в связи со спецификой их деятельности. Как правило, в сельскохозяйственной организации трудоустроена большая часть трудоспособного населения сельского поселения. Принимая решения, руководитель должен осознавать свою социальную ответственность, обеспечивать положительное влияние деятельности организации на благополучие и развитие сельского поселения. Специфика подготовки руководящих кадров для сельского хозяйства отражена в работах Д. Б. Кумаровой [7], Н. В. Сурковой, М. А. Романюк, М. А. Сухарниковой [10] и других авторов.

Позитивные ценностные ориентации, выработанные в студенческие годы, будут воплощаться в желании использовать все свои способности на благо общества и коллектива.

Руководителю в агробизнесе необходимо учитывать региональные и национальные особенности, свойственные сельскохозяйственной организации, быть готовому работать в сложных природно-климатических условиях, испытывать повышенные нагрузки в связи с сезонностью сельскохозяйственных работ, быстро принимать решения в условиях неопределенности и риска. Все эти факторы предъявляют повышенные требования к профессиональному воспитанию будущих руководителей агробизнеса в системе высшего образования.

При проведении воспитательной работы по формированию личности будущего руководителя сельскохозяйственной организации необходимо учитывать общие особенности воспитательного процесса и подходы, выделенные в работах И. В. Ивановой, В. А. Макаровой, О. А. Портновой [5], В. А. Малинина, В. П. Радченко, Ф. В. Повшедной, С. М. Шестаковой [11]. Особенности процесса профессионального вос-

питания будущих руководителей являются: многосторонность, многоплановость, планомерность, динамичность, непрерывность, значительность временного разрыва между оказанием воспитательного воздействия и получением его результатов, сочетание самовоспитания и целенаправленного педагогического воздействия. В качестве основных методологических подходов воспитательной деятельности целесообразно использовать личностно-деятельностный, системный, средовой, акмеологический, аксиологический подходы [11].

Воспитательная работа может осуществляться как непосредственно при освоении обучающимися дисциплин учебного плана и прохождении практик, так и в свободное от учебы время. Следует сочетать процессы воспитания и самовоспитания. Методы воспитания и самовоспитания, которые при этом могут применяться, представлены на рисунке.

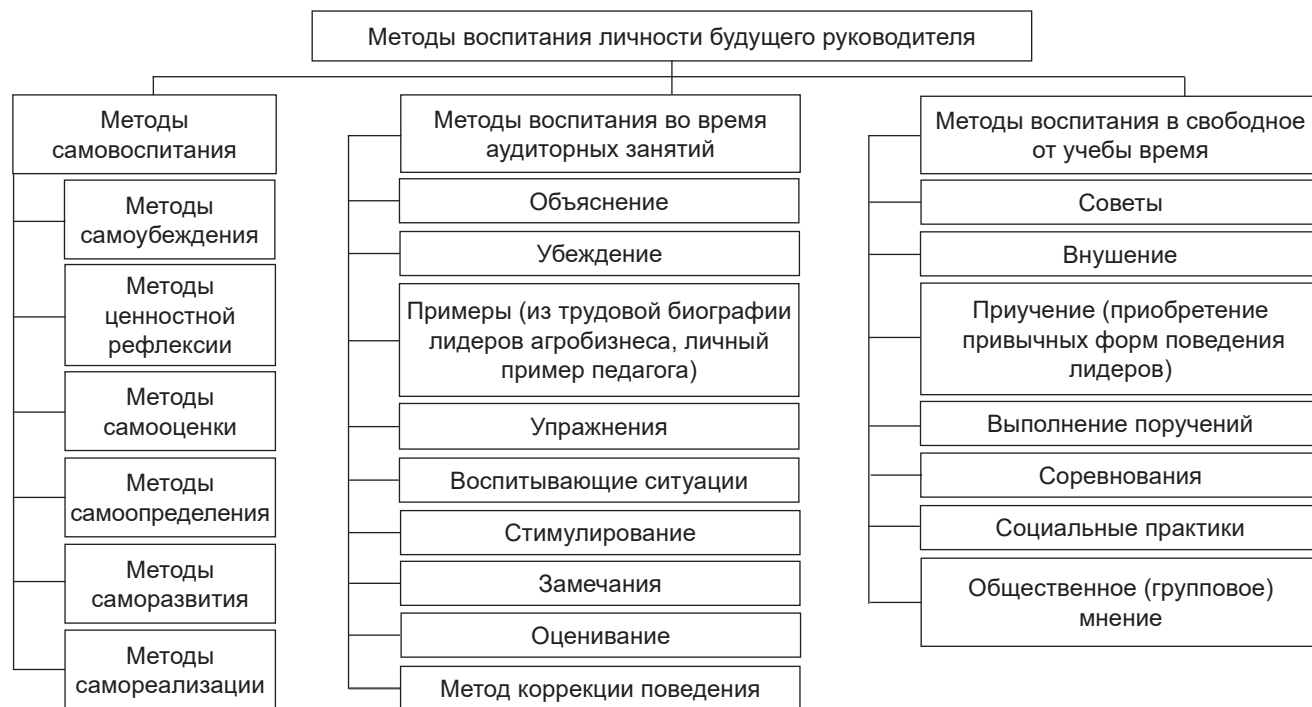


Рис. Классификация методов воспитания будущего руководителя сельскохозяйственной организации

При проведении воспитательной работы важно учитывать особенности современного поколения студентов, которое в научной литературе характеризуется как поколение «Z». Среди определяющих личностных качеств этого поколения исследователи выделяют приверженность к виртуальному способу коммуникации с внешним миром, индивидуализм, стремление к независимости. В связи с этим, О. В. Семаева, В. Н. Новикова и Р. Ф. Азметова считают необходимым создание реально-виртуальной воспитательной среды вуза с использованием реально-виртуальных дискуссионных клубов как средства формирования духовно-нравственных ценностей студентов [9]. Представители поколения «Z» должны сами найти истину, сформировать свою позицию. Весомыми аргументами для них являются не слова педагога, а факты, информация, самостоятельно собранная в привычном цифровом формате, а также собственные эмоции и переживания. В связи с этим, основными драйверами воспитательной работы в аграрном вузе должны стать реальные и виртуальные встречи с лидерами агробизнеса, экскурсии на передовые сельскохозяйственные предприятия, создание и демонстрация современного информационно и эмоционально насыщенного цифрового контента о судьбах сельских поселений и их жителей в сочетании с полной реализацией воспитательного потенциала управленческих дисциплин.

Изучением воспитательного потенциала дисциплин занимались П. Н. Осипов, Н. В. Лебедева [8] и другие исследователи. П. Н. Осипов дает следующее определение: «Воспитательный потенциал учебных дисциплин — это комплекс возможностей, заложенных в их содержании и способствующих профессиональному и личностному становлению и самоопределению студентов»*. Нами предлагается акцентировать внимание на общественной значимости

воспитательного процесса и использовать следующее определение — «воспитательный потенциал учебной дисциплины представляет собой совокупность возможностей, которые она представляет для осуществления воспитательной деятельности, направленной на формирование личности выпускника с необходимыми обществу качествами». Если речь идет о формировании личности будущего руководителя, то следует рассматривать воспитательный потенциал изучаемой дисциплины с точки зрения развития качеств, необходимых для успешной организаторской, управленческой и коммуникативной деятельности. Степень реализации воспитательного потенциала дисциплины, с одной стороны, зависит от педагогического мастерства и заинтересованности преподавателя, а с другой стороны, от личных качеств обучающихся, их ответственного отношения к учебе, желания освоить нужные компетенции и развить черты своего характера, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

В методическом аспекте большие возможности для профессионального воспитания будущих руководителей представляют интерактивные методы обучения. Преимущества и особенности использования этих методов в воспитательной работе со студентами образовательных организаций высшего образования рассматривались А. М. Гатиевой, С. Н. Бегидовой [2], И. В. Ивановой, В. А. Макаровой, О. А. Портновой [5] и другими авторами [4; 6; 7; 8; 12]. Интерес представляет анализ мнения студентов НИМИ Донской ГАУ относительно того, какие из интерактивных методов обучения в большей степени способствуют развитию у них качеств руководителя (таблица 2).

При проведении воспитательной работы важно учитывать особенности современного поколения студентов, которое в научной литературе характеризуется как поколение «Z».

* Осипов, П. Н. Воспитательная деятельность в инновационном вузе : учебное пособие / П. Н. Осипов. — Казань : БРОНТО, 2019. — С. 109.

Таблица 2

**Результаты оценки эффективности интерактивных методов обучения
для развития качеств руководителя
(с точки зрения обучающихся НИМИ Донской ГАУ)**

Метод обучения	Средняя оценка, баллы по десятибалльной шкале
Работа в малой группе	8,8
Дискуссия	8,6
Деловая игра	8,3
Метод проектов	7,4
Кейс-метод	7,3

На основании таблицы 2 можно сделать вывод о том, что рассматриваемые интерактивные методы обучения получили сравнительно близкие средние оценки. Кейс-метод занял в ранжированном списке по оценкам обучающихся нижнюю позицию. Скорее всего, это связано с его значительной сложностью и трудоемкостью, что снижает его привлекательность. Результаты оценки эффективности интерактивных методов для развития качеств руководителя (таблица 2) субъективны, но представляют интерес в плане выбора направлений совершенствования педагогической работы. Так, с целью повышения привлекательности метода проектов необходимо обеспечить подготовку интересных заданий для проектной работы, осуществлять методическую помощь и консультационную поддержку обучающихся, мотивировать их на проектную деятельность. Для повышения привлекательности кейс-метода необходимо использовать при написании кейсов современную информацию о деятельности реальных организаций агропромышленного комплекса, применять современные мультимедийные технологии для визуализации кейсов. Следует обеспечивать адекватную оценку трудозатрат обучающихся на выполнение заданий кейса путем предварительного хронометража. Для снижения трудоемкости необходимо правильно организовать работу обучающихся с кейсом. Принципы эффективного применения кейс-технологии при препода-

вании управленческих дисциплин изложены в статье [4].

Воспитательная работа при изучении дисциплины должна осуществляться планомерно. Малочисленный состав групп обучающихся (до 15 чел.) в данном случае является одним из благоприятных условий индивидуализации воспитательного процесса по формированию личностных качеств руководителя. Важно научить будущих руководителей навыкам адекватной самооценки и саморазвития. При этом могут быть реализованы следующие этапы:

- ✓ самооценка обучающимися своих управленческих качеств;
- ✓ независимая оценка управленческих качеств обучающихся преподавателем;
- ✓ сопоставление результатов независимой оценки и самооценки, выявление сильных и слабых сторон обучающегося и разработка стратегии воспитания его личности. При этом определяются цель воспитательного процесса и средства ее достижения. Одним из таких средств могут стать индивидуальные задания для обучающихся, направленные на развитие требуемых компетенций;
- ✓ реализация стратегии воспитания (выполнение обучающимися индивидуальных заданий, участие в проектной деятельности в качестве руководителя и т. д.);
- ✓ итоговая оценка степени сформированности управленческих качеств по результатам освоения дисциплины.

Таким образом, для обеспечения российского агробизнеса высококвалифицированными управленческими кадрами необходимо:

- ✓ обеспечить проведение систематической воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования, направленной на формирование целевых установок обучающихся, соответствующих общественным потребностям, включая их мотивацию на трудоустройство в сельскохозяйственных организациях;

- ✓ развивать управленческие качества обучающихся всех направлений подготовки

и специальностей и готовить их к занятию руководящих должностей в сельскохозяйственных организациях;

- ✓ оптимально использовать в воспитательной работе различные методы и добиваться полной реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе за счет интерактивных методов обучения;

- ✓ сочетать воспитательные воздействия с самовоспитанием обучающихся на основе разработки и реализации стратегии воспитания личности будущего руководителя.

Список литературы

1. Выпускники высшего образования на российском рынке труда: тренды и вызовы / Н. К. Емелина, К. В. Рожкова, С. Ю. Рощин [и др.] // Доклады к XXIII Ясинской (Апрельской) Международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества (Москва, 2022 год). — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022 — 160 с. — URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Report_Education_marker_rus_2022.pdf (дата обращения 04.01.2025).
2. Гатиева, А. М. Проектная деятельность в системе воспитательной работы вуза: формирование социально-политических ориентаций студентов / А. М. Гатиева, С. Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2023. — № 4 (328). — С. 23—28.
3. Гритчин, Н. «Революционный» прорыв в Студенке: смелые проекты вернули молодежь на поля и фермы / Н. Гритчин // AGROBOOK: Профессиональная сеть фермеров и людей агробизнеса. — 01.12.2024. — URL: <https://agrobook.ru/blog/user/gritchin/revolyucionnyy-proryv-v-studyonke-smelye-proekty-vernuli-molodyozh-na-polya-i> (дата обращения 12.02.2025).
4. Иванов, П. В. Применение кейс-технологии при преподавании управленческих дисциплин: проблемы и перспективы развития / П. В. Иванов, Н. И. Турянская // Нижегородское образование. — 2023. — № 3. — С. 24—33.
5. Иванова, И. В. Патриотическое воспитание — основа самореализации молодежи / И. В. Иванова, В. А. Макарова, О. А. Портнова // Нижегородское образование — 2024. — № 1. — С. 60—67.
6. Коротков, А. М. Воспитательная работа в современном педагогическом вузе: приоритетные направления / А. М. Коротков, И. А. Макарова // Нижегородское образование. — 2022. — № 4. — С. 12—19.
7. Кумахова, Д. Б. Вопросы подготовки студентов аграрных вузов к управленческой деятельности в сфере АПК / Д. Б. Кумахова // Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В. М. Кокова. — 2018. — № 2(20). — С. 134—138.
8. Лебедева, Н. В. Воспитательный потенциал учебной дисциплины «Лидерство» в экономическом вузе / Н. В. Лебедева // Перспективы развития высшей школы : материалы V Международной научно-практической конференции (Тюмень, 25 мая 2024 года). — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2024. — С. 279—283. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=74497443> (дата обращения 04.01.2025).

9. Семаева, О. В. Реально-виртуальная воспитательная среда вуза как средство формирования духовно-нравственных ценностей современных студентов — представителей поколения "Z" / О. В. Семаева, В. Н. Новикова, Р. Ф. Азметова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Том 9, № 4. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47238537> (дата обращения 11.01.2025).

10. Суркова, Н. В. Проблемы и перспективы подготовки управленческих кадров в системе российского аграрного образования / Н. В. Суркова, М. А. Романюк, М. А. Сухарникова // Экономика сельского хозяйства России. — 2019. — № 3. — С. 40—48.

11. Теоретические основы воспитания гражданина и патриота в образовательном пространстве города Нижнего Новгорода / В. А. Малинин, В. П. Радченко, Ф. В. Повshedная [и др.] // Нижегородское образование. — 2024. — № 1. — С. 48—58.

Воспитательный потенциал учебных предметов на основе интеграции кадетского компонента в общеобразовательные дисциплины



Л. П. ШУСТОВА
кандидат
педагогических наук,
доцент, начальник
отдела перспективных
исследований и
проектов Ульяновского
государственного
педагогического
университета
им. И. Н. Ульянова
lp_shustova@mail.ru



Е. В. КАМАЕВА
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе ОГКОУ «Кадетская
школа-интернат имени
генерал-полковника
В. С. Чечеватова»
kotelnikowalena@yandex.ru



А. П. ФАЙЗРАХМАНОВ
директор
ОГКОУ «Кадетская
школа-интернат имени
генерал-полковника
В. С. Чечеватова»
karsunkadet@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема актуализации воспитательного потенциала учебных занятий в условиях кадетского учреждения. Авторами осуществлено исследование, направленное на поиск возможностей для наполнения образовательных программ учебных дисциплин содержанием кадетского компонента, способствующего гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Приведены примеры форм организации и содержания уроков по социально-гуманитарным, естественнонаучным и иным дисциплинам школьного курса с учетом кадетского компонента. Реализация учебных предметов с интегрированным в их содержание кадетским компонентом, а также специальных курсов, дополнительных общеразвивающих программ и воспитательных мероприятий военно-патриотической направленности будет способствовать формированию гражданственности и патриотизма у кадет, развитию их военно-профессиональной ориентации.

Abstract. The article deals with the problem of actualisation of the educational potential of educational classes in the conditions of a cadet institution. The research aimed at finding opportunities for filling educational programmes of academic disciplines with the content of the cadet component contributing to the civic and patriotic education of students is carried out. The examples of forms of organisation and content of lessons in social and humanities, natural sciences and other disciplines of the school curriculum taking into account the cadet component are given. The implementation of academic subjects with the cadet component integrated into their content, as well as special courses, additional general educational programmes and educational activities of military-patriotic orientation can contribute to the formation of civic consciousness and patriotism among cadets and the development of their military-professional orientation.

Ключевые слова: *кадетское образование, кадетский компонент, интеграция кадетского компонента в общеобразовательные дисциплины, военно-патриотическое и гражданское воспитание на уроках, кадеты.*

Keywords: *cadet education, cadet component, integration of the cadet component into general education disciplines, military-patriotic and civic education in lessons, cadets.*

Одной из приоритетных задач отечественного образования была и остается задача воспитания подрастающего поколения. Несмотря на то, что функцию воспитания зачастую относят к внеклассной или внеурочной деятельности, современный урок обладает весьма богатым потенциалом с позиции его воспитательного воздействия на школьников.

В последние годы анализу воспитательного потенциала учебных предметов посвящено большое количество работ отечественных педагогов, которые обогащают педагогическое знание в теоретическом и практическом областях его применения. Ученые анализируют термин «воспитательный потенциал», его сущность и содержание в понятийном поле педагогики [1; 4]. Ряд ученых фокусируют свой исследова-

тельский интерес на практических аспектах реализации воспитательного потенциала во внеурочной деятельности и на учебных занятиях [5; 6; 11; 12].

Образовательные программы любой школьной дисциплины, на наш взгляд, несут в себе значительные возможности влияния на ценностно-смысловую сферу обучающихся. Во многом воспитательный эффект урока определяется умением учителя осуществлять отбор такого содержания учебного материала, который способствовал бы формированию отношения детей и подростков к различным сторонам и явлениям человеческой жизни с позиции морали и нравственности, формирования их «ценностного поля».

В условиях нестабильной общественно-политической ситуации в стране и в мире

в целом, сложившейся в начале XXI века, особую актуальность приобретает воспитание у подрастающего поколения основ патриотизма и гражданственности, любви к Родине, гордости за свою страну и народ. Так, в Государственной программе РФ «Развитие образования» до 2030 года подчеркивается важность «функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации...»*.

Согласно В. В. Николиной, основой воспитания являются универсальные базовые гуманистические ценности (к которым относится патриотизм), обеспечивающие социально-культурное единство общества как модели жизни человека...» [8, с. 14]. Автор подчеркивает, что значимость патриотизма особенно возрастает в переломные моменты истории, в период военных и социальных конфликтов» [8, с. 15]. В работе В. А. Малинина и его коллег отмечается, что «патриотическое и гражданское воспитание строится на идее патриотизма и гражданственности как ведущих нравственных чувствах, которые формируются из уклада жизни народа, традиций семьи. Для их развития у подрастающего поколения необходимо привлечь внимание всех институтов воспитания к вопросам гражданско-патриотического становления личности» [7, с. 55].

Большое значение в воспитании патриота своей страны и гражданина придается *кадетскому образованию*, которое представляет собой «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения несовершеннолетних обучающихся в об-

разовательных организациях кадетского типа в условиях и исторических традициях русских кадетских корпусов, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов с целью предпрофессиональной (начальной профессиональной) подготовки несовершеннолетних обучающихся к государственной службе»**.

Ведущая роль в формировании модели выпускника кадетского учреждения отводится *кадетскому воспитанию*, как значимой «деятельности, направленной на формирование и развитие личности обучающихся..., базирующейся на духовных и исторических традициях и кадетской идеологии и этике патриотического служения Отечеству»***. В Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года отмечается, что кадетская система воспитания обладает «особым потенциалом в развитии у подрастающего поколения патриотизма, уважения к истории и культуре родной страны»****.

Кадетское образование, «помимо программ общего образования, должно включать программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание...»*****.

* Развитие образования: Государственная программа Российской Федерации до 2030 года. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения: 29.01.2025).

** Концепция кадетского образования в РФ. Москва. 2016. — URL: https://cronao.ru/images/docs/LBK/Kontseptsia_kadetskogo_obrazovania_v_Rossiyskoy_Federatsii.pdf (дата обращения: 29.01.2025)

*** Концепция кадетского образования в РФ. Москва. 2016. — URL: https://cronao.ru/images/docs/LBK/Kontseptsia_kadetskogo_obrazovania_v_Rossiyskoy_Federatsii.pdf (дата обращения: 29.01.2025)

**** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. — URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 29.01.2025).

***** Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2010 г. № 117. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902200855> (дата обращения: 29.01.2025).

В Концепции подчеркивается, что «в целях системной реализации задач кадетского образования общеобразовательная организация с кадетскими классами должна стремиться к максимальному использованию всех возможностей насыщения образовательных программ содержанием *кадетского компонента*»*.

Следовательно, важной задачей обеспечения образовательного процесса в кадетском учреждении становится разработка и реализация *кадетского компонента*, под которым понимается «фиксируемое, дополнительное к общеобразовательной подготовке, содержание образования, определяемое целями и задачами кадетского образования. Кадетский компонент представляет собой систему знаний, способов творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру; обеспечивает освоение первичного опыта служения Отечеству, формирование гражданско-патриотической компетентности учащихся кадетской школы» [3, с. 58].

Как правило, кадетский компонент в подобных учреждениях реализуется посредством дополнительных общеобразовательных программ или специальных курсов внеурочной деятельности, таких как «Военная подготовка несовершеннолетних граждан», «Строевая подготовка» и другие, а также через реализацию большого спектра воспитательных мероприятий военно-патриотической направленности. Вместе с тем, с целью воспитания гражданина и патриота своей Родины, целесообразно, на наш взгляд, интегрировать содержание кадетского компонента, обладающего богатым патриотическим, духовно-нравственным, гражданско-правовым потенциалом для воспитания обучающихся в учебные дисциплины [13].

Исследование воспитательного потенциала учебных предметов на основе

интеграции кадетского компонента в общеобразовательные дисциплины осуществлялось на базе Карсунской кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В. С. Чечеватова. Данное учреждение с 2024 года является участником Областной программы развития инновационных проектов в образовательных организациях Ульяновской области (Программа РИП), работая над инновационным проектом «Интеграция кадетского компонента в содержание общеобразовательных дисциплин как условие развития военно-профессиональной ориентации обучающихся». Мы полагаем, что включение дополнительного содержания в предметы обязательной части учебного плана в соответствии с основными направлениями кадетского образования станет значимым компонентом военно-профессиональной ориентации обучающихся кадетской школы-интерната.

Оценка его влияния на готовность кадет к несению государственной и военной службы будет осуществляться на завершающем этапе реализации инновационного проекта посредством организации эмпирического исследования с использованием профориентационных методик. Данный этап исследования включал использование *теоретических методов*, таких как анализ и обобщение современной научной литературы, нормативных и методических материалов, опыта реализации кадетского образования в стране и регионе в ракурсе обозначенной проблемы, моделирование процесса военно-профессиональной ориентации обучающихся на основе интеграции кадетского компонента в содержание общеобразовательных дисциплин.

Одной из задач, которая решается

Важной задачей обеспечения образовательного процесса в кадетском учреждении становится разработка и реализация кадетского компонента.

* Концепция кадетского образования в РФ. Москва. 2016. — URL: https://cronao.ru/images/docs/LBK/Kontseptsia_kadetskogo_obrazovania_v_Rossiyskoy_Federatsii.pdf (дата обращения: 29.01.2025).

в рамках данного проекта, является разработка специального кадетского компонента, актуализирующего гражданское и военно-патриотическое воспитание кадет, и его интеграция в содержание всех учебных дисциплин: историю, литературу, географию, иностранный язык, музыку, труд и т. д. Следовательно, возникает необходимость поиска содержания, форм и методов кадетского образования и способов его реализации в рамках общеобразовательных предметов. В рамках физико-математических, естественнонаучных, социально-гуманитарных и иных дисциплин школьного цикла необходимо актуализировать воспитательный контент, который обеспечит осмысление кадетами таких ценностей, как Родина, Мать, Мир; формирование чувства долга, чести и достоинства [10].

Характеризуя воспитательный потенциал учебного занятия, А. Д. Исаев отмечает, что он может просматриваться в *содержании* урока, *форме* его проведения и *социальном опыте* обучающихся [9, с. 92]. Осуществлять воспитание гражданина и патриота на уроке возможно посредством применения разнообразных форм и методов, направленных на создание ситуаций нравственного выбора, развитие эмпатийных качеств обучающихся или через положительный пример, в том числе героический.

Среди учебных дисциплин, обладающих наибольшим воспитательным потенциалом с позиции воспитания гражданско-патриотических

качеств подростков, следует выделить *историю и обществознание*. Так, одной из воспитательных задач уроков истории является воспитание чувства ответственности перед Родиной, уважения к своему народу, гордости за свой край, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. По мнению Т. И. Гончаровой, «урок истории состоится лишь тогда, когда на основе исторических

знаний, суждений, обобщений возникает душевное волнение, а в иных случаях — и потрясение» [2, с. 91].

Для воспитанников кадетского учреждения важно обращение к теме роли кадет-декабристов в истории Российского государства. Раскрыть тему представляется возможным на интегрированном уроке-исследовании «Декабристы — верные сыны Отечества или предатели?» учителями истории и литературы. На примере двух известных личностей — К. Ф. Рылеева и П. И. Пестеля — кадеты рассуждают о движении декабристов, о том, что, возможно, источником их становления стала учеба в кадетских корпусах. Исследуя и анализируя различные документы, исторические факты, стихи, обучающиеся приходят к пониманию того, как происходило формирование мировоззрения поэтов-декабристов, почему они выбрали служение Отечеству, русскому народу.

В качестве примеров форм проведения уроков истории, способствующих воспитанию патриотизма и гражданственности кадет, можно назвать: урок-диалог «Творцы русской морской славы. Ф. Ф. Ушаков — создатель черноморского флота»; урок Памяти «Эту память у нас не отнять»; урок-интервью «Нет в России семьи такой!»; урок-самоопределение «Служить своей Родине — великая честь!», урок-репортаж «От князя Владимира до Георгия Жукова»; урок-беседа «Они прошли дорогами святыми, отстояв Отечество в бою...». Отдельно следует отметить уроки-встречи с выпускниками кадетской школы-интерната — курсантами военных заведений, офицерами ведомственных учреждений, участниками СВО, представляющими собой живые примеры героев, живущих рядом, которые своим героизмом и храбростью доказали любовь к Родине. В процессе проведения таких уроков у кадет формируется опыт со-переживания, со-радости, со-причастности, со-действия.

Уроки *литературы и русского языка* обладают весьма богатым потенциа-

Урок истории состоится лишь тогда, когда на основе исторических знаний, суждений, обобщений возникает душевное волнение, а в иных случаях — и потрясение.

лом для формирования у обучающихся ценностного отношения к истории своей страны, ее культуре и национальному достоянию. При интеграции кадетского компонента и уроков литературы происходит знакомство кадет с творчеством писателей и поэтов, которые были офицерами (А. С. Грибоедов, А. А. Фет, М. М. Зощенко, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А.Т. Твардовский и др.).

Осмысление произведений Н. В. Гоголя «Тарас Бульба», А.С. Пушкина «Капитанская дочка», Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке», К. Симонова «Сын артиллериста», М. А. Шолохова «Судьба человека», Ю. Бондарева «Горячий снег» и других авторов пробуждает у воспитанников кадетского учреждения чувство гордости за героизм русских людей в годы войны. Уроки литературы и русского языка могут принимать форму урока-КВНа по повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка», урока – исследования «Кадетская лексика: вчера и сегодня», урока – проекта по повести Н. С. Лескова «Кадетский монастырь», урока – игры по произведениям Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» и «Бранное, трудное время», урока – спектакля по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро», урока – благодарения «Мой идеал: герои нашего времени», урока – акции «Письмо солдату» и т. д.

Воспитательные возможности уроков *иностранного языка* связаны с изучением текстов на немецком, английском, китайском языках, отражающих такие «ценности, как патриотизм, чувство национального самосознания и этнической идентичности, уважение к родной культуре и толерантность к культуре страны изучаемого языка и мировой культуре» [9, с. 125]. Воспитывать уважение и отношение к символам Российской Федерации, государственным праздникам, историческому наследию и национальным памятникам, значимым событиям в истории страны как ценностям позволяет изучение таких тем, как «Родная страна и страна изучаемого языка», «Выдающиеся

люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты», «Родной город (село)» и т. д. Так, раскрывая тему «Время праздников», можно предложить кадетам рассказать о Дне Победы, великом празднике России, поделиться своими эмоциями и чувством гордости за соотечественников, чьи-ми руками «ковалась» эта победа.

Интеграции кадетского компонента на уроках иностранного языка будут способствовать также методы и приемы, направленные на ориентацию обучающихся при выборе профессии военного (переводчика, конструктора, журналиста, командира). Например, ролевая игра «Командир класса», «Популярные военные профессии», интерактивные задания «Командные фразы и выражения», лидерские тренинги «Военные приказы и поручения», кейс-ситуации «Наиболее востребованные военные профессии нашей страны», «Особенные даты в календаре: нужны ли военные праздники?», «Военное образование: преодоление трудностей и обретение силы»).

Ценностно-ориентированные задания по *математике* призваны пробуждать у воспитанников кадетского учреждения чувство сопричастности к величию страны, гордости за труд ученых, создавших боевую технику, оружие. Решая задачи, кадеты могут получить представление о взаимосвязи математики с другими науками, способствующими созданию уникального по своей мощности военного потенциала нашей страны. Форма проведения уроков математики с интегрированным кадетским компонентом может быть традиционной, когда в условиях задач учитель использует военную терминологию или составляет задания на основе конкретных исторических фактов и событий. Вместе с тем педагоги могут использовать и нестандартные формы проведения: урок — дискуссия «Зачем нужна математика современному офице-

Решая задачи, кадеты могут получить представление о взаимосвязи математики с другими науками, способствующими созданию уникального по своей мощности военного потенциала нашей страны.

ру», урок-дидактическая игра «1418 дней войны» и др.

Современный урок *труда (технологии)* несет в себе большие возможности для воспитания любви к своей малой родине, городу, селу, традициям своего народа. Так, уроки-путешествия по городам России, славящимся своими умельцами, с подготовкой кадетами презентаций и видеороликов о мастерах по камню, глине, дереву, металлу, имеют огромный воспитательный потенциал, воспитывая уважение к человеку труда. Другим примером может служить изготовление кадетами творческих проектов военно-патриотического содержания. К примеру, для реконструкции боя обучающиеся на уроках технологии могут самостоятельно разработать и смастерить необходимые для этого предметы и декорации (макеты военной техники, стрелкового оружия, элементы военной одежды и иной боевой атрибутики). Это занятие будет способствовать воспитанию уважения к великим страницам истории своего народа, готовности встать на защиту своей Родины.

Кадетский компонент с его военно-патриотической составляющей весьма органично встраивается в содержание многих инвариантных модулей данной дисциплины. Так, реализуя модуль «Производство и технологии» можно говорить о людях

разных профессий, закончивших кадетские корпуса; в модуле «Компьютерная графика. Черчение» воспитанники делают эскизы оружия, танков, кораблей; в модуле «3D-моделирование,

прототипирование, макетирование» кадеты готовят макеты корпусов, солдатиков-кадет; в модуле «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» воспитанники изучают меню кадетских корпусов прошлых лет и составляют современный рацион питания, ткани форм кадет и их модели.

Интеграция кадетского компонента в предмет «*Основы духовно-нравственной*

культуры народов России» способствует укреплению убеждения воспитанников школы-интерната в правильном выборе военной профессии, специалисты которой стоят на защите своего Отечества, сохранения культурных традиций его народов. Например, на занятии по теме «Русский язык — язык общения и язык возможностей» кадетам предлагаются задания, связанные с работой над понятиями военной тематики: лексическое значение, происхождение, примеры использования (словосочетания, предложения), рисунок, рассказ-сообщение. А на занятии по теме «Образование в культуре народов России» особое внимание уделяется кадетскому образованию и его роли в подготовке военных кадров, к которым обучающиеся готовят презентации, сообщения, фотоколлажи, снимают трейлеры.

Особенно ценными с позиции влияния на воспитание основ патриотизма и гражданственности у кадет, чувства гордости за свою страну, героическое прошлое, восхищения подвигом народа-победителя являются уроки *музыки*. Формы проведения таких учебных занятий, как урок-шоу «Битва военных хоров», урок-поход «Эх, дороги», урок славы «Гимны и парадные марши», урок-путешествие «Музыка городов России», урок музыкального вдохновения «Мелодия Победы», прививают любовь к военной музыкальной культуре, воспитывают чувства сопричастности к Вооруженным силам России.

В отечественной практике обучения и воспитания большое значение придается формированию у подрастающего поколения патриотических чувств, уважения к истории и культуре своей страны. Особую роль в воспитании гражданина и патриота играет кадетская система образования. Реализуя кадетский компонент во внеурочной и воспитательной деятельности посредством специальных курсов, дополнительных программ и мероприятий военно-патриотической направленности, образовательные организации недостаточно полно исполь-

В отечественной практике обучения и воспитания большое значение придается формированию у подрастающего поколения патриотических чувств, уважения к истории и культуре своей страны.

зуют возможности учебной деятельности в воспитательных целях. Усилению воспитательного потенциала учебных предметов в условиях кадетского учреждения способствует реализация специального кадетского компонента, актуализирующего гражданское и военно-патриотическое воспитание обучающихся на уроках.

Следовательно, в качестве одного из средств воспитания гражданина и патриота своей страны, а также развития военно-профессиональной ориентации кадет можно рассматривать разработку и интеграцию в содержание общеобразовательных предметов кадетского компонента, обладающего богатым патриотическим, духовно-нравственным, гражданско-правовым потенциалом для воспитания обучающихся.

Воспитательный потенциал общеобразовательных дисциплин с кадетским компонентом раскрывается посредством содержания урока, форм его проведения и социального опыта обучающихся. Использование на учебных занятиях разнообразных форм, методов и приемов, ценностно-ориентированных заданий, направленных на создание ситуаций нравственного выбора, развитие эмпатийных качеств обучающихся, демонстрацию героических поступков соотечественников, будет способствовать осмыслению кадетами таких ценностей, как Родина, Мать, Мир, формированию чувства долга, чести и достоинства.

Обогащение учебной, внеурочной, кружковой и воспитательной видов деятельности кадетским компонентом способствует активному участию кадет в разработке и реализации проектов военно-патриотической направленности. Обучающиеся

школы-интерната являются инициаторами таких проектов, как «Кадет — это звучит гордо!», «Школа сержанта», «Школа безопасности», «Равнение на Победу», «Сыны Отечества», «Мы — наследники Великой Победы», «Герой моей семьи, герой моей страны», реализующихся с целью формирования у обучающихся гражданственности и патриотизма, ценностно-нравственной основы военно-профессиональной деятельности, развития интереса к военной и государственной службе, морально-волевой подготовки с целью выполнения долга перед Родиной.

Кадеты-волонтеры являются активными участниками региональных и всероссийских акций и мероприятий, направленных на увековечение памяти участников Великой Отечественной войны и других локальных войн. Среди них: «Парад у дома ветерана», уход за памятниками и захоронениями участников военных действий и операций, создание музейных экспонатов и выставок, оформление книг и альбомов памяти с фотографиями родственников и рассказами о героях войны и т. д. Патриотически настроенных волонтеров объединяет любовь к Родине, глубокое знание истории своей страны, готовность встать на ее защиту в трудную минуту, забота о ближних. Воспитанники кадетского учреждения проявляют социальную активность и испытывают чувство ответственности за судьбу своей Родины и народа, сострадание и милосердие к ближнему, человеколюбие и добросердечие, те исконные человеческие качества, которыми традиционно славится российский народ.

Воспитательный потенциал общеобразовательных дисциплин с кадетским компонентом раскрывается посредством содержания урока, форм его проведения и социального опыта обучающихся.

Список литературы

1. *Богданцев, А. С.* Понятие «воспитательный потенциал» в современных педагогических исследованиях / А. С. Богданцев // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 80—4. — С. 55—58.

2. Гончарова, Т. И. Уроки истории — уроки жизни / Т. И. Гончарова. — Москва : Педагогика, 1986. — 127 с.
3. Дмитриенко, В. Н. Кадетский компонент в преподавании русского языка и литературы / В. Н. Дмитриенко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2011. — № 21—2. — С. 57—62. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadetskiy-komponent-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-i-literatury> (дата обращения: 11.02.2025).
4. Дьяков, И. А. Содержание категории «воспитательный потенциал» в современных исследованиях / И. А. Дьяков // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 5. — С. 271—274.
5. Зулхарнаева, А. В. Педагогические условия реализации воспитательного потенциала краеведения с целью развития гражданской идентичности личности / А. В. Зулхарнаева // Нижегородское образование. — 2022. — № 3. — С. 74—81.
6. Клишина, А. В. Развитие воспитательного потенциала на уроках математики / А. В. Клишина // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. — 2022. — № 1 (31). — С. 57—58.
7. Малинин, В. А. Теоретические основы воспитания гражданина и патриота в образовательном пространстве Нижнего Новгорода / В. А. Малинин, В. П. Радченко, Ф. В. Повshedная [и др.] // Нижегородское образование. — 2024. — № 1. — С. 48—59.
8. Николина, В. В. Ценностно-целевые ориентиры воспитания патриотизма в контексте социокультурных трансформаций российского общества / В. В. Николина // Нижегородское образование. — 2021. — № 2. — С. 13—21.
9. Педагогические чтения «От кадетского образования — к служению Отечеству!», посвященные 290-летию кадетского образования : сборник / составитель Е. Н. Вебер, А. А. Дитрих; редколлегия: У. С. Ондар [и др.]; Кызылское президентское кадетское училище. — Кызыл, 2022. — 821 с. — URL: https://mnvmu.ru/static/lk_meth_bank.pdf (дата обращения: 11.02.2025).
10. Самореализация воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната : монография / Л. П. Шустова, Е. В. Камаева, А. П. Файзрахманов, С. В. Лебедушкина. — Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2024. — 174 с. — ISBN: 978-5-605-15395-5. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67260973> (дата обращения: 09.01.2025).
11. Степихова, В. А. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности как ресурс достижения личностных результатов в соответствии с требованиями федеральных стандартов / В. А. Степихова // Человек и образование. — 2023. — № 3 (76). — С. 150—160.
12. Ушакова, Е. Н. Использование воспитательного потенциала урока / Е. Н. Ушакова, Т. Е. Иванюк // Молодой ученый. — 2023. — № 9 (456). — С. 207—208. — URL: <https://moluch.ru/archive/456/100434/> (дата обращения: 29.01.2025).
13. Шустова, Л. П. Самореализация обучающихся в образовательном пространстве кадетской школы-интерната / Л. П. Шустова // Ярославский педагогический вестник. — 2023. — № 4. — С. 28—39.

Смысловые ориентиры организации волонтерской деятельности студентов вузов



Л. Г. ПАК

доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и менеджмента Оренбургского
государственного педагогического университета
(Оренбург)

lyubov-pak@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению волонтерской деятельности в системе высшего образования как значимого ресурса профессионального становления и личностного роста, идейно-нравственной подготовки студентов вузов. Изложены смысловые ориентиры организации волонтерской деятельности (аксиологический, просоциально-партнерский, активизирующий), позволяющие определить пути и способы продуктивного вовлечения студентов вузов в преобразование окружающего мира и реализацию благотворительных действий в целях содействия человеку, обществу, Отечеству, природе.

Abstract. The article considers volunteer activity in the system of higher education as a significant resource for university students' professional formation and personal growth, as well as for their ideological and moral training. The article outlines the conceptual guidelines for the organisation of volunteer activity (axiological, prosocial-partner, stimulating), which allow to determine the ways and means of productive involvement of university students in the transformation of the environment and the implementation of charitable actions in order to help the person, society, Fatherland, and nature.

Ключевые слова: *современный социум, высшее образование, студенты, смысловые ориентиры волонтерской деятельности, благотворительные действия, просоциальные установки, активная гражданская позиция студентов, социальная ответственность и моральное должностное поведение перед Отечеством, ценности кооперации и коллективизма.*

Keywords: *modern society, higher education, students, conceptual guidelines for volunteering, charitable actions, prosocial attitudes, an active civic position of students, social responsibility and moral improvement towards the Fatherland, the values of cooperation and collectivism.*

В условиях стремительных скоростей социокультурных, экономических и политических преобразований современного общества, возникновения противоречивых социальных явлений и угроз (в здравоохранении, политике, социальной сфере, экономике и т. д.), обострения экзистенциальных вызовов современному российскому обществу, разрушающих стабильность социального благополучия и нравственные устои жизнебытия, актуализируется проблема научного поиска новых подходов к организации волонтерской деятельности как значимого ресурса профессионального становления и личностного роста, идейно-нравственной подготовки студентов вузов.

Президент России В. В. Путин на Форуме «Сильные идеи для нового времени» (24 июня 2023 г.) констатировал значимость «выдвижения и реализации волонтерских инициатив как настоящего мотора развития общества». Президент отметил необходимость оказания дополнительной поддержки по отношению к «стремлению молодых людей приносить пользу, служить стране и народу, задавать высокие стандарты социального содействия, раскрывая свой талант и потенциал». Премьер-министр Российской Федерации М. В. Мишустин на встрече с главой Росмолодежи Г. А. Гуровым 1 ноября 2024 года

Вовлечение молодых людей в волонтерскую деятельность представляет базовые основания формирования активной гражданской позиции и национального самосознания выпускников вузов.

отметил, «что в России около 37 млн. человек в возрасте от 14 до 35 лет, и важно сделать все необходимое, чтобы вовлечь молодежь в общественную и волонтерскую деятельность во благо государства, так как молодежь вообще склонна и к добровольчеству, и к волонтерству — это все в их сердцах». В Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» установлены целевые показатели и задачи, связанные с увеличением

к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность не менее чем до 45 %.

Отнесение организации волонтерской деятельности студентов вузов к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики государства нашли отражение в основных нормативно-правовых документах: Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.»; Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (последняя редакция); Распоряжение Правительства РФ от 06.02.2024 № ТГ-П44-3426 «План мероприятий по реализации в 2024—2025 гг. Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»; Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»; Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (последняя редакция); Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Вовлечение молодых людей в волонтерскую деятельность представляет базовые основания формирования активной гражданской позиции и национального самосознания выпускников вузов, нацеленных на позитивную трансформацию проблемных областей российского социума для достижения конкретных социально значимых результатов на разных системных уровнях. В современных условиях возросшего количества социальных проблем

именно волонтерская деятельность определяет развитие у студенческой молодежи культуры поведения в социуме, активизирует устремленность к защите государственных интересов, поддержке реализации национальных целей созидательного пути функционирования и процветания общества, определяет воспитание молодых людей в духе патриотизма и гражданственности, социальной ответственности и долга перед Отечеством.

Теоретическое осмысление организации волонтерской деятельности студентов вузов базируется на исследованиях: Д. Ю. Ботнар, Г. О. Даракчан [2]; С. А. Грязнова [3]; Л. В. Константиновой, Е. В. Шубенковой, А. П. Кошкина и др. [13]; М. В. Макрицкого [6]; Л. Г. Пак, Е. Г. Каменевой [8]; Е. А. Паклиной [10]; К. А. Палкина [11]; Е. В. Тараторина [14]; И. В. Федуловой [17]; М. В. Певной, А. Н. Тарасовой, Д. Ф. Телепаевой и др. [12]; Е. В. Ульяновой [15]; К. А. Федоренко, И. В. Мирошниченко [16]; А. Г. Филиповой, О. Г. Зубовой, А. А. Ипполитовой [18].

Установлено, что несмотря на многочисленные попытки разработки содержания осуществления волонтерской деятельности субъектов в разнообразных условиях общественной практики, остается актуальной научная проблема обоснования смысловых ориентиров организации волонтерской деятельности студентов вузов с учетом нарастающих проблем и вызовов современного мира и нахождения оптимальных путей их своевременной минимизации и редукции.

Цель исследования заключается в теоретико-методологическом обосновании смысловых ориентиров организации волонтерской деятельности студентов вузов.

Подробнее остановимся на описании выделенных исследовательских позиций.

В ходе исследования обоснованы

смысловые ориентиры организации волонтерской деятельности студентов вузов.

1. *Первый смысловой ориентир (аксиологический)* определяет формирование гражданского самосознания студентов в основе которого лежат политические, идеологические, этические знаниевые конструкторы, осмысление сопричастности социально-позитивным духовным традициям страны. В ходе организации волонтерской деятельности осмысливается, а далее транслируется в разнообразных социальных практиках высокая значимость освоения, усвоения и присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей («жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»)*.

В сочетании общественных и личных интересов волонтерская деятельность в образовательной организации высшего образования и ее практики обладают «морально-эстетической ценностью, они способны воплотить дефицит коллективизма, взаимопонимания и ответственности, особенно в молодежной среде» (Д. Г. Кисиленко [4]). Студенты в ходе волонтерских практик транслируют ценности взаимопомощи в экстремальных и трудных жизненных ситуациях, благотворительности, пропаганды милосердия, доверия к миру и окружающим людям, коллективной ответственности.

В сочетании общественных и личных интересов волонтерская деятельность в образовательной организации высшего образования и ее практики обладают «морально-эстетической ценностью».

* Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 28.12.2024).

Ценностно-смысловое отношение к волонтерству влияет на личное мировоззрение каждого студента вуза, активизирует инициативно-подвижнический, творческий характер волонтерского труда, связывающего прошлое, настоящее и будущее поколений, популяризирующего уникальную систему социального служения на основе культурных традиций, укорененных в народе и обществе (Л. Г. Пак [9]).

Одним из приоритетных аксиологических аспектов организации волонтерской деятельности в вузе выступает формирование у студентов общественно направленной мотивации (с присвоенной ценностью достижения безопасности окружающих людей), усвоение норм конструктивного социального поведения и коллективной ответственности, включение в большее число общественных связей и общностей (ценности морально-этических стандартов совместной жизнедеятельности), позволяющих молодым людям вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь с развитым духовно-нравственным отношением к действительности.

Волонтерство в сочетании целерационального и ценностно-рационального типов деятельности обуславливает становление высоких духовных и моральных принципов жизнебытия студентов, их ценностных ха-

рактеристик совместно с индивидуальными убеждениями культурной реформации и гуманизации социальной системы. Организация волонтерской деятельности студентов вузов укрепляет роль

веры, духовности и нравственности молодых людей, усиливает чувство национальной идентичности, гордости за родную культуру и статус члена волонтерской организации, осознание важности реализуемых благотворительных действий (преобразующих и созидających), нацеленных на содействие человеку, обществу, Отечеству, природе.

2. *Второй смысловой ориентир орга-*

низации волонтерской деятельности студентов вузов (*просоциально-партнерский*) отражает просоциальную направленность молодых людей как естественную норму их жизни и трансмиссии позитивных форм социального поведения без извлечения материальной выгоды (помощь, сотрудничество, определение достойного места в жизнедеятельности общества, поддержка и т. д.), ориентированных на благополучие окружающих субъектов и сообществ с привлечением сил межведомственной координации исполнительных органов государственной власти, общественных объединений, негосударственных некоммерческих организаций для достижения социально значимых целей.

Основные содержательные просоциальные характеристики организации волонтерской деятельности студентов вуза выстраиваются с учетом коллективного осуществления миссии общественного служения в ходе конструирования диалога с различными государственными структурами по решению социально значимых проблем вуза, города, региона, страны с целью консолидации усилий в достижении поставленных целей, координации процесса их взаимодействия (ценности кооперации и коллективизма).

В основе всех деятельных практик волонтерства лежит проактивное начало студентов в согласованности механизмов взаимодействия между волонтерами, развития традиций сотрудничества в гражданских сообществах с позиции аккумуляции ресурсных сфер поддержки доноров и государства. Это осуществляется в рамках коллегиального принятия управленческих решений по реализации направлений добровольчества, усиления общего стремления к позитивным преобразованиям в сфере социальных отношений для оказания бескорыстной помощи окружающим людям в росте и личностно-средовой гармонизации, расширения прав и возможностей граждан, решения проблем духовно-нравственного здоровья людей.

Организация волонтерской деятельности студентов вузов укрепляет роль веры, духовности и нравственности молодых людей, усиливает чувство национальной идентичности.

Разнообразное социальное партнерство при организации волонтерской деятельности студентов позволяет сконцентрировать вариативные ресурсы, взаимообогащать и расширить поведенческие модели волонтеров, генерировать позитивную, качественную взаимность и солидарность в межличностных или социальных отношениях в духе партнерства и братства (умение взаимодействовать с разновозрастными социальными субъектами, представителями органов власти, коммерческих компаний и некоммерческих организаций и т. д.) для коллективного созидания, преобразования субъектов, среды (способность активно влиять на личностно-средовую ситуацию, мобильно снимать социальное напряжение, коллегиально создавать социально-полезные продукты и креативные событийные проекты, транслировать разноплановые услуги служения).

Просоциально ориентированная межведомственная координация государственных, частных, профессиональных, некоммерческих организаций и организованной волонтерской деятельности студентов вузов обуславливает расширенный выбор форм реального оказания помощи, продвижения социальных инициатив, поддержки автономии и взаимовыручки окружающим людям для достижения социально полезной цели конструирования новой социальной реальности на благо личности, общества и государства.

При этом осуществляются эффекты коллективных просоциальных действий студенческого волонтерства с популяризацией идеи заботы о других субъектах, устремленности снизить рискогенность трудного жизненного положения, в котором оказались люди в целях достижения ими физического и психологического, а также социального благополучия через помогающее поведение, соответствующее культурным и социальным стандартам социальной ответственности и справедливости.

Положительным моментом просоциального аспекта организации волонтерской

деятельности студентов в вузе являются также ресурсные основания повышения собственной социальной значимости молодых людей в окружении и социальном партнерстве через социальное одобрение осуществления пользы другим исключительно из альтруистических побуждений, морального долга и морального сочувствия, заботы о сбережении и совершенствовании среды жизнебытия.

3. *Третий смысловой ориентир* организации волонтерской деятельности студентов вузов (*активизирующий*), определяющий активизацию гражданской позиции студентов в рамках вытеснения социальной апатии, социального инфантилизма студентов вуза, создания будущего, в котором они хотели бы жить.

Данный смысловой ориентир необходим в связи с тем, что «в молодежной среде укрепляются индивидуализм и эгоизм, принципы самоактуализации, обогащения и автономии, не развиваются ценности гражданского участия и моральная идентичность» (П. А. Кисляков, Е. А. Шмелева, М. О. Александрович [5]), фиксируется неуверенность в завтрашнем дне (М. В. Макрицкий [6]). Современные студенты — это поколение миллениалов (поколение, связанное с развитием цифровых и компьютерных технологий), которое кажется «уникальной» социальной группой, имеющей иной образ мышления и поведенческие модели (отличные от молодых людей прошлого века), активно занимающейся поиском своего места в системе общественных отношений и смыслом жизни, но при этом отстраненной от какой-либо формы гражданского участия, но настроенным на его новые формы. Поскольку молодые люди не осознают ее практической значимости и готовы проявить краткосрочное, эпизодическое волонтерство, лишь при совпадении личностных, социальных и эко-

Положительным моментом просоциального аспекта организации волонтерской деятельности студентов являются ресурсные основания повышения собственной социальной значимости молодых людей.

номических запросов и выгод. Студенты не имеют опыт самостоятельного позитивного решения общественно значимых проблем (М. Н. Баланян [1], О. С. Овсяницкая [7], М. Kitanova [19]).

Участие студентов в гуманизации социальных отношений (волонтерстве) позволяет противостоять разрушающим идеологическим влияниям Запада (экстремистской и террористической направленности) и возвращать высокий уровень устойчивости к внешним деструктивным воздействиям, жизнеспособности в рискогенных условиях социума.

На основе своевременной самооценки и рефлексии в сфере реализации своих общественных потребностей, гражданского долга при осуществлении волонтерской деятельности студенты вузов определяют выбор целесообразных способов безопасного просоциального поведения, развивают лидерские качества, независимое понимание своей личности и окружающего мира, стимулируют себя к позитивным реальным действиям в социально-политической сфере.

В рамках разнообразных направлений волонтерства в вариативных ситуационных контекстах в вузе (социальное волонтерство; событийное волонтерство; экологическое волонтерство; образовательное волонтерство; волонтерство в чрезвычайных

ситуациях; медицинское волонтерство; SMM-, дизайн- и IT-волонтерство и т. д.), олицетворяющих глубинную и фундаментальную мощь традиционных устоев нашего государства и самой образовательной организации высшего образования, происходит развитие и «прокачка» определенных навыков студенческой молодежи: жестких («hard skills») и мягких («soft skills»), таких как: умение работать в команде; эмоциональный интеллект, критическое и дивергентное мышление, коммуникабельность и т. д. Значимым при этом выступает сформированность полез-

ных умений тайм-менеджмента, самоорганизации и самоконтроля, социальной мобильности и социальной адаптированности к неизвестным ситуациям, творческого и сложного труда с людьми.

Кратко опишем *опыт* ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» при реализации вышеобозначенных смысловых ориентиров организации волонтерской деятельности студентов в рамках направлений работы Волонтерского центра ОГПУ «Мы вместе!» за 2024 год (численность обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность — 854 человека):

✓ *образовательное волонтерство* отражает трансляцию студентами накопленных знаний широкой аудитории с учетом их ожиданий и запросов посредством информационно-образовательных мероприятий онлайн и офлайн форматов вне зависимости от места и времени (участие в мастер-классах с ведущими специалистами различных отраслей знаний по популяризации науки среди населения; чтение публичных лекций (онлайн-события и офлайн-мероприятия); организация профориентационных экскурсий школьников в технопарк «Кванториум» Оренбургского государственного педагогического университета; участие в заседаниях Школьного научного общества, в мероприятиях «Педагоги-волонтеры в помощь детям-сиротам» и др.);

✓ *патриотическое волонтерство* как особо значимое направление в ситуации обострения политической ситуации в мире и усиления идеи воспитания у студентов гражданственности и патриотизма, национальной гордости за принадлежность к великой стране, за самоотверженных защитников и героев России (помощь ветеранам Великой Отечественной Войны и участникам специальной военной операции (далее СВО); плетение паракордовых армейских браслетов (браслетов выживания) и изготовление маскировочных костюмов «Леший» для бойцов СВО; сбор гуманитарной помощи военным / мобилизо-

Участие студентов в волонтерской деятельности позволяет возвращать высокий уровень устойчивости к внешним деструктивным воздействиям, жизнеспособности в рискогенных условиях социума.

ванным гражданам и членам их семей; участие в краеведческих экспедициях с целью популяризации исторического и культурного наследия малой Родины; разработка и участие в проведении школьных квестов о героях Оренбуржья и достижениях нашей страны; создание авторских открыток и писем / коллажей в поддержку участников специальной военной операции; участие в школьных мероприятиях «Бессмертный полк. Герои рядом с нами», патриотической акции «Георгиевская ленточка»; благоустройство памятных мест и др.);

✓ *социальное волонтерство* обусловливает осуществление студентами помощи, поддержки и содействия людям, нуждающимся и находящимся в трудной жизненной ситуации для минимизации проблемных ситуаций и рискованных областей их жизнедеятельности на идеалах милосердия и добра, постулатах персонификации и адресной помощи (проведение концертных и масс-медийных мероприятий, образовательных воркшопов в детском отделении ГБУЗ «Оренбургский областной клинический противотуберкулезный диспансер» и ГБУЗ «Областной фтизиатрический санаторий», в том числе мероприятий, посвященных памятным и праздничным датам; сопровождение несовершеннолетних подростков, склонных к проявлению социально опасного поведения в школах; оказание социальных услуг ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам ОГПУ);

✓ *событийное волонтерство* отражает реализацию волонтерской деятельности студентов в контексте продвижения ценностей проведения крупного увлекательного ценностно-ориентированного события разнообразного уровня (от вузовского, городского, регионального до международного) на определенной территории для проявления гостеприимства, помощи гостям, организации атмосферы праздника и принятия каждого субъекта (участие во Всемирном фестивале молодежи и студентов, Международной выставке-форуме

«Россия» в качестве волонтеров регионального стенда Оренбургской области, Форуме детских инициатив «Будущее за нами!» в рамках реализации регионального проекта «Первые в деле», Всероссийском студенческом профессиональном конкурсе «#ЯПЕДАГОГ», II Межрегиональной научно-практической конференции «Педагог, наставник, вдохновитель», Фестивале-конкурсе талантов «Твой путь», Международном конкурсе искусства и творчества «Арт Вызов» и др.);

✓ *спортивное волонтерство* определяет популяризацию студентами идеологии здорового и безопасного образа жизни, физической культуры и спортивной подготовки как залога активной реализации личностного потенциала субъектов в системе общественных отношений в аспекте участия в организации физкультурных и спортивных мероприятий, проектов, программ (участие во Всероссийском форуме студенческих спортивных клубов, I Международном мультиспортивном турнире в концепции фиджитал-спорта «Игры будущего» (г. Казань), Всероссийском этапе Чемпионата Ассоциации студенческих спортивных клубов, Региональном спортивно-патриотическом фестивале боевых искусств «Путь Героя»; участие в тестировании населения по нормативам ВФСК «ГТО»; участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях для пожилых людей; участие в разработке и реализации молодежных федеральных, региональных и иных программ и проектов в области студенческого массового спорта);

✓ *экологическое волонтерство* отражает деятельность студентов в целях формирования экологически ответственного поведения населения и решения неотложных экологических проблем, становления нового ноосферного экологического мышления и жизнеутверждающего природопользования, способствующего

Экологическое волонтерство отражает деятельность студентов в целях становления нового ноосферного экологического мышления и жизнеутверждающего природопользования.

улучшению качества жизни населения (участие в волонтерских экологических акциях «Рекам — чистые берега»; участие в экологических тематических встречах со школьниками; деятельность по озеленению территории города и высадки деревьев, проведению субботников и эко-акций, очистки родников; участие в проведении экскурсий по программам экологического туризма, защиты природы и окружающей среды; 200 студентов ОГПУ приняли участие в Федеральном проекте «Посади лес» и высадили 400 деревьев в пригороде Оренбурга, пострадавшем от паводка);

✓ *медиа-волонтерство* определяет особенности конструирования студентами интересного и актуального контента (тексты, видеоролики, интервью, социальные рекламы и другие медиа-материалы) для средств массовой информации и социальных сетей в целях освещения реализации волонтерской деятельности, ее позитивных социальных эффектов (участие во Всероссийском медиафоруме «ЮНКОР»; медиа-сопровождение Многожанрового фестиваля-конкурса талантов для детей и молодежи «Твой путь»; сотрудничество и медиа-сопровождение мероприятий Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (г. Оренбург); Медиа-сопровождение Международного

молодежного форума «Евразия Global»; медиа-освещение и сопровождение игр Баскетбольного клуба «Надежда» (г. Оренбург);

✓ *инклюзивное волонтерство* обуславливает организацию волонтерской деятельности студентов (досуговых, рекреационных, спортивных мероприятий, акций) для оказания помощи и повышения благосостояния, а также преодоления неравенства и дискриминации по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (сопровождение участников соревнований по следж-хоккею, по легкой атлетике для лиц с поражением

опорно-двигательного аппарата, спорт слепых, спорт глухих по лыжным гонкам в рамках спортивно-реабилитационных мероприятий; участие в Спартакиаде среди детей-инвалидов, передвигающихся на колясках, в XVII городском фестивале творчества инвалидов «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке»).

Добровольцы Волонтерского центра ОГПУ «Мы вместе!» за 2024 год приняли участие (в том числе оказали помощь в организации) в более 120 мероприятиях и акциях различного уровня (международный, всероссийский, региональный, городской и внутривузовский). Волонтерский центр ОГПУ развивался большими темпами и был преобразован в Центр общественного развития «Добро.Центр».

Таким образом, в исследовании рассмотрены основные смысловые ориентиры (аксиологический, просоциально-партнерский, активизирующий) организации волонтерской деятельности студентов вузов. Реализация совокупности данных ориентиров определяет пути активного вовлечения студентов в решение социальных проблем современной России и ее населения на локальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. При этом значимыми выступают возможности управления процессом организации волонтерской деятельности студентов вуза через взаимосвязь реализации выделенных смысловых ориентиров и направлений осуществления добровольчества (социальное волонтерство, событийное волонтерство, экологическое волонтерство, патриотическое волонтерство, образовательное волонтерство, спортивное, волонтерство, медиа-волонтерство, инклюзивное волонтерство).

Теоретико-методологическое обоснование смысловых ориентиров организации волонтерской деятельности студентов вуза пронизывает все направления оказания ими добровольческих действий с позиции популяризации воспроизведения легитимных норм, исторически сложившихся

Значимым выступает преодоление рискогенности ведомственной разобщенности различных социальных инициатив волонтеров вуза.

традиций взаимопомощи и взаимоподдержки, мировоззренческих установок сострадания и милосердия, ценностных общественно-полезных моделей поведения волонтеров и приверженности делу оказания безвозмездных поступков, направленных на улучшение жизнедеятельности субъектов. При этом значимым выступает преодоление рискогенности ведомственной разобщенности различных социальных инициатив волонтеров вуза, их образовательной замкнутости для конвертации ресурсов (административного, материально-технического, методического и др.) в различные блага.

Необходимо отметить появление в современном рискогенном мире все новых направлений волонтерства, что детерминирует необходимость дальнейшего рассмотрения комплексной подготовки студентов-волонтеров вуза, связанной с просвещением в сфере волонтерского движения и благотворительной деятельности, реализации методики Service Learning («умного волонтерства») в аспекте овладения обучающимися навыками разработки социально значимых проектов во взаимосвязи с изучаемыми дисциплинами и их применением в реальной практике.

Список литературы

1. *Балаян, М. Н.* Волонтерское (добровольческое) движение, как форма социализации студенческой молодежи в России / М. Н. Балаян // Известия Сочинского государственного университета. — 2015. — № 1 (33). — С. 206—208.
2. *Ботнарь, Д. Ю.* Концепция волонтерской деятельности в России / Д. Ю. Ботнарь, Г. О. Даракчан // Экономика и социум. — 2020. — № 6 (73). — С. 421—424.
3. *Грязнов, С. А.* Организация студенческого волонтерства / С. А. Грязнов // StudNet. — 2020. — № 11. — С. 579—586.
4. *Кисиленко, Д. Г.* Волонтерство — драйвер роста гражданского участия российской молодежи / Д. Г. Кисиленко // Управление городом: теория и практика. — 2018. — № 1 (28). — С. 105—109.
5. *Кисляков, П. А.* Моральные основания и социальные нормы безопасного просоциального поведения молодежи / П. А. Кисляков, Е. А. Шмелева, М. О. Александрович. — DOI: 10.17853/1994-5639-2020-10-116-138 // Образование и наука. — 2020. — № 10. — С. 116—138.
6. *Макрицкий, М. В.* Формирование гражданской и нравственной позиции студентов путем привлечения их к волонтерской деятельности / М. В. Макрицкий // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. — 2019. — № 4. — С. 137—140.
7. *Овсяницкая, О. С.* Проблема формирования гражданской позиции студентов в условиях волонтерской деятельности / О. С. Овсяницкая // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия: Педагогические науки. — 2013. — № 7. — С. 29—34.
8. *Пак, Л. Г.* Культуросообразная среда образовательной организации как средство субъектно-развивающей социализации обучающегося / Л. Г. Пак, Е. Г. Каменева // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 62—2. — С. 196—199.
9. *Пак, Л. Г.* Социально-ориентированная деятельность студента вуза: от идеи к реализации : монография / Л. Г. Пак. — Оренбург : Принт-Сервис, 2013. — 312 с.
10. *Паклина, Е. А.* Технологии организации волонтерской деятельности в высших учебных заведениях / Е. А. Паклина. — DOI: 10.30725/2619-0303-2019-3-130-134 // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. — 2019. — № 3 (40). — С. 130—134.
11. *Палкин, К. А.* Ценностно-смысловые факторы участия в волонтерской деятельности студентов российских вузов / К. А. Палкин. — DOI: 10.17759/bppe.2023200112 // Вестник практической психологии образования. — 2023. — Том 20. — № 1. — С. 117—128.

12. *Певная, М. В.* Трансформирующая агентность учащейся молодежи как ресурс формирования гражданственности в сфере образования / М. В. Певная, А. Н. Тарасова, Д. Ф. Телепаева, Д. С. Протасов. — DOI: 10.17853/1994-5639-2024-4-169-200 // Образование и наука. — 2024. — № 4. — С. 169—200.
13. Развитие студенческого волонтерства. Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России / Л. В. Константинова, Е. В. Шубенкова, А. П. Кошкин [и др.]. — Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2024. — 136 с.
14. *Тараторин, Е. В.* Специфика организации волонтерской деятельности студенческой молодежи вуза культуры / Е. В. Тараторин. — DOI: 10.55355/snv2023121312 // Самарский научный вестник. — 2023. — № 1. — С. 303—309.
15. *Ульянова, Е. В.* Особенности институционализации волонтерского движения в современном российском обществе / Е. В. Ульянова. — DOI: 10.20310/1810-0201-2019-24-178-85-92 // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2019. — № 178. — С. 85—92.
16. *Федоренко, К. А.* Государственная политика РФ в сфере добровольчества: институциональные основания / К. А. Федоренко, И. В. Мирошниченко. — DOI: 10.22363/2312-8313-2023-10-1-70-85 // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия : Государственное и муниципальное управление. — 2023. — № 1. — С. 70—85.
17. *Федулова, И. В.* Роль наставничества при организации волонтерской деятельности / И. В. Федулова // Глобус : психология и педагогика. — 2020. — № 4 (39). — С 11—12.
18. *Филипова, А. Г.* Тренды развития волонтерства как социального института: экспертное мнение / А. Г. Филипова, О. Г. Зубова, А. А. Ипполитова. — DOI: 10.22394/1818-4049-2022-101-4-191-201 // Власть и управление на Востоке России. — 2022. — № 4 (101). — С. 191—201.
19. *Kitanova, M.* Youth political participation in the EU: evidence from a cross-national analysis / M. Kitanova. — DOI: 10.1080/13676261.2019.1636951 // Journal of Youth Studies. — 2020. — № 7 (23). — P. 819—836.

Новые смыслы достижения воспитательных результатов на уроках музыки



С. А. ФАДЕЕВА

доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры теории и практики воспитания
и дополнительного образования Нижегородского
института развития образования (Нижний Новгород),
главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России
(Москва)

fadeeva1607@gmail.com

Аннотация. В статье ставится вопрос определения новых смыслов* при воспитании обучающихся на уроках музыки через призму развития эмоционального интеллекта как одного из «мягких» навыков человека; рассматривается взаимосвязь между опытом переживаний на уроках музыки и развитием эмоциональной восприимчивости школьника в реальной жизни. Авторы анализируют роль воспитывающего влияния музыки на личность школьника, его значение для успешной адаптации обучающихся в современном обществе. Замысел представленного исследования заключается в актуализации поиска новых подходов к воспитанию школьников, которые растут в условиях многообразия культурных влияний и трансформации человеческих ценностей посредством их приобщения к истинному музыкальному искусству. Применяемые методы исследования — изучение и анализ научной и теоретической литературы, актуальных нормативных источников, обобщение теоретических данных, а также беседа и анкетирование.

Abstract. The article raises the question of defining new meanings in the education of students at music lessons through the prism of the development of emotional intelligence as one of the human ‘soft’ skills; it considers the relationship between the experience of feelings at music lessons and the development of emotional sensitivity of schoolchildren in real life. The authors analyse the role of the educational influence of music on the schoolchild’s personality, its importance for students’ successful adaptation in modern society. Actualisation of the search for new approaches to the schoolchildren’s upbringing, who grow up in the conditions of diversity of cultural influences and transformation of human values, through their exposure to true musical art and, thus, the impact on the emotional intelligence as the most important personal acquisition of a person of the future — the idea of the presented research.

* При употреблении слова «смысл» («смыслы») автор придерживается его определения как «разумного основания, цели, значения» («Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова, 1935—1940).

The research methods applied are study and analysis of scientific and theoretical literature, actual normative sources, generalisation of theoretical data, as well as conversation and questionnaire.

Ключевые слова: *уроки музыки, воспитательные результаты, эмоциональный интеллект, опыт переживаний, ценностное отношение к музыкальному искусству, эмоциональная отзывчивость, «эталоны красоты» в музыке.*

Keywords: *music lessons, educational results, emotional intelligence, experience, value attitude to the art of music, emotional responsiveness, “standards of beauty” in music.*

Тот, кто, обращаясь к старому,
способен открывать новое,
достоин быть учителем
Конфуций

Образование всегда играло ключевую роль в развитии личности и формировании ее ценностных отношений к окружающему миру. Урок музыки в школе — не только возможность приобщиться к миру красоты и гармонии, но и благоприятная среда для развития положительных личностных качеств и творческого потенциала обучающихся.

Дети сегодня растут в условиях меняющейся системы ценностей, на них влияют самые разнообразные культурные тренды и социальные процессы. Многие педагоги, психологи, социологи пишут об информационной перегрузке современных школьников, о необходимости создания более лояльного информационно-методического контекста обучения и воспитания, проектировании пространств спокойствия и творчества непосредственно в образовательной организации. Уроки музыки могут взять на себя эту роль, поскольку музыка как вид искусства обладает уникальным потенциалом воздействия на слушателей, заставляет мыслить и переживать, активизирует творческое мышление, завораживает и удивляет, оказывает терапевтические эффекты [8; 20; 26].

Проблематика настоящего исследования заключается в определении иных ракурсов воспитания и развития детей на уроках музыки с опорой на научные результаты известных ученых-музыковедов и

с учетом современных тенденций в изучении музыкального воздействия на школьников.

Музыка как вид искусства лежит у начал человеческой цивилизации и культуры, значительно ее воздействие на человека, его душу и ум, эмоциональный мир и творческие способности. Известный ученый-педагог Д. К. Кирнарская обосновывает закономерность как можно более раннего приобщения ребенка к музыке на основе принципов филогенеза: «чем человечество овладело раньше, раньше должен овладеть и ученик; более поздние навыки, явившиеся позднее на историческом пути развития цивилизации, должны позднее осваиваться учащимися» [13, с. 47]. Известны исследования, подтверждающие тот факт, что даже недолгие занятия музыкой (около часа в день) могут привести к изменениям в структурах мозга и его возможностям [13].

Однако в условиях сущностного потребления музыкальных продуктов и преобладания коммерческих интересов над художественными ценностями, возникает риск обеднения эмоционального опыта и снижения уровня музыкальной культуры среди детей и молодежи. Поэтому важно озаботиться определением новых смыслов приобщения школьников к музыкальному искусству, обновляя содержание воспитательной деятельности на уроках музыки.

Согласно образовательным стандартам воспитательные результаты как духов-

но-нравственные приобретения обучающихся включают три уровня: первый — это наличие знаний и представлений о базовых ценностях общества; второй — формируемый опыт переживаний и положительных отношений к базовым ценностям; третий — наличие опыта действия и социально одобряемых моделей поведения. На уроке музыки решаются самые разные задачи воспитания и развития обучающихся: дети постепенно накапливают интонационный опыт восприятия, музыкально-эстетических знаний и учатся музицировать — все это способствует становлению растущей личности. Но главный воспитательный потенциал, на наш взгляд, заключается именно в возможности формирования опыта переживаний, полноценно проживаемых эмоций и чувствований, где ключевую роль играет освоение школьниками высокохудожественных образцов классического музыкального искусства. Именно такое «эмоциональное познание» (Б. М. Теплов [24]) может закладывать основы ценностного отношения к прекрасному и «организовать поведение в будущем» (Л. С. Выготский [7; 8]).

М. С. Каган обосновал несомненность *эмоционального переживания и принятия* при усвоении индивидом ценностей культуры (в противовес рациональному пониманию и изучению) [12, с. 294]. Главным личностным приращением от занятий музыкой ученые и педагоги, исследующие проблемы музыкального развития детей школьного возраста справедливо называют обогащение эмоциональной сферы (Э. Б. Абдуллин [1], Ю. Б. Алиев [2], В. Г. Ражников [22], В. Н. Шацкая [28], Л. В. Школяр [29] и др.). Формированию эмоционального опыта, эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, эмоционально-оценочному отношению к музыке посвящено множество научных работ. Именно здесь видятся

актуальные возможности по-новому взглянуть на потенциал уроков музыки.

Между тем, как выяснили исследователи-психологи, музыкальное сознание поколения Z* строится на соотношении сознательного (знакомство с поп-музыкой и роком, опора на словесную ткань произведения и пр.) и бессознательно-го (незнание классики, фольклорных и архетипических смыслов музыки и пр.). Субъективная сложность музыки снижает способность к ее декодированию согласно авторской интенции: только около 40% респондентов верно интерпретируют авторские эмоции [30, с. 62].

В условиях быстро меняющегося мира все более важными для успешной социализации и самореализации человека становятся «мягкие» навыки (англ. *soft skills*)**, ключевым из которых называют *эмоциональный интеллект*, интерес к которому в отечественной науке заметно проявился лишь в XXI веке (И. Н. Андреева [3], Е. П. Ильин [11], В. В. Косоногов [14], Л. М. Наймушина [19] и др.). Гораздо раньше данный феномен начал разрабатываться в зарубежных исследованиях (Д. Гоулман [9], Д. Р. Карузо [33], К. В. Манфред [15], Д. Майер, П. Саловей [33] и др.).

Эмоциональный интеллект чаще рассматривается как способность человека распознавать и выражать свои и чужие эмоции, уметь контролировать их, понимать на этой основе намерения собеседника, его мотивацию и желания. Он включает в себя следующие компоненты:

- ✓ восприятие эмоций (способность распознавать и понимать эмоции);
- ✓ использование эмоций для мышления;

Эмоциональный интеллект чаще рассматривается как способность человека распознавать и выражать свои и чужие эмоции, уметь контролировать их, понимать на этой основе намерения собеседника.

* Поколение Z — дети, родившиеся в 200—2011 годах.

** Мягкие навыки (англ. *soft skills*) — надпрофессиональные навыки, которые не связаны с конкретной предметной областью (эмоциональный интеллект, коммуникабельность, эмпатия, умение работать в команде, креативность, аналитическое мышление и пр.).

- ✓ понимание эмоций (анализ причин и последствий эмоций);
- ✓ управление эмоциями (способность контролировать свои эмоции и влиять на эмоции других людей) [9].

Мы убеждены, что именно *классическая* музыка может способствовать развитию эмоционального интеллекта как необходимого навыка для человека будущего. К настоящему времени приемов и методов развития эмоционального интеллекта средствами музыки разработано немало, но они касаются прежде всего *профессиональных* занятий музыкой [4; 5; 13]. *Значению же уроков музыки в массовой школе* для развития эмоционального интеллекта *посредством музыкальной классики* посвящено не так много научных работ [27; 31].

Эмоцию как оценку музыкального произведения описывали еще Л. С. Выготский [7], Б. М. Теплов [24], О. П. Радынова [21] и др. На музыкальных образцах ребенок учится распознавать и понимать эмоции, у него формируется эмоциональный вербальный словарь, когда он может правильно именовать те или иные эмоциональные проявления и чувства. Восприятие музыки приводит к лучшему пониманию переживаний других людей, развивает эмпатию.

Если эмоциональную отзывчивость рассматривать как «эмоционально-оце-

ночное отношение к музыке, результатом интеллектуально-оценочного отношения будет являться эстетическое суждение». Взаимосвязи эмоциональных и интеллектуальных оценок, пред-

ставляющих собой проявления разных уровней музыкально-эстетического сознания как результата активного процесса «присвоения» образцов музыкальной культуры, также посвящены научные работы и исследования [25]. Вопросы музыкального мышления и важность музыкальных эмоций в мыслительных процессах ранее изучали В. В. Медушевский [16], Е. В. Назайкинский [18], В. Г. Ражников [22] и др.

Музыка способствует развитию навыков невербального общения, таких как жесты, мимика и интонация. Модуляции голоса, чуть уловимые выражения лиц — это бывает доступно человеку, знакомому с музыкальной классикой. Распознавание самых различных эмоциональных проявлений помогает школьникам относиться с пониманием к сверстникам, эффективнее общаться с ними. Глубокое проникновение в богатство эмоционального мира, способность «эмоционального слышания» ведет к вероятности управления и своими эмоциями (часто именно неконтролируемые эмоциональные реакции подростков вызывают всплески агрессии в отношениях). Кроме того, во время слушания музыкального произведения ребенок учится сосредотачиваться и молча внимать звучанию, что требует определенной дисциплины и самоконтроля. Музыкальные групповые занятия стимулируют и коммуникативные навыки: дети лучше общаются, могут адекватно выразить свои мысли и чувства. Наконец, хорошая музыка развивает творческое мышление и воображение, что способствует более правильному пониманию эмоциональных проявлений и стимулирует креативность.

Таким образом, развивая основы эмоционального интеллекта у детей на уроке музыки, мы формируем такие сквозные умения и навыки, которые необходимы для успешной адаптации в современном обществе: понимание собеседника и адекватное выражение своих мыслей и чувств, умение находить общий язык с разными людьми; способности к сотрудничеству и взаимодействию в команде; разрешение конфликтных ситуаций и принятие решений с учетом эмоций других людей.

Современные школьники растут в период изменений системы ценностей, они часто не владеют образцами поведения и подчас им сложно сделать нравственный выбор. Академические музыкальные произведения написаны по классическим канонам, они воспитывают чувство гармо-

Современные школьники растут в период изменений системы ценностей, они часто не владеют образцами поведения и подчас им сложно сделать нравственный выбор.

нии, соразмерности, формируют слуховые и ладовые навыки («наслушанность»). Музыкально развитый ребенок всегда почувствует дисгармоничность, несогласованность, несозвучность музыкального воздействия на основе сравнения с эталонами звучания музыкальной классики. Термин «эталон красоты» применительно к лучшим музыкальным сочинениям, признанным образцами классического искусства, ввела в музыкальную педагогику известный музыкант-педагог О. П. Радынова [21]. При музыкальном восприятии в повседневной жизни эталонами для ее слушателей будут выступать высокохудожественные образцы мировой музыкальной классики, которые выполняют роль идеала как критерия оценки. Сформированные оценочные эталоны являются для ребенка *ценностно-ориентационной основой* всей последующей музыкально-эстетической деятельности. На уроке музыки могут «присутствовать» разносторонние группы оценочных эталонов, освоение которых важно для развития основ музыкальной культуры: эталоны интонационного опыта восприятия (произведения классического искусства разных эпох и направлений); эталоны адекватных эмоционально-чувственных проявлений (как отражение многообразия эмоционально-образного содержания музыкальных произведений); эталоны эстетических суждений (мнений) как образцов рационально-смысловых оценок [25]. «Хорошо — плохо» в поведении, «правильно — неправильно» в поступках, «добро — зло» в отношениях, все это повседневный выбор наших детей. Ребенок «духовно-практически присваивает предмет культуры» как понятие об идеале, что положительно сказывается на его развитии [9, с. 148]. Освоение содержания предмета «Музыка» помогает развивать способность обучающихся к определению «доминирующей культурной идеи» с тем,

чтобы в дальнейшем осознанно выбирать культурно-образовательную траекторию.

Для изучения отношения современных подростков к музыке был сделан небольшой диагностический срез, в котором приняли участие ученики двух старших классов общеобразовательной школы*. В ходе исследования были изучены несколько основных параметров: музыкальные предпочтения школьников, частота восприятия музыки в повседневной жизни; отношение к классической музыке; активность участия в музыкальной деятельности. Результаты исследования показали, что современные подростки предпочитают самые разнообразные жанры музыки, включая поп, рок, хип-хоп и электронную музыку (иногда назывались только исполнители, без определения жанра). Отношение к классической музыке у современных подростков неоднозначно. С одной стороны, она воспринимается как часть культурного наследия, с другой стороны, некоторые обучающиеся считают ее устаревшей и не соответствующей времени и их интересам. Однако классическая музыка остается актуальной для некоторых обучающихся, особенно тех, кто занимается музыкой постоянно или имеет высокий уровень сформированности музыкальной культуры. Частота восприятия музыки у современных подростков достаточно высока, что свидетельствует о значимости музыкальных произведений в их жизни (некоторые исследователи определяют молодежные субкультуры преимущественно как музыкальные). Однако активное участие в музыкальной деятельности, такой как пение, игра на музыкальных инструментах или сочинение музыки, наблюдается далеко не у всех обучающихся, что вероятно требует

Освоение содержания предмета «Музыка» помогает развивать способность обучающихся к определению «доминирующей культурной идеи» с тем, чтобы в дальнейшем осознанно выбирать культурно-образовательную траекторию.

* Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 14 г. Арзамаса при участии учителя музыки. Инструментарий исследования: беседа, анкетирование.

разработки специальных методов, мотивирующих вовлечения их в музыкальную практику.

Таким образом, в качестве новых смыслов достижения воспитательных результатов на уроках музыки могут быть представлены следующие основания:

✓ целенаправленная реализация задачи развития столь важного для адаптации в социуме «мягкого» навыка как *эмоциональный интеллект* (он способен формировать базис для становления человека будущего и выступить опорой личностного развития обучающихся);

✓ актуализация освоения обучающимися лучших образцов музыкальной классики как *эталонов красоты*, влияющих на становление понятий об идеале (в культуре, отношениях, поведении и пр.); способность музыки быть «эмоционально-оценочным стержнем» духовной жизни может оказаться «ключом», без труда открывающим двери в непростой внутренний мир современных школьников;

✓ приобретение *опыта переживаний и чувствований* (как уровня воспитательных результатов, задающего доминанту формирования системы ценностей современного школьника): именно музыка и урок как концентрированная форма ее предъявления обучающимся способны кумулятивно* влиять на их эмоциональную

сферу; выражение личных чувств, мыслей и переживаний, происходящее через восприятие и накопление музыкальных впечатлений, что особенно важно для подростков в период поиска себя и своего места в мире.

Оптимальное развитие личности возможно лишь тогда, когда человек обладает «необходимым минимумом культурной предметности» особенно на ранних стадиях онтогенеза [10, с. 148]. Становление музыкальной культуры оказывает влияние на развитие художественной, эстетической и общей духовной культуры растущей личности. В современном мире, где ценятся эмоциональный интеллект и творческие проявления, уроки музыки становятся не просто дополнительным предметом, а важным компонентом общего образования, способствующим гармоничному развитию личности. Аксиологический потенциал музыкального искусства поможет в нравственном становлении школьников и формировании истинных ценностей. Многие известные ученые (М. Ш. Бонфельд [6], М. С. Каган [12], А. А. Мелик-Пашаев [17], Л. А. Рапацкая [23] и др.) были убеждены, что верное понимание значения и смыслов развития ребенка через искусство связано с выходом за его пределы — «в окружающий мир, в реальную жизнь, к истокам бытия и духовной жизни человека» [32].

Список литературы

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования. / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. — Москва : Прометей, 2020. — 502 с.
2. Алиев, Ю. Б. Методика музыкального воспитания в школе / Ю. Б. Алиев. — Москва : Владос, 2000. — 304 с.
3. Андреева, И. Н. Современные представления об эмоциональном интеллекте и его месте в структуре личности / И. Н. Андреева // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. — 2017. — № 2. — С. 104—109.
4. Баоцюань, Л. Эмоциональный интеллект музыканта: модели и основные компоненты. Управление образованием: теория и практика / Л. Баоцюань // Education Management Review. — 2024. — Том 14. — № 1—1. — С. 213—217.

* Кумулятивность — способность накапливать и сохранять свойства и качества в результате внешнего воздействия или внутреннего изменения.

5. Блок, О. А. Эмоциональный интеллект и «умные эмоции» в музыкально-творческом развитии обучающихся инструменталистов / О. А. Блок // Гуманитарное пространство. — 2020. — № 3. — С. 265—272.
6. Бонфельд, М. Ш. Музыка: Язык. Речь. Мышление. (Опыт системного исследования музыкально-го искусства) : монография / М. Ш. Бонфельд. — Композитор, 2006. — 648 с. — ISBN 5-7379-0295-1.
7. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. / Л. С. Выготский. — Москва : Перспектива, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-6043828-4-4.
8. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Юрайт, 2025. — 414 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/562393> (дата обращения: 27.02.2025). — ISBN 978-5-534-09445-9.
9. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. / Д. Гоулман; перевод с английского Е. Ефимова. — Москва : МИФ, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-00195-141-4.
10. Запесоцкий, А. С. Образование: философия, культурология, политика / А. С. Запесоцкий. — Москва : Наука, 2002. — 456 с. — ISBN 5-02-013165-2.
11. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 784 с. — ISBN 978-5-4461-9558-9.
12. Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. — Санкт-Петербург : Петрополис, 1996. — 416 с.
13. Кирнарская, Д. К. Зачем нужно массовое музыкальное образование? Основной вопрос: педагогика — наука или искусство? / Д. К. Кирнарская // Художественное образование и наука. — 2016. — № 3. — С. 44—54. — URL: [http://hudozhestvennoe-obrazovanie-i-nauka.ru/magazines/hon2016\(3-8\)](http://hudozhestvennoe-obrazovanie-i-nauka.ru/magazines/hon2016(3-8)) (дата обращения: 27.02.2025).
14. Косоногов, В. В. Мозговая организация и генетические корреляты эмоционального интеллекта / В. В. Косоногов, Е. В. Воробьева, Е. М. Ковш // Мир науки. — 2018. — № 2. — С. 1—11.
15. Кетс де Врис, Манфред. Мистика лидерства: развитие эмоционального интеллекта: перевод с английского / М. Кетс де Врис. — Москва : Альпина Паблишерз, 2011. — 276 с. — Перевод издания: The leadership mystique: leading behavior in the human enterprise. — ISBN 978-5-9614-1483-7.
16. Медушевский, В. В. Синергийная семиотика красоты в музыке / В. В. Медушевский — DOI: 10.17674/2782-3601.2023.2.007-021 // Проблемы музыкальной науки / Music Scholarship. — 2023. — № 2. — С. 7—21.
17. Модернизация художественного образования: проблемы и решения: коллективная монография / А. А. Мелик-Пашаев и др. — Москва, 2019.
18. Назайкинский, Е. В. Оценочная деятельность и восприятие музыки / Е. В. Назайкинский // Восприятие музыки. — Москва : Музыка, 1980. — 195—228 с.
19. Наймушина, Л. М. История становления понятия «эмоциональный интеллект в психологической науке» / Л. М. Наймушина // Педагогика: история, перспективы. — 2020. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-ponyatiya-emotsionalnyy-intellekt-v-psihologicheskoy-nauke> (дата обращения: 13.03.2025).
20. Петрушин, В. И. О развитии эмоционального интеллекта в процессе музыкальных занятий / В. И. Петрушин // Музыкальное искусство и образование. — 2016. — № 2 (14). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razvitii-emotsionalnogo-intellekta-v-protssesse-muzykalnyh-zanyatiy> (дата обращения: 28.02.2025).
21. Радынова, О. П. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников : автореферат диссертации доктора педагогических наук / О. П. Радынова. — Москва, 1999. — 52 с.
22. Ражников, В. Г. Диалоги о музыкальной педагогике. / В. Г. Ражников. — Москва : Классика XXI, 2004. — 140 с.
23. Рапацкая, Л. А. Духовность как категория музыкального искусства и образования / Л. А. Рапацкая. — DOI: 10.31862/2309-1428-2020-8-2-34-53 // Музыкальное искусство и образование. — 2020. — Том 8. — № 2. — С. 34—53.

24. *Теплов, Б. М.* Психология музыкальных способностей / Б. М. Теплов. — Москва : Планета, 2022. — 488 с.
25. *Фадеева, С. А.* Преемственность в процессах музыкального воспитания и образования : диссертация на соискание степени доктора педагогических наук. — Москва, 2007. — 460 с. — URL: <https://www.dissercat.com/content/preemstvennost-v-protsessakh-muzykalnogo-vospitaniya-i-obrazovaniya-detskii-sad-shkola-kolle> (дата обращения: 27.02.2025).
26. *Фадеева, С. А.* Музыкальный дизайн как технология достижения эмоционального благополучия школьников / С. А. Фадеева, Р. И. Удалова // Нижегородское образование. — 2018. — № 2. — С. 32 — 38.
27. *Чжун, М.* Развитие эмоционального интеллекта учащихся в процессе обучения музыки / М. Чжун, М. Б. Горбунова // Актуальные проблемы искусства: история, теория, методика : сборник трудов V Международной научно-практической конференции (Минск, 11 ноября 2020 года). — Минск : Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, 2020. — С. 502—507 — URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/52477> (дата обращения: 27.02.2025).
28. *Шацкая, В. Н.* Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества / В. Н. Шацкая. — Москва : Педагогика, 1975. — 198 с. — URL: <https://Users/fadeeva/Downloads/muzyka-v-sisteme-razvivayushchego-obucheniya-chast-i.pdf> (дата обращения: 27.02.2025).
29. *Школяр, Л. В.* Музыка в системе развивающего обучения / Л. В. Школяр // Гуманитарное пространство. — 2012. — 89 с. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzyka-v-sisteme-razvivayushchego-obucheniya-chast-i> (дата обращения: 24.04.2025).
30. *Шляхова, С. С.* Эмоциональное восприятие музыки в мультимодальном сообщении: экспериментальное исследование поколения Z / С. С. Шляхова, Н. В. Ярмухаметов. — DOI: 10.31862/2309-1428-2023-11-4-45-67 // Музыкальное искусство и образование / Musical Art and Education. — 2023. — Том 11. — № 4. — С. 45—67.
31. *Юргайте, Е. А.* Специфика урока музыки как фактор развития эмоционального интеллекта младших школьников / Е. А. Юргайте // Сборник научных статей международного научно-образовательного форума. — Екатеринбург, 2022. — С. 269—272 — URL: https://sverdlovsk.sledcom.ru/upload/site84/document_file/SBORNIK_DOKLADOV_NA_FORUME.pdf (дата обращения: 24.04.2025).
32. *Юсов, Б. П.* Стратегия взаимодействия искусств в воспитании школьников / Б. П. Юсов // Взаимодействие искусств: методология, теория, гуманитарное образование : материалы Международной научно-практической конференции (Астрахань, 25—29 августа 1997 года / под редакцией Л. П. Казанцева ; составитель П. С. Волкова. — Астрахань: АОИУУ. — 1997. — С. 214—220.
33. *Mayer, J. D.* Emotional intelligence: Theory, findings, and implications / J. D. Mayer, P. Salovey, D. Caruso // Psychol. Inq. — 2004. — Vol. 15. — № 3. — P. 197—215.

Современные проблемы методики преподавания учебного предмета «Химия»



И. Ю. ГУТНИК
доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики школы Института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург)
iragutnik@mail.ru



А. В. КАНДАУРОВА
доктор педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитания и социальной работы Института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург)
kandaurova@list.ru



Н. Н. СУРТАЕВА
доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы Института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург)
nsurtaeva@yandex.ru

Аннотация. В статье авторы анализируют информационные открытые ресурсы, подтверждающие выраженный дефицит учителей химии на всей территории Российской Федерации, недостаточную материально-техническую базу, отсутствие единого учебно-методического обеспечения и несовершенство научно-методического сопровождения процесса обучения химии. В числе методических проблем химического образования сегодня можно было бы назвать и вариативность учебников, и разнообразие и недостаток УМК. Разумеется, данные проблемы влекут за собой череду проблем следующего уровня, таких как: низкий средний балл результатов ЕГЭ по химии по стране, недостаток выпускников, выбирающих экзамен по химии; дефицит абитуриентов на бюджетные места. При этом социально-экономическое развитие современной России должно быть обеспечено именно специалистами с качественной подготовкой в области химического образования (промышленность, добывающие отрасли, пищевая промышленность, органический синтез, фармацевтика, медицина и многие другие). Обращение авторов к анализу проблем в методике преподавания химии с использованием разных

источников и ресурсов позволяет сделать выводы о том, что характер проблем практически не меняется десятилетиями, однако стагнация самой науки — методика преподавания химии сегодня приводит к таким печальным результатам.

Abstract. The article analyses the open information resources confirming the expressed deficit of chemistry teachers throughout the Russian Federation. Researchers and chemistry teachers emphasise the insufficient material and technical base, the lack of a unified teaching and methodological support and imperfect scientific and methodological support of the process of teaching chemistry. Among the methodological problems of chemistry education today one could name the variability of textbooks, the variety and lack of teaching materials. Of course, these problems entail a series of problems of the next level, such as: low average score of the UNE results in chemistry across the country, lack of graduates choosing the chemistry exam; shortage of applicants for budgetary places. At the same time, the socio-economic development of modern Russia should be provided precisely by specialists with high-quality training in the field of chemical education (industry, extractive industries, food industry, organic synthesis, pharmaceuticals, medicine and many others). The authors' appeal to the analysis of problems in chemistry methodology using different sources and resources makes it possible to draw conclusions that despite the fact that the nature of problems practically does not change for decades, however, the stagnation of the science itself — chemistry methodology today leads to such sad results.

Ключевые слова: *методика обучения химии, методические проблемы, абитуриенты, обучающиеся, учителя химии, преподавание химии.*

Keywords: *methodology of chemistry teaching, methodological problems, applicants, students, chemistry teachers, chemistry teaching.*

Известно, что высокий уровень естественнонаучного образования молодого поколения является важнейшим и необходимым условием стабильного развития цивилизованного общества. Сегодня данный постулат как никогда становится актуальным в условиях динамичного развития высоких технологий и искусственного интеллекта. Необходимость поиска и внедрения отечественных подходов к стабильному развитию экономики страны, агропромышленного комплекса, технологий добычи и переработки ресурсов в сложных геополитических условиях современности и в связи с санкциями и импортозамещением, безусловно, требует подготовки высокопрофессиональных специалистов для всех отраслей. Вместе с тем наибо-

лее востребованными для отечественной экономики в настоящее время становятся специалисты естественнонаучной направленности, необходимые сегодня в сфере пищевого производства, строительства, легкой промышленности, фармацевтики. Нефтедобывающие предприятия планируют новые масштабные проекты, что также потребует дополнительных кадров. Современная ситуация в мире и стране актуализировала и новое звучание экологических проблем — в результате также возник запрос на новых специалистов. Качественная подготовка специалистов названных и других сфер труда, разумеется, определяется качеством образования абитуриентов.

В рамках данной статьи внимание

обращено к методическим проблемам учебного предмета химии. В федеральной рабочей программе среднего общего образования «Химия (базовый уровень)» подчеркивается, что «современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья»*. Между тем, химия и как образовательный курс, дисциплина, и как школьный предмет редко выдерживает конкуренцию в рейтинге других любимых дисциплин у обучающихся (школьников и студентов). Причинами недостаточной любви обучающихся к химии являются и высокая степень абстрактности содержания для понимания самой химической науки, когда невозможно увидеть атомы, молекулы, валентность, механизм реакции, как, например, изучаемые объекты в физике или биологии, и множественность новых понятий, нередко не имеющих ассоциативных связей между собой. И, разумеется, к ним относятся проблемы учебной мотивации, а также проблемы обучения и преподавания.

Цель данной публикации заключается в выявлении ведущих проблем методики преподавания химии, что позволит определить направления развития методической науки и повысить качество химического образования.

Согласно экспертным заключениям и научным публикациям, значимость химии в общем и профессиональном образовании набирает обороты с каждым годом, что обусловлено и инициацией развития инженерного образования в стране (прежде всего в ресурсодобывающей отрасли)

и необходимостью развития суверенной фармацевтической отрасли, и созданием стабильного, стратегически уверенного агропромышленного комплекса, и, безусловно, активным развитием научно-исследовательского и промышленного органического синтеза. Немалую роль в ориентирах экономического развития страны сыграли санкционные мероприятия последних лет. Для развития надежного профессионального ресурса России одно из важнейших мест занимает естественнонаучное, в том числе химическое образование будущего поколения. Важность и актуальность данной задачи подтверждается на разных уровнях государственной политики и научной общественности.

Так, 20 февраля 2024 года состоялось расширенное заседание Совета Российского союза ректоров, на котором ректор МГУ имени М. В. Ломоносова, В. А. Садовничий, доложил о новой концепции развития химического образования в России. Ректором было подчеркнуто, что подготовка специалистов не только к химической отрасли, но и к смежным отраслям, в которых необходимы химические знания и навыки, обусловлена «качеством преподавания химии на всех уровнях образования»**. В своем докладе В. А. Садовничий предложил ряд мер для решения поставленной государственной задачи, а именно: возвращение в педагогические университеты специалитета по подготовке учителей химии, утверждение в перечне вступительных испытаний результатов ЕГЭ по профильной химии, физике, математике, биологии

Цель данной публикации заключается в выявлении ведущих проблем методики преподавания химии, что позволит определить направления развития методической науки и повысить качество химического образования.

* Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Химия (базовый курс). — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/25_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F_10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf (дата обращения: 28.04.2025).

** Виктор Садовничий рассказал о концепции развития химического образования — Москва. — URL: <https://rsr-online.ru/news/2024/2/26/viktor-sadovnichij-rasskazal-o-koncepcii-razvitiya-himicheskogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 26 апреля 2025).

на педагогические профессии, организацию методической помощи практикующим учителям в субъектах РФ с участием органов власти.

Но, несмотря на объективную потребность специалистов с химическим образованием, число выпускников, выбирающих химию для ЕГЭ, стремительно падает. Ректор Бурятского государственного университета, С. В. Калмыков, на том же заседании подчеркнул, что менее 12 % выпускников выбирают химию для ЕГЭ (в 2023 году их доля составила 11,8 %) и при этом доля сдающих ЕГЭ по химии меньше контрольных цифр приема в вузы по стране, на которые требуется результат экзамена по химии.

В качестве подтверждения приведем некоторые данные с открытых ресурсов за 2023 год. Так, исполняющий обязанности ректора РХТУ им. Д. И. Менделеева И. В. Воротынцев, столкнувшись с недобором абитуриентов на бюджетные места с результатами ЕГЭ по химии в 2023 году, в рамках профориентационной работы, кроме традиционных Дней открытых дверей, запустил новые форматы — «Ночь в Менделеевке», «Завтрак с ректором», серию подкастов, активизировал работу с Менделеевскими классами в общеобразовательных организациях и другие способы популяризации химии для будущих абитуриентов. И. В. Воротынцев подчеркнул: «Опасения того, что ЕГЭ по химии в следующем году выберут еще меньше выпускников, привели к некоторым изменениям и в приемной программе. Так, в качестве предмета по выбору наряду с химией включили математику, информатику, физику, что должно существенно

снизить риски»*. С аналогичной проблемой столкнулся и Уральский федеральный университет, о чем подтвердил его ректор В. А. Кокшаров: «В ходе прошедшей приемной кампании мы в Уральском федеральном университете также столкнулись с сокращением числа абитуриентов с ЕГЭ по химии». Виктор Анатольевич подчеркнул: «В УрФУ успешно функционируют инновационный центр химико-фармацевтических технологий и циклотронный центр ядерной медицины. Современное научное оборудование позволяет разрабатывать противовирусные средства, диагностические и терапевтические радиофармпрепараты, лекарства от диабета и его осложнений, болезни Альцгеймера и другое. Партнерство с ведущими предприятиями в этом секторе также позволяет готовить по-настоящему востребованные работодателями кадры. Все это, безусловно, открывает для наших абитуриентов, студентов и выпускников большие карьерные возможности, которыми они обязательно захотят воспользоваться»**.

Обратимся к современным и открытым информационным источникам. По данным новостного сайта Vuzopedia, средний балл по результатам ЕГЭ по химии в 2024 году составил 56,55 балла. При этом доля выпускников, получивших 100 баллов за экзамен, составила (в абсолютном отношении от числа сдававших ЕГЭ по химии) 1,37. Для сравнения: доля стобалльников по профильной математике составила — 0,46; по русскому языку — 0,077; по истории — 0,55. Иными словами, большинство выпускников, выбирающие химию в качестве предмета для сдачи ЕГЭ, достаточно уверены в своих знаниях***.

* Вузам не хватает абитуриентов с ЕГЭ по химии. — Москва. — URL: <https://rsr-online.ru/news/2023/11/21/vuzam-ne-hvataet-abiturientov-s-ege-po-himii/> (дата обращения: 26 апреля 2025).

** Мы столкнулись с сокращением числа абитуриентов с ЕГЭ по химии. — Москва. URL: <https://rsr-online.ru/news/2023/11/21/my-stolknulis-s-sokrasheniem-chisla-abiturientov-s-ege-po-himii/> (дата обращения: 26.04.2025).

*** Рособрнадзор опубликовал итоги ЕГЭ-2024. — Москва. — URL: <https://vuzopedia.ru/news/7280> (дата обращения 23.04.2025).

Также было выявлено, что доля выпускников, выбирающих химию для государственной аттестации в формате ЕГЭ, в этом году стала немногим выше показателей прошлого года. Так, в 2024 году химию выбрали 13,75 % выпускников, в 2025 году уже 14,45 %*. Информационные страницы Рособнадзора подтвердили зарождающуюся тенденцию: «В 2025 году среди сдающих ЕГЭ повысилась популярность химии и профильной математики. Выросла популярность химии — предмет поднялся сразу на две позиции, обогнав историю и иностранные языки**». Разумеется, незначительный рост еще не решает описанных выше проблем и не удовлетворяет социального заказа, но требует выявления и осмысления проблем в преподавании химии.

Для выявления проблем методики преподавания химии следует обратиться к документам, регламентирующим современное химическое образование. В концепции преподавания учебного предмета «Химия» в разделе 2 обозначены основные проблемы, на решение которых, собственно, и направлена концепция***.

1. Проблемы мотивационного характера: низкий престиж профессий химической направленности; недостаточный уровень профессионального мастерства преподавания химии; некачественные и несовременные средства обучения; несогласованность междисциплинарных программ; неэффективность использования потенциала среды (экскурсии, социальное партнерство, др.); низкие показатели участия в олимпиадах, конкурсах, проектах. Отдельно в Концепции подчеркнуты проблемы, связанные с химическим экспериментом (его отсутствие, неоправданная замена реального

химического эксперимента видеороликами, чрезмерная увлеченность «виртуальными лабораториями», невозможность выполнения полного объема лабораторных опытов и практических работ), которые также отрицательно сказываются на формировании мотивационной сферы обучающихся.

2. Проблемы содержательного характера.

До внедрения Концепции требования к содержанию учебного предмета «Химия» носили общий характер, что не способствовало единому образовательному пространству в РФ. Это обусловило в ряде школ «необязательный» уровень знаний химии, закономерно спровоцировавший падение интереса к ней.

3. Проблемы методического характера: не обобщены и не систематизированы наиболее эффективные методы, методики и технологии обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся и содержания обучения; отсутствуют или недостаточно конкретизированы методические рекомендации к реализации проектной деятельности в рамках учебного предмета «Химия»; не определены требования к методическим пособиям для преподавателей; в методических материалах УМК отсутствуют рекомендации по проведению демонстрационного эксперимента, лабораторных опытов и практических работ с указанием требований к оборудованию, реактивам, концентрациям используемых растворов и так далее; в методических рекомендациях не отражены возможности использования датчиковых систем (или цифровых лабораторий) при проведении demonstra-

Доля выпускников, выбирающих химию для государственной аттестации в формате ЕГЭ, в этом году стала немногим выше показателей прошлого года.

* В этом году стало больше желающих сдавать физику и химию. — Москва. — URL: <https://skillbox.ru/media/education/samye-populyarnye-predmety-na-ege-2025-goda-statistika-rosobrnadzora/> (дата обращения 25.04.2025).

** Школьники потянулись к точным наукам. — Москва. — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7639805> (дата обращения 27.04.2025).

*** Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (утверждена Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 № ПК-4вн). — URL: <https://dpo.iro61.ru/upload/pase/razvitie-enim/3375-02.pdf> (дата обращения 25.04.2025).

ционного и ученического эксперимента, осуществлении проектной деятельности.

4. *Проблемы материально-технического характера.* В Концепции незначительно останавливаются на данной группе проблем, называя «недостаточность электронной наглядности и ее некачественность». На самом деле большинство школ не оснащено в достаточной мере химическими реактивами и химическим оборудованием.

5. *Кадровые проблемы.* В Концепции подчеркивается, что в рамках направления бакалавриата «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Химия» в качестве вступительных испытаний принимали результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию и математике. Возможность заочной (и дистанционной) формы подготовки, отсутствие в стандарте перечня образовательных дисциплин обязательного плана привели в итоге к низкому качеству подготовки учителей химии повсеместно.

В проекте, рассмотренной Концепции*, подготовленном двумя годами ранее, в 2017 году коллективом авторов Российской академии образования, рассматривались следующие вопросы:

✓ несоответствие содержания учебного материала возрастным особенностям обучающихся, что, по мнению авторов Проекта, стало причиной отторжения химии большинством школьников;

✓ снижение мотивации к изучению химии по мнению авторов Проекта обусловлено сокращением

учебной нагрузки, несоответствием содержания, уменьшением числа лабораторных работ, доминированием прагматичного подхода в части подготовки к ЕГЭ;

✓ неудовлетворительное состояние материально-технического обеспечения

учебного процесса (несмотря на совершенствование оборудования в рамках модернизации в большинстве образовательных организаций, организация химического эксперимента в процессе преподавания остается проблемной);

✓ проблемы кадрового обеспечения в процессе преподавания учебного предмета химии (не хватает аудиторной нагрузки, уровня компетенций, учебно-вспомогательного персонала).

Проблемы обучения химии на всех уровнях образования нередко становились предметом научного исследования и осмысления. В своей статье Г. В. Лисичкин и И. А. Леенсон (2011, [5]) называли основные учебно-методические проблемы современного школьного химического образования.

1. Недостаточная подготовка хорошо знающих свой предмет и любящих детей учителей химии.

2. Несовершенство учебно-методического обеспечения. Авторы пишут, что в СССР не было вариативности в учебной литературе — все учились по одному тщательно отобранному и проверенному учебнику. Вариативность современных учебников привела к ряду негативных последствий, таких как снижение качества подготовки и низкая учебная мотивация школьников.

3. Снижение доли лабораторного практикума по химии в школах. Причинами могут быть и слабое оснащение школ лабораторным оборудованием, посудой и реактивами, и низкая квалификация самого педагога, ограниченность аудиторной нагрузки в непрофильных классах, отсутствие лаборантов. При этом авторы статьи подчеркивают, что без лабораторного практикума изучение химии не может быть эффективным.

Проблемы обучения химии на всех уровнях образования нередко становились предметом научного исследования и осмысления.

* Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия» — URL: http://chem-teacher.ru/wp-content/uploads/2017/03/Proekt_nauchno_obosnovannoj_koncepcii_modernizacii_Himija_2017.pdf (дата обращения: 28.04.2025).

4. Недостаточное научно-методическое обеспечение школьного химического образования как результат снижения числа научных исследований в данной области и нарушение преемственности науки и практики.

В работе З. И. Колычевой, Н. Н. Суртаевой, Ж. Б. Марголиной (2017, [4]) выделяются две основные группы проблем естественнонаучного образования — внешние и внутренние. К внешним проблемам авторы отнесли влияние разрыва между достижениями в науке и общественной практике и скорости обновления учебной литературы в школе; увеличение дифференциации естественнонаучного и гуманитарного знания, «что препятствует диалогу и дальнейшему сближению двух направлений общечеловеческой культуры» [4, с. 39]; падение престижа и интереса к естественнонаучному знанию и образованию в обществе. Внутренние проблемы, по мнению авторов, заключаются в следующем: низкое качество естественнонаучного образования в целом; ослабление в содержании естественнонаучного образования смысловой и ценностной составляющих, развитие прагматизма при получении знаний в ущерб развитию личности; сокращение числа часов в учебном плане; отсутствие должной материально-технической базы учебного процесса; доминирование традиционных форм и способов обучения, не способствующих росту учебной мотивации обучающихся.

В более современных публикациях среди проблем методики преподавания химии также называются и недостаточная подготовка учителей химии, и слабая материально-техническая и учебно-методическая ресурсная база, и низкая мотивация обучающихся (В. Н. Большова, 2024 [1]); большой и сложный учебный материал несогласованный с распределением часов в учебном плане, замена лабораторного эксперимента виртуальными средствами,

нехватка квалифицированных педагогов (Т. Г. Власова, 2019 [2]).

Современные исследования по специальности «Методика обучения химии» чаще всего определяют способности обучающихся и отдельные изменения в средствах обучения. Так, в диссертации И. Б. Мишиной предметом исследования стал процесс развития творческого мышления обучающихся, а в числе методических проблем автором названы недостатки в учебно-методическом обеспечении и проблемы оценивающей деятельности педагога [6]; в диссертационной работе О. В. Закаблук [3] «Формирование логических универсальных учебных действий обучающихся на уроках химии» выделены такие методические проблемы как несогласованность содержания и структуры учебного плана с требованиями времени; несовершенство методического материала. Несовершенство методов обучения химии в условиях наращивания информатизации общества анализирует в своей диссертации и Е. В. Нечитайлова [7].

Обращение к открытым информационным ресурсам в сети Интернет привело к непротиворечивым результатам в сравнении с теоретическим анализом. Так, результаты поиска с «Нейро»* выдали следующие группы современных проблем в области методики преподавания химии:

- ✓ недостаточность учебных ресурсов, в том числе материально-технической базы, что прежде всего ограничивает химический эксперимент, снижает мотивацию и качество усвоения учебного материала;

- ✓ недостаточная подготовка учителей химии (как в вузе, так и в системе повышения квалификации);

Среди проблем методики преподавания химии также называются и недостаточная подготовка учителей химии, и слабая материально-техническая и учебно-методическая ресурсная база, и низкая мотивация обучающихся.

* Нейросеть генерирует текст в 2025. — URL: <https://ultratext.ru/create-text>. (дата обращения 23.04.2025).

- ✓ низкая учебная мотивация обучающихся;
- ✓ риск трансформации «меловой химии» в «виртуальную химию»;
- ✓ несогласованность образовательных

программ и учебно-методических материалов на всей территории РФ.

Соотнесение полученных результатов анализа методических проблем химического образования представлены в таблице.

Таблица

Сравнительный обзор проблем методики преподавания химии

Источник / проблема	Проект концепции преподавания учебного предмета «Химия» (2017)	Концепция преподавания учебного предмета «Химия» (2019)	Г. В. Лисичкин, И. А. Леенсон (2011)	З. И. Колычева, Н. Н. Суртаева, Ж. Б. Марголина, другие авторы (2017)	Диссертационные исследования (2002—2015)	Нейросеть (2025)
Недостаточная подготовка учителя химии	+	+	+	+		+
Низкая мотивация учащихся	+	+		+		+
Несогласованность программ в едином образовательном пространстве РФ		+			+	
Проблемы логики и структуры содержания учебного курса	+	+		+	+	
Проблемы, связанные с химическим экспериментом	+	+	+	+		+
Отсутствие или несовершенство учебно-методического сопровождения		+	+		+	+
Материально-технические проблемы	+	+		+	+	+
Кадровые проблемы	+	+				
Недостаточное научно-методическое сопровождение химического образования			+	+		

Таким образом, анализ научно-педагогических источников, исследований, открытых информационных ресурсов позволил выстроить рейтинг современных проблем методики обучения химии:

- ✓ в первую группу проблем вошли

вопросы, связанные с подготовкой учителей химии, организацией, содержанием, обеспечением и проведением химического эксперимента; материально-технические затруднения;

- ✓ вторую группу проблем по значимо-

сти составили проблемы мотивации обучающихся, содержания учебного предмета «Химия», отсутствие единого учебно-методического обеспечения;

✓ третья группа проблем связана с несогласованностью программ в разных регионах, недостаточным научно-методическим сопровождением химического образования; вопросами подготовки кадров.

Выявленные в данной работе *проблемы методики преподавания химии не только не теряют своей актуальности, но и принципиально не отличаются на протяжении многих десятилетий*. Насколько выявленные в ходе анализа проблемы являются актуальными для сегодняшнего дня можно судить по следующей информации.

Обращение к современным поисковым и системам, как, например, Ngram Книг по поисковому запросу «Методика химии» за 100 лет показало, что максимальный научно-публикационный интерес к проблемам методики обучения химии приходился на 50-е годы прошлого столетия (рис.). Именно в этот период методика химии зарождалась как наука, активно решающая вопросы естественно-научной и политехнической подготовки подрастающего поколения для Советской страны. А вот с конца 80-х годов проблемы методики химии ушли из поля зрения ученых, возможно, как одно из следствий реформы 1986 года, а возможно, под влиянием интересных инноваций и разработок того времени, связанных с технологическим подходом в обучении химии.

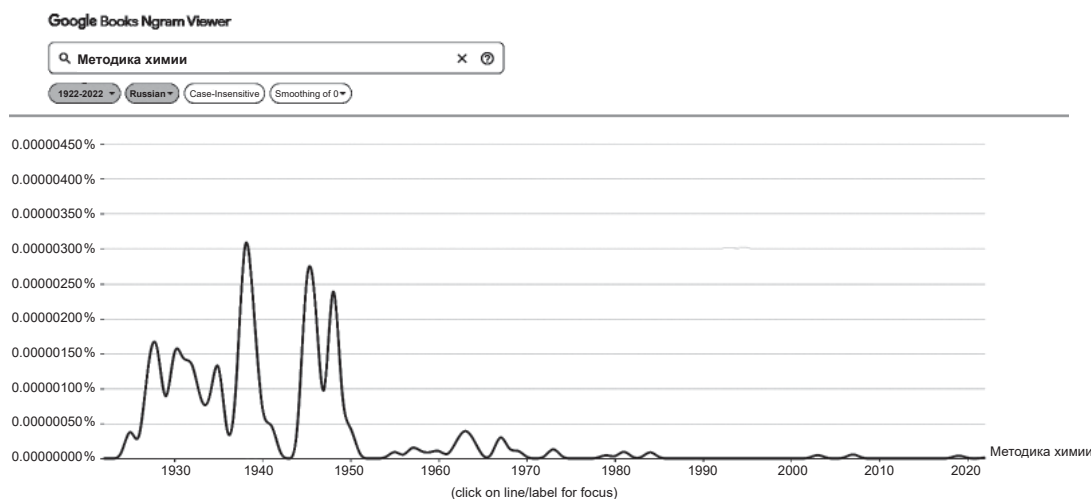


Рис. Результаты Ngram Книг по запросу «Методика химии»

Анализ ситуации в образовательном пространстве показал, что важнейшей объективной причиной низкой доли выпускников, выбирающих химию в качестве предмета ЕГЭ и невысоких знаний по химии у выпускников в целом, а также низкой учебной мотивации обучающихся

при изучении химии является нехватка квалифицированных учителей химии. «В 43 % российских школ нет учителей химии, в 23% — физики». Эти цифры шокировали депутата Госдумы от Санкт-Петербурга Оксану Дмитриеву*. Министр просвещения РФ Сергей Кравцов на прави-

* Шок депутата: в 43% школ нет учителей химии, в 23% — физики. — Москва. — URL: <https://www.nakanune.ru/news/2024/12/18/22800537/> (дата обращения 23.04.2025).

тельствующим в Государственной думе 5 марта 2025 года сообщил, что дефицит педагогических кадров к 2030 году составит 40 тысяч вакансий. Сегодня не хватает 31 172 учителя химии*.

Выделенные проблемы, касающиеся недостаточного научно-методического, учебно-методического обеспечения процесса преподавания химии, объясняются также снижением научного и исследовательского интереса к самой науке — методике преподавания химии. В последние десятилетия увлечение виртуальными средствами обучения, информационными технологиями, новыми формами организации образовательного процесса сместили интересы не только учителей химии, но и научных исследователей.

Результаты анализа проблем методики обучения химии, осуществленного на научных материалах, популяционных источниках, открытых электронно-цифровых ресурсах позволяют заключить, что, во-первых, суть проблем не меняется на протяжении многих десятилетий; во-вторых, некоторые проблемы (материально-технические, кадровые, учебно-методические и научно-методические) должны решаться на уровне федеральной политики в области образования, на уровне научной общественности; в-третьих, можно пред-

положить закономерную связь многих проблем. Так, сегодняшний учитель, компенсирующий своей нагрузкой дефицит коллег по цеху, разумеется, не обладает достаточными ресурсами времени, энергии и энтузиазма, чтобы на имеющемся

несовершенном оборудовании и в отсутствии необходимого учебно-методического обеспечения, в условиях недостаточной материально-технической базы проводить

химические эксперименты и лабораторные практикумы. Это несомненно приводит к падению мотивации изучения химии, а нередко и к хемофобии у школьников. А в результате — недостаточное число выпускников готовы к сдаче ЕГЭ по химии, и к осознанному, мотивированному выбору профессии по химическим специальностям.

Вместе с тем на фоне совокупности проблем в методике преподавания химии на всех уровнях образования в последние годы наметилась тенденция возрождения не только научного, но и профессионально-общественного интереса. Возрождение актуальности проблем химического образования и методики обучения химии подтверждается в последние годы активным научным обсуждением на конференциях.

Так, в 2019 году в г. Перми состоялся Четвертый Прикамский съезд преподавателей химии «Непрерывное химическое образование. Тенденции и направления развития»; в 2020 году в г. Волгограде прошла научно-практическая конференция, посвященная 150-летию периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева; в 2023 году в г. Махачкале — Всероссийская конференция «Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования», в 2024 году там же — Международная конференция «Химическая наука и образование, проблемы и перспективы развития»; в этом же году в г. Пензе — Всероссийская конференция учителей и преподавателей химии «Актуальные проблемы химического образования»; в г. Санкт-Петербурге, в РГПУ им. А. И. Герцена в 2024 году прошла уже традиционная Всероссийская конференция «Актуальные проблемы химического и экологического образования».

Анализ различных информационных материалов подтвердил наличие проблем в развитии методики преподавания химии,

В последние десятилетия увлечение виртуальными средствами обучения, информационными технологиями, новыми формами организации образовательного процесса сместили интересы не только учителей химии, но и научных исследователей.

* Сколько учителей не хватает в российских школах на самом деле. — Москва. — URL: <https://ngs.ru/text/education/2025/03/09/75194036/> (дата обращения: 25.04.2025).

многие из которых имеют объективный характер. Вместе с тем актуализация и обсуждение проблем и в методике преподавания, и в содержании процесса обучения химии на разных уровнях будет способствовать скорейшему их осознанию. Понимание значения химического образования на

современном этапе созвучно вектору реализации курса страны на суверенизацию, поскольку в основе высокотехнологичных производств, многих сфер жизнедеятельности человека и общества лежат прочные, современные, практико-ориентированные знания по химии.

Список литературы

1. *Большова, В. Н.* Актуальные проблемы преподавания химии в современной школе / В. Н. Большова // Молодой ученый. Международный научный журнал. — 2024. — № 49 (548).
2. *Власова, Т. Г.* Проблемы преподавания химии в непрофильных учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования / Т. Г. Власова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/74PDMN319.pdf> (дата обращения 26.04.2025).
3. *Закаблук, О. В.* Формирование у обучающихся логических универсальных учебных действий в процессе обучения химии как планируемый результат ФГОС ОО / О. В. Закаблук, С. А. Волкова // Профильная школа. — 2022. — Том 10. — № 2. — С. 46—53.
4. *Колычева, З. И.* Естественнонаучное образование в России: проблемы развития / З. И. Колычева, Н. Н. Суртаева, Ж. Б. Марголина // Человек и образование. — 2017. — № 2 (51). — С. 38—42.
5. *Лисичкин, Г. В.* Основные учебно-методические проблемы современного школьного химического образования / Г. В. Лисичкин, И. А. Леенсон // Российский химический журнал. — 2011. — № 4. — Том 5. — С. 64—72.
6. *Мишина, И. Б.* Творческое мышление учащихся: оценка динамики развития / И. Б. Мишина, П. А. Оржековский, С. Ю. Степанов // Химия в школе. — 2021. — № 3. — С. 20—24.
7. *Нечитайлова, Е. В.* Интернет как средство обучения: проблемы и перспективы / Е. В. Нечитайлова // Химия в школе. — 2018. — № 7. — С. 17—23.



Повышение квалификации педагогических кадров

Персонафицированное сопровождение развития цифровой компетенции педагогов школ с низкими образовательными результатами



И. В. ОСОКИН
кандидат педагогических наук,
начальник отдела мониторинговых исследований,
статистики и прогнозирования Вологодского
института развития образования (Вологда)
osokiniv@viro35.ru

Аннотация. Эффективность развития цифровой компетенции учителей зависит от различных особенностей функционирования общеобразовательных организаций, особенно школ с низкими образовательными результатами. Проанализирована научная литература по проблеме исследования. Представлена модель персонафицированного сопровождения развития профессиональных (в том числе и цифровой) компетенций учителей. Результаты исследования показали эффективность применения персонафицированного подхода.

Abstract. The effectiveness of teachers' digital competence development depends on various peculiarities of functioning of general educational organisations, especially schools with low educational results. The paper analyses the scientific literature on the research problem. The author presents a model of personalised support for the development of professional (including digital) competences of teachers. The results of the study showed the effectiveness of the personalised approach.

Ключевые слова: профессиональное развитие, цифровая компетенция, персонафицированное сопровождение, повышение квалификации, индивидуальный образовательный маршрут.

Keywords: *professional development, digital competence, personalised support, professional development, individual educational route.*

На фоне стремительно развивающихся информационных технологий и глобальной цифровизации меняются все без исключения сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образовательная. При этом следует отметить, что у процесса проникновения цифровых технологий в сферу образования есть два аспекта, первый из которых, собственно, и состоит в их внедрении в процесс обучения школьников и студентов. Для этого в образовательных организациях организованы уроки и дополнительные занятия по информационным технологиям и повышению компьютерной грамотности. Второй аспект несколько сложнее и связан с тем, что педагоги образовательных организаций должны не просто уметь пользоваться цифровыми устройствами, но и активно применять их в учебном процессе, использовать данные технологии в профессионально-педагогическом взаимодействии с учениками, их родителями, коллегами и администрацией ОУ.

Данные требования относятся к одной из актуальных на данный момент профессиональных компетенций учителя, позволяющих ему обеспечивать достижение заданного уровня качества образования и цифровой компетенции обучающихся. Однако эффективность применения цифровой компетентности зависит от различных факторов: ресурсного обеспечения, кадрового состава, контингента, внешней среды. Перечисленные факторы особенно характерны для школы с низкими образовательными результатами (далее — ШНОР), которые влияют на образовательные достижения школьников.

Также следует обратить внимание на то, что в силу специфики контингента обучающихся ШНОР (высокая доля обучающихся из многодетных / малообеспеченных / приемных семей; семей, в которых оба

родителя являются безработными / хотя бы один из родителей является инвалидом; семей, находящихся в социально опасном положении; обучающихся, для которых русский язык не является родным / языком повседневного общения; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) эффективность применения цифровых компетенций учителей может отличаться от общепринятой, фиксируемой в практике педагогов обычных школ [1; 4; 9; 11; 13].

Все вышеперечисленные факторы принимаются во внимание при реализации персонифицированного подхода в процессе повышения квалификации учителя с учетом контекста его работы в определенной ШНОР. В соответствии с этим при разработке индивидуального образовательного маршрута степень влияния каждого фактора на профессиональную деятельность конкретного педагога рассматривается и оценивается отдельно.

В следствие этого научной проблемой настоящего исследования является наличие ряда факторов, которые непосредственно воздействуют на развитие цифровой компетенции педагогов ШНОР. Данные факторы необходимо учитывать для повышения эффективности профессионального развития учителей в рамках реализации персонифицированного подхода к повышению их квалификации.

Целью настоящего исследования стал анализ возможностей персонифицированного сопровождения развития цифровых компетенций учителей ШНОР. Объектом исследования — профессиональное развитие учителей ШНОР. Предмет исследования — цифровая компетенция учителей ШНОР.

Научной проблемой настоящего исследования является наличие ряда факторов, которые непосредственно воздействуют на развитие цифровой компетенции педагогов ШНОР.

Задачи исследования заключались в следующих позициях:

- ✓ выполнить анализ сущности и уровня развития цифровой компетенции учителей;
- ✓ рассмотреть особенности реализации персонифицированного подхода к повышению квалификации учителей с учетом факторов, характерных для функционирования ШНОР;
- ✓ реализовать процесс развития цифровой компетенции учителей ШНОР, исходя из персонифицированного подхода к повышению квалификации;
- ✓ выполнить анализ эффективности персонифицированного сопровождения развития цифровой компетенции учителей ШНОР.

Исследование проводилось с использованием теоретических методов (анализ и синтез содержания научной литературы, обобщение, систематизация и моделирование); эмпирических (анкетирование, педагогический эксперимент) и математических методов обработки и анализа результатов исследования.

К специальным методам относятся статистические методы корреляционного анализа с использованием программы обработки статистических данных SPSS for Windows.

Евростандартами установлены 23 цифровые компетенции в 6 сферах: профессиональное взаимодействие, цифровые ресурсы, цифровая педагогика, цифровая оценка, расширение возможностей и развитие цифровых навыков и умений учеников.

Цифровые компетенции, по мнению О. Н. Шиловой, повышают общую профессиональную компетентность педагога [12]. Продолжая данную мысль, Д. С. Константинова и О. Н. Макарова отмечают, что педагог должен иметь высокий

уровень ИКТ-навыков, уверенно пользоваться специализированными электронными ресурсами, использовать разные информационно-коммуникативные средства, ресурсы сети Интернет для организации работы учеников на уроках и во внеурочное время с целью увеличения эффективности образовательного процесса [6; 8].

Анализ научной литературы показал, что содержание понятия цифровой компетенции имеет различные наполнения. Первая группа ученых выделяет узконаправленные, прикладные функции изучаемого феномена.

Так, В. Н. Кирюхин и М. С. Цветкова проводят параллели между цифровой компетенцией и цифровой грамотностью, рассматривая первую как навык использования электронного обучения, обучающих платформ, электронных книг и открытых образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, умение находить и эффективно использовать тематические онлайн-курсы с целью повышения собственной квалификации [12].

Тот же подход используют С. А. Дерябина и Т. А. Дьякова, И. Ю. Духовникова и А. М. Король, они включают в цифровую компетенцию использование ИКТ-платформ (в том числе для дистанционного обучения), навыки работы в открытом образовательном пространстве, владение педагогически ориентированными интернет-технологиями, использование цифровых материалов в рамках подготовки к учебным занятиям [2; 3].

Представители более широкого подхода к определению структуры изучаемого феномена в дополнение к специфическим выделяют общепедагогические составляющие. Так, в соответствии с европейскими стандартами, существуют 23 цифровые компетенции в 6 разных сферах: профессиональное взаимодействие, цифровые ресурсы, цифровая педагогика, цифровая оценка, расширение возможностей и развитие цифровых навыков и умений учеников [7].

М. Г. Мухидинов структурирует цифровую компетенцию (согласно требованиям профессионального стандарта по образовательной деятельности) по таким группам, как: управление и работа с данными; информация и знания; проектирование, разработка и модификация цифровых образовательных ресурсов; коммуникация,

сотрудничество и кооперация в цифровой мультимедиа культурно-образовательной среде; формирование цифрового контента в условиях формирования креативного мышления; цифровые модели решения образовательных проблем; моделирование критического мышления в цифровой технологически обеспеченной среде обучения [10].

По мнению Н. Г. Кизриной, рассматриваемый феномен нужно изучать, опираясь на 6 аспектов преподавательской деятельности. К ним относятся: осознание роли ИКТ в образовательной политике; учебную программу и оценивание; педагогические практики; применение навыков работы с цифровыми технологиями; организация и управление образовательным процессом; профессиональное развитие педагогов [5].

Современная наука выделяет разные уровни развития цифровой компетенции. Так, М. Г. Мухидинов [10] говорит о нулевом, базовом, продвинутом, экспертном, творческом и креативном уровнях, Н. Г. Кизрина [5] выделяет уровни получения, освоения и создания знаний.

Самый высокий (креативный) уровень характеризуется умением педагога давать критическую оценку современным цифровым технологиям в разрезе решения любых задач, стоящих перед современной педагогикой [10].

Уровень «Создание знаний» позволяет педагогу направлять учеников в сторону саморазвития, принимать участие в создании сообществ знаний, поддерживать всестороннее развитие детей с применением цифровых инструментов [5].

В рамках настоящего исследования для оценки степени сформированности цифровой компетенции используется целый ряд параметров. Сформированность цифровой компетенции будет считаться высокой, если преподаватель в рамках учебного процесса активно использует цифровые технологии и цифровые образовательные ресурсы; применяет современные методы оценивания, базирующиеся на ИКТ;

выстраивает профессионально-педагогическое взаимодействие (с коллегами, а также обучающимися и их семьями) на основе цифровых технологий; способен использовать в работе мультимедийное оборудование, электронные таблицы, текстовые редакторы, браузеры, электронную почту.

В исследовании принимали участие в качестве экспериментальной группы 334 преподавателя математики и русского языка из 111 ШНОР Вологодской области. Также в контрольную группу были включены 120 педагогов математики и русского языка, из школ, не принадлежащих к категории ШНОР (далее — не ШНОР). Повышение квалификации в этой группе происходило без индивидуальных образовательных маршрутов (далее — ИОМ).

На констатирующем этапе исследования выявлялись затруднения, возникающие у педагогов, и признаки недостаточной сформированности цифровой компетенции.

Отвечая на вопросы, учителя оценивали уровень сформированности определенных аспектов в своей профессиональной деятельности. Максимальное проявление какого-либо признака оценивалось по 5-ти балльной шкале. По мере уменьшения выраженности признака оценка прямо пропорционально снижалась вплоть до 0 баллов при его абсолютном отсутствии. Затем выполнялся расчет полученного результата в процентах от максимально возможного количества баллов.

По итогам проведения входной диагностики были выявлены те аспекты цифровой компетенции, которые были хуже всего сформированы у преподавателей ШНОР. Среди опрошенных 37,7 % испытывали трудности с активным использованием в образовательном процессе информационных технологий и цифровых обучающих ресурсов; 28,4 % — с применением современных методов оценивания, базирующихся на ИКТ; 34,1 % отмечали, что им сложно организо-

По итогам проведения входной диагностики были выявлены те аспекты цифровой компетенции, которые хуже всего сформированы у преподавателей ШНОР.

вызвать профессионально-педагогическое взаимодействие с коллегами, а также с обучающимися и их семьями посредством цифровых технологий. В рамках самодиагностики 38 % учителей указали на необходимость совершенствования своей цифровой компетенции. Следует отметить, что только 49 % респондентов указали на наличие навыков использования в рамках учебного процесса мультимедийного оборудования, цифровых образовательных ресурсов, электронных

таблиц, текстовых редакторов, а также умение организовывать профессионально-педагогическое взаимодействие на основе цифровых технологий.

Итоги входной диагностики были использованы для распределения преподавателей по категориям, характеризующимся разными показателями сформированности цифровой компетенции, как в экспериментальной, так и в контрольной группах (таблица 1).

Таблица 1

Сформированность цифровой компетенции у педагогов ШНОР и не ШНОР по результатам входной диагностики

ШНОР (экспериментальная группа) (%)			Не ШНОР (контрольная группа) (%)		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
62,0	32,6	5,4	54,2	40,8	5,0

В контрольной группе доля педагогов с высокими показателями сформированности цифровой компетенции оказалась меньше, чем в экспериментальной, а со средними показателями — наоборот. При этом общий показатель развития сформированности цифровой компетенции по результатам входной диагностики не имел статистически значимых различий в обеих группах.

Процесс персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей ШНОР Вологодской области проводился на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» в рамках реализации регионального стратегического проекта, направленного на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Проводимая формирующая опытно-экспериментальная работа предполагала апробирование модели персонифицированного сопровождения совершенствования профессиональных компетенций преподавателей ШНОР.

В данной модели персонифицированного сопровождения предполагалось учесть итоги диагностических процедур. Во внимание принимался контекст осуществления

деятельности, компетенции (предметная, методическая, цифровая, коммуникативная, психолого-педагогическая, «гибкие» навыки) педагогов, а также образовательные результаты их учеников.

В рамках реализации модели большое внимание уделяется организационно-педагогическим условиям реализации персонифицированного сопровождения: учету специфики профессиональной ситуации слушателя в условиях ШНОР; поддержке субъектной позиции слушателей; привлечению слушателей к разработке программ обучения; моделированию и анализу сложных профессиональных ситуаций в ШНОР; подбору учебных программ и практических заданий для слушателей с учетом их дефицитов; стимулированию профессионально-личностной позиции.

Научно-методический (содержательный) компонент включает в себя формы обучения, виды учебных занятий, технологии обучения, формы аттестации. В ходе реализации ИОМ педагоги развивают профессиональные компетенции в рамках освоения дополнительных профессиональных программ (очно, очно-заочно, заочно).

Модель персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций педагогов ШНОР



Развитие компетенций происходит посредством дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), самостоятельно (изучение рекомендованных онлайн-ресурсов, статей, книг, учебных пособий, посещение уроков коллег и проч.).

Модель описывает процесс, ориентированный на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, и предполагает комплексность подхода, включающего не только программы повышения квалификации, но и другие мероприятия (единые методические дни, вебинары, конференции, конкурсы), в ходе которых происходит развитие компетентностей.

Модель предполагает развитие компетенций учителей ШНОР с помощью реализации ИОМ, который должен разрабатываться на основе ряда данных, включающих сведения, содержащихся в ведомственной статистике (о месте расположения школы, уровне ее материально-технического обеспечения, наличии в ней ступеней обучения, количестве обучающихся, доле детей с ОВЗ среди них и т. д.), а также результатов массовых оценочных мероприятий (итоги выполнения обучающимися заданий ЕГЭ, ОГЭ, ВПР). Для каждого из 334 участников экспериментальной группы был разработан свой ИОМ.

В рамках мероприятий, направленных на развитие цифровой компетенции, преподавателям ШНОР пред-

В каждой дополнительной профессиональной программе выделялись 3 последовательных этапа, материал которых постепенно усложнялся по мере продвижения участника вперед.

полагалось освоить следующие ДПП: «Развитие digital-компетенций педагога в условиях информатизации образования» и «Осуществление образовательной деятель-

ности с использованием современных цифровых технологий».

Учебно-тематический план ДПП «Развитие digital-компетенций педагога в условиях информатизации образования» состоял из 4 разделов и был рассчитан на 42 часа (7 часов — лекции, 23 часа — практические занятия, 12 часов — самостоятельная работа). Цель программы — совершенствование

профессиональных компетенций педагогов в части применения современных информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов при проектировании и реализации образовательного процесса.

Учебно-тематический план ДПП «Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий» состоит из 3-х разделов, рассчитанных на 24 часа (5 часов — лекции, 11 часов — практические занятия, 8 часов — самостоятельная работа). Цель программы — совершенствование профессиональных компетенций и знаний педагогических работников общеобразовательных организаций в сфере современных цифровых технологий, цифровых инструментов и современного цифрового оборудования.

Условия реализуемой модели предполагали, что в каждой определенной для учителя ШНОР дополнительной профессиональной программе (далее — ДПП) выделялись 3 последовательных этапа, материал которых постепенно усложнялся по мере продвижения участника вперед.

Первый этап нацелен на формирование у педагогов теоретических знаний, усиливающих эффективность преподавательской деятельности. *Второй этап* предполагает выполнение профессионально ориентированных проектов, заданий, учебных практик на базе усвоенных знаний. Третий этап заключается в подготовке педагогов к практическому использованию полученных знаний и навыков, решению педагогических ситуаций, возникавших в рамках их профессиональной деятельности. *Третий этап* освоения учителями ШНОР материалов ДПП предусматривал создание ими скриншота по определенной теме (урока, педсовета, родительского собрания и т. д.), призванного обеспечить образное восприятие предлагаемой информации и ее наглядную конкретизацию в том виде, в котором она будет максимально доступна для восприятия и запоминания целевой аудиторией.

Кроме того, педагогам ШНОР пред-

лагалось подобрать цифровой образовательный контент по учебной дисциплине для определенного уровня образования, который поможет усвоить и закрепить теоретические знания, а также выполнить лабораторные и практические работы. Подобная деятельность велась в формате «Ярмарки контента».

Для совершенствования цифровой компетенции применялись также вариативные мероприятия. В частности, они были представлены 22 видеоуроками, в которых

рассматривались особенности использования цифровых технологий в контексте образовательного процесса.

После того, как педагоги ШНОР прошли ИОМ, была выполнена итоговая диагностика, с теми же вопросами, что и входная. Ее результаты указывали на улучшение цифровой компетенции преподавателей (таблица 2). Согласно критерию Фишера, статистически значимой, считалась разница между полученными показателями величиной от 0,05.

Таблица 2

Результаты входной и итоговой диагностики педагогов ШНОР

Входная диагностика (%)			Итоговая диагностика (%)		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
62,0	32,6	5,4	74,0	24,9	1,2

Статистически значимые улучшения были отмечены у преподавателей ШНОР после прохождения ИОМ по всем показателям цифровой компетенции. Речь идет об увеличении частоты и объемов использования в работе цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов;

инновационных методов оценивания, базирующихся на ИКТ; цифровых технологий в рамках профессионально-педагогического взаимодействия; мультимедийного оборудования, электронных таблиц, текстовых редакторов, браузеров, электронной почты (таблица 3).

Таблица 3

Результаты входной и итоговой диагностики уровня развития цифровой компетенции у педагогов ШНОР

Показатели	Входная диагностика (%)	Итоговая диагностика (%)	F-критерий Фишера	Значения
Активное применение информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	37,7	43,7	4,936	0,027
Использование современных способов оценивания с применением информационно-коммуникационных технологий	28,4	39,8	6,966	0,008
Использование цифровых технологий в профессионально-педагогическом взаимодействии (с учениками, родителями, коллегами)	34,1	42,2	6,035	0,014
Умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и мультимедийным оборудованием	62,0	73,7	9,587	0,002

У респондентов из экстремальной и контрольной групп цифровая компетенция оценивалась на разных уровнях. Примеча-

тельно, что преподаватели ШНОР продемонстрировали более выраженную динамику, чем их коллеги не ШНОР (таблица 4).

Таблица 4

**Сформированность цифровой компетенции на высоком уровне
у преподавателей ШНОР и не ШНОР
по результатам входной и итоговой диагностики**

ШНОР (экспериментальная группа) (%)			Не ШНОР (контрольная группа) (%)		
Входная диагностика	Итоговая диагностика	Изменения	Входная диагностика	Итоговая диагностика	Изменения
62,0	74,0	119,3	54,2	61,7	113,8

В соответствии с результатами итоговой диагностики определена статистически значимая разница в среднем проценте сформированности цифровой компетенции в обеих группах.

Для преподавателей с точки зрения их профессиональной компетентности одним из важнейших элементов можно считать цифровую компетенцию. При этом рост скорости научно-технического прогресса во всех областях человеческой жизнедеятельности определяет непрерывное увеличение ее важности.

То, насколько эффективной будет деятельность преподавателя в ШНОР, определяется целым рядом аспектов. Речь идет об объеме ресурсов, имеющихся в распоряжении учебного заведения, макропоказателях местности, специфике педагогического коллектива и контингента. При учете всех этих факторов развитие цифровой компетенции будет более эффективной.

Эффективность сопровождения профессионального развития педагогов во

многом определяется тем, насколько персонализирован подход, применяемый в работе по повышению квалификации. По сравнению с контрольной в экспериментальной группе была отмечена статистически значимо более выраженная динамика сформированности уровня цифровой компетенции.

Представляется целесообразным далее вести работу по следующим направлениям:

- ✓ использовать рассмотренный подход применительно к другим категориям педагогических кадров (преподавателям других предметов, тьюторам, психологам), а также учебным заведениям;

- ✓ совершенствовать на основе рассматриваемого подхода другие компетенции педагогов (предметную, психолого-педагогическую, коммуникативную, методическую, «гибких» навыков и т. д.);

- ✓ продолжить изучать особенности освоения цифровой компетенции педагогами ШНОР, уточняя ее содержание и уровни.

Список литературы

1. Баранова, Н. С. Взаимодействие участников образовательного процесса в школах с низкими учебными результатами: социологический анализ / Н. С. Баранова, О. Б. Истомина — DOI: 10.17213/2075-2067-2023-3-6-21 // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. — 2023. — Том 16. — № 3. — С. 6—21.

2. Дерябина, С. А. Профессиограмма преподавателя иностранного языка в условиях

цифровизации образовательного пространства / С. А. Дерябина, Т. А. Дьякова — DOI:10.31992/0869-3617-2019-28-4-142-149 // Высшее образование в России. — 2019. — Том 28. — № 4. — С. 142—149.

3. *Духовникова, И. Ю.* Цифровые компетенции современного учителя как основа успешной преподавательской деятельности / И. Ю. Духовникова, А. М. Король // Международный научно-исследовательский журнал. — 2021. — № 2 (104). — С. 99—101.

4. *Кашицына, И. Ф.* О реализации комплекса мер по поддержке школ с низкими образовательными результатами / И. Ф. Кашицына, З. Р. Сычугова // Педагогическое призвание : сборник статей III Международного профессионально-методического конкурса (Петрозаводск, 28 февраля 2021 года). — Петрозаводск: Новая Наука, 2021. — С. 48—53.

5. *Кизрина, Н. Г.* Формирование предметной цифровой компетенции будущего учителя иностранных языков / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина, С. Г. Вишленкова. — DOI: 10.32744/pse.2022.2.11 // Перспективы науки и образования. — 2022. — № 2 (56). — С. 183—199.

6. *Константинова, Д. С.* Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования / Д. С. Константинова, М. М. Кудяева // Экономика труда. — 2020. — Том 7. — № 11. — С. 1055—1072.

7. *Лукичева, Е. Ю.* Формирование цифровых компетенций в процессе повышения квалификации учителя математики / Е. Ю. Лукичева // Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. — 2021. — № 1 (51). — С. 46—50.

8. *Макарова, О. Н.* Формирование цифровых компетенций будущих учителей математики / О. Н. Макарова // Актуальные проблемы развития математического образования в школе и вузе : материалы XII региональной научно-практической конференции (Барнаул, 16—17 ноября 2023 года). — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2023. — С. 179—184.

9. *Мирошниченко, А. А.* О роли классного руководителя в преодолении факторов риска низких образовательных результатов школы / А. А. Мирошниченко // Институт классного руководства: новый формат : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Грозный, 05 ноября 2022 года). — Грозный : АЛЕФ, 2022. — С. 119—123.

10. *Мухидинов, М. Г.* Развитие цифровых компетенций учителя / М. Г. Мухидинов, Р. Д. Гаджиев — DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-48-54 // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2021. — Том 15. — № 1. — С. 48—54.

11. *Шабельник, М. А.* Медиатехнологии в решении проблемы качества образования в сельских школах с низкими образовательными результатами / М. А. Шабельник // Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий : материалы международной научной конференции (Ярославль, 29—30 октября 2020 года) / Под научной редакцией Л. В. Байбородовой. — Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2020. — С. 390—396.

12. *Шилова, О. Н.* Исследование инструментария оценки цифровых компетенций учителя / О. Н. Шилова, Е. Ю. Игнатьева. — DOI: 10.54884/S181570410020700-5 // Человек и образование. — 2022. — № 2. — С. 99—108.

13. *Яковлева, Н. О.* Муниципальная система профилактики учебной неуспешности как компонент сопровождения школ с низкими образовательными результатами / Н. О. Яковлева, О. С. Быстрицкая — DOI: 10.55523/27822559_2023_2(10)_32 // Педагогическая перспектива. — 2023. — № 2. — С. 32—44.



Профессиональная компетентность будущих специалистов

Реализация практико-ориентированного подхода в профессиональном развитии будущего учителя



В. Н. МЕЗИНОВ

доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и образовательных технологий Елецкого
государственного университета им. И. А. Бунина
(Елец)

vmezinov127@yandex.ru

Аннотация. В статье обосновывается актуальность, значимость и необходимость практико-ориентированного обучения студентов, осваивающих профессию учителя. Целью исследования является анализ понятий «профессиональное развитие будущего учителя», «практико-ориентированный подход» и разработка условий, обеспечивающих профессиональное развитие будущего учителя в вузе. В основу методологии исследования был положен полипарадигмальный подход. Применялся набор теоретических и эмпирических методов: анализ научной литературы, сравнение, обобщение, наблюдение, эксперимент, анкетирование. Обоснованы условия реализации практико-ориентированного подхода. Рассмотрены типы практических заданий, направленных на профессиональное развитие будущих учителей. Сделан вывод о том, что внедрение принципов и методов практико-ориентированного обучения будет содействовать решению проблемы отсутствия практического опыта у студентов и повышать их конкурентоспособность.

Abstract. The article grounds the relevance, significance and necessity of practice-oriented training of students mastering the profession of teacher. The aim of the study is to analyse the concepts of ‘professional development of a future teacher’, ‘practice-oriented approach’

and to develop conditions that ensure the professional development of a future teacher in higher education. The research methodology was based on a multiparadigm approach. A set of theoretical and empirical methods was used: analysis of scientific literature, comparison, generalisation, observation, experiment, questionnaire. The paper substantiates the conditions for the implementation of the practice-oriented approach. The author considers the types of practical tasks aimed at the professional development of future teachers. It is concluded that the introduction of principles and methods of practice-oriented learning will help to solve the problem of students' lack of practical experience and increase their competitiveness.

Ключевые слова: *практико-ориентированный подход, практико-ориентированное обучение, профессиональное развитие будущего учителя, цифровые образовательные технологии.*

Keywords: *practice-oriented approach, practice-oriented learning, professional development of a future teacher, digital educational technologies.*

За последние десятилетия наша реальность сильно изменилась. Цифровизация во всех сферах жизни привела к серьезным преобразованиям в образовании: обновляется содержание, внедряются новые методы обучения, все большее значение приобретают задачи повышения мотивации учащихся и подготовки конкурентоспособного на рынке труда выпускника вуза, умеющего профессионально использовать приобретенные компетенции на практике.

В этой связи первоочередной задачей образовательной системы является формирование высококвалифицированного специалиста, которая требует организации активной профессиональной подготовки, ориентированной с первых дней учебной деятельности студентов на педагогическую деятельность, максимально приближенной к профессиональной деятельности по форме и содержанию.

Актуальность исследуемой проблемы связана со следующими ситуациями:

- ✓ необходимостью усиления практической направленности профессиональной подготовки учителя;
- ✓ требованиями общества к освоению студентами современных цифровых образовательных технологий;
- ✓ подготовкой компетентных конкурентоспособных профессионалов, владеющих

системой универсальных знаний, умеющих творчески решать практические педагогические задачи.

В современном обществе практико-ориентированный подход приобретает важное значение как процесс генерирования новых идей, преодоления устаревших традиций и выработки новых подходов к организации профессиональной деятельности учителя. Практико-ориентированный характер педагогической деятельности соответствует быстро меняющимся условиям жизни. Учитель должен видеть проблемы в новом свете и избегать стереотипного образа мышления. Такая модель отвечает требованиям, предъявляемым к будущему учителю.

Целью данного исследования является анализ понятий «профессиональное развитие будущего учителя», «практико-ориентированный подход» и разработка условий, обеспечивающих профессиональное развитие будущего учителя в вузе.

Анализ источников позволил выявить некоторые парадигмы практико-ориентированной подготовки учителей: структурно-функциональная модель практико-ориентированного обучения, основанная на непрерывности и преемственности этапов формирования готовности студентов к педагогической деятельности [4]; модель обучения, основанная на реальных пробле-

мах развития и саморазвития субъектной профессиональной позиции педагога [7]; сочетание разных форм организации обучения*; интеграция фундаментальных знаний и практического применения [13].

Большинство практико-ориентированных моделей основаны на идее создания ситуаций практических действий студентов, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности, которую они будут осуществлять после окончания вуза [1; 2; 14].

В концепциях исследователей значительное внимание уделяется определению содержания и технологии практико-ориентированной подготовки учителей [4; 10; 11; 13].

А. П. Тонких и Т. В. Данилова подчеркивают важность критической рефлексии в формировании профессионализма будущего учителя. В качестве инструмента, запускающего процесс критической рефлексии, выбрано «исследование действий», которое студент реализует в рамках учебной практики посредством видеозаписи собственного педагогического опыта с последующим самоанализом; проведение собеседования с обучающимися для получения обратной связи на уроке; наблюдение за поведением обучающимися в рамках мероприятий и групповых форм работы с точки зрения правильности выбранных средств обучения [12].

С точки зрения М. В. Осина и Г. И. Егорова, подготовка квалифицированных специалистов должна осуществляться с постоянным учетом социальных вызовов, развития науки и техники и должна быть связана с реалиями практики. Во-первых, это касается подготовки современного преподава-

теля, который должен быть креативным, обладать цифровыми и социальными навыками [9].

М. А. Лобастова отмечает, что среда, формируемая образовательной организацией, построенная на партнерских отношениях всех заинтересованных сторон (общества, университета, школы), является значимым фактором подготовки будущих педагогов в пространстве профессионализации. Данная среда реализуется на основе принципов практико-ориентированного образования, которое следует трактовать как обучение, ориентированное на специфику решения педагогических задач, возникающих в реальной практике. При организации процесса подготовки следует искать такие механизмы, которые позволят максимально вовлечь будущего педагога в самоформирование личности, то есть будут способствовать его саморазвитию [6].

Е. Н. Кролевецкая выделяет, что сегодня от современного учителя ожидают цифровой грамотности, осведомленности о цифровых технологиях, использования устройств в образовательном процессе. Это объективная реальность [5].

С точки зрения Г. С. Вяликовой и соавторов, при построении модели практико-ориентированного обучения в вузе следует иметь в виду, что процесс подготовки будущего учителя в определенной степени коррелирует с процессом обучения в школе (принцип соответствия), а отдельные компоненты процесса обучения взаимопроникают друг в друга (принцип интегративности). Последний принцип предполагает единство теории и практики, реализуемое посредством междисциплинарного сотрудничества учебных дисциплин (модулей) и научных исследований на университетском уровне, с одной стороны, и междисциплинарных коммуникаций

Большинство практико-ориентированных моделей основаны на идее создания ситуаций практических действий студентов, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности.

стов должна осуществляться с постоянным учетом социальных вызовов, развития науки и техники и должна быть связана с реалиями практики. Во-первых, это касается подготовки современного преподава-

* Водерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Водерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Юрайт, 2024. — 341 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/543720> (дата обращения: 26.07.2024).

и исследовательской работы на школьном уровне, с другой [10].

Отметим, что относительно понятия «профессиональное развитие будущего учителя» также существуют различные позиции исследователей.

В работах И. М. Захаровой и С. И. Граховой [2], М. В. Осина и Г. И. Егоровой [9] профессиональное развитие рассматривается как процесс критического анализа, который позволяет студенту анализировать собственную практику обучения, а также узнавать, с какими проблемами сталкиваются учителя, искать решения и накапливать знания о процессе обучения в школе.

С точки зрения К. Б. Сафонова, профессиональное развитие будущего учителя — систематический процесс формирования профессиональных качеств, изменения представлений, убеждений, потребностей и готовности к творческой деятельности. Он включает в себя глубокое знание о педагогической профессии, педагогическое мышление и умения анализировать проблемы [11].

В. В. Николина в своих работах отмечает что, профессиональное развитие можно определить как структурированное активное обучение, учитывающее индивидуальные потребности и перспективы, основанное на сотрудничестве, которое приводит к изменениям в знаниях и практике будущего учителя и «ориентирует на глубокое переосмысление роли и значения человека, на признание его важнейшей общественной и личностной ценности» [8, с. 4].

На основе изучения научных работ мы пришли к выводу, что профессиональное развитие будущего учителя — это непрерывный процесс сознательной деятельности по качественному преобразованию знаний, умений и навыков, формированию социально значимых профессиональных качеств, обеспечивающих готовность к профессиональному росту.

Практико-ориентированный подход в профессиональном развитии будущего учителя предполагает применение прак-

тико-ориентированных методов и приемов обучения, а также моделирование фрагментов будущей профессиональной деятельности.

Исследование проводилось на базе Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина в 2023/24 учебном году. Общая численность испытуемых составила 122 студента 1—2-х курсов, получающих образование по направлениям подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Эксперимент осуществлялся в процессе преподавания педагогических дисциплин.

В основу методологии исследования был положен полипарадигмальный подход, в котором органически соединяются компетентностный, практико-ориентированный и деятельностный подходы.

Исследование осуществлялось на основе использования методов теоретического уровня, среди которых приоритет был отдан анализу научной литературы, сравнению, систематизации материала по вопросу практико-ориентированной подготовки будущих педагогов, прогнозированию, проектированию. На эмпирическом уровне были использованы педагогический эксперимент, праксиметрические методы, наблюдение, анкетирование, тестовые материалы для оценки.

Для успешности профессионального развития будущего учителя в ходе исследования нашло применение такое педагогическое условие как формирование у будущего учителя мотивации к профессиональному развитию.

Ориентируясь на научные исследования последних лет, можем отметить, что основным движущим фактором в обучении является мотивация. Мотивация — есть внутренне стремление развиваться и совершенствоваться, средство формирования таких качеств, как настойчивость,

Для успешности профессионального развития будущего учителя в ходе исследования нашло применение такое педагогическое условие как формирование мотивации к профессиональному развитию.

преданность делу, гибкость, самоконтроль, самодисциплина и уверенность в успехе.

Развитие учебной мотивации возможно осуществлять через вовлечение студентов в практически значимые творческие проекты, совместную деятельность, групповую работу и групповое взаимодействие во время практических и семинарских занятий, интерактивные формы учебной деятельности, побуждение студентов к саморазвитию и самообразованию.

Другим важнейшим условием является ориентация на формирование ключевых компетенций студентов. Это предполагает, что будущий учитель, обладающий ключевыми компетенциями, способен приобретать, применять и обновлять знания для достижения цели непрерывного и гармоничного профессионального развития. Они могут помочь делать выбор в противоречивых ситуациях или конфликтах, балансировать в сложных отношениях и разнообразных социальных группах, а также в конкретной профессиональной области для эффективного решения педагогических задач. Овладев ключевыми компетенциями, студенты в будущем смогут адаптироваться к гибкой и сложной школьной среде, активно брать на себя социальные обязанности, прилагать необходимые усилия и вносить вклад в решение критических профессиональных проблем.

Следующим необходимым условием выступает вовлечение студентов в процесс анализа практических квазипрофессиональных педагогических ситуаций.

Современная педагогическая деятельность требует грамотного и нестандартного решения разнообразных задач. Организация квазипрофессиональной деятельности, то есть создание обстановки, максимально приближенной к реалиям рабочего места будущего учителя, является наилучшей стратегией для достижения практико-ориентированного обучения. Наиболее ярко

квазипрофессиональная деятельность проявляется в деловой игре. Она способствует командной работе и сотрудничеству в больших группах, поощряет студентов мыслить нестандартно. Сама ситуация создает возможности для поиска, формулирования и решения творческих педагогических задач, детального анализа и совместного исследования профессиональных ситуаций, результатом которых являются личностно ценные знания и умения при принятии решений.

Процесс анализа практических квазипрофессиональных педагогических ситуаций предполагает организацию субъект-субъектного взаимодействия между преподавателями и студентами, внедрение технологии контекстного обучения в образовательный процесс вуза и активизацию познавательной деятельности будущих педагогов.

Еще одним значимым условием будет организация взаимодействия личности и цифровой образовательной среды.

Сопряжение дополненной и виртуальной реальности в образовательной среде может пересмотреть способы взаимодействия участников в общеобразовательных учреждениях, которые здесь могут быть реализованы: модель совместного обучения; обучение на основе имеющегося опыта (дополненная реальность и виртуальная реальность могут предоставить студентам реалистичный и увлекательный опыт); персонализированная модель обучения (участники могут получить доступ к индивидуальному контенту, адаптивным оценкам и интерактивным симуляциям, которые адаптируются к их темпу и стилю обучения). Такой персонализированный подход способствует вовлечению и мотивации, поскольку обучающиеся могут изучать темы в своем собственном темпе и получать немедленную обратную связь.

В ходе исследования нами был разработан комплекс практико-ориентированных заданий, направленных на профессиональное развитие будущих учителей (таблица 1).

Создание обстановки, максимально приближенной к реалиям рабочего места будущего учителя, является наилучшей стратегией для достижения практико-ориентированного обучения.

Таблица 1

Примеры практических заданий для студентов

Умения	Примеры заданий
1. Владение презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением	1. Разработайте цифровое сопровождение одного урока, удовлетворяющее принципу многоаспектности. 2. Используя термин «цифровые технологии», представьте 10 ключевых технологий последнего десятилетия. Вопросы, требующие обсуждения, могут включать: — Как вы думаете, Кто пользуется школьной сетью? Как пользователи получают доступ к школьной сети? — Какие цифровые системы вы можете использовать в школе? — Как идентифицировать, называть и группировать аппаратное и программное обеспечение? — Объясните, как компоненты соединяются, образуя сеть? В своих объяснениях используйте технический язык соответствующим образом, например, Wi-Fi или Bluetooth. 3. Подготовьте мини-сообщения с мультимедийной поддержкой для методического семинара по теме: «Как научить своих учеников учиться?»
2. Владение современными технологиями	1. Подготовьте сообщение: «В чем состоит отличие дидактоцентричных технологий от технологий деятельностного типа? Ответ визуализируйте. 2. Подготовьте проект на тему: «Современные информационные технологии». 3. Составьте практический кейс согласно учебной программе «Технологии стимулирования активизации творческой деятельности обучающихся»
3. Организация взаимодействия обучающихся	1. Деятельность в малых группах. Разработайте приемы организации урока с позиции деятельности обучающихся в рамках кооперации. 2. Организуйте и проведите мини-дискуссию в группе на тему: «Можно ли отнести технологии деятельностного типа к инновационным технологиям?» 3. Подготовьте диспут: «Какие технологии обеспечивают реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе?»
4. Организация обратной связи с использованием Skype, WhatsApp, Viber и т. д.	1. В процессе дистанционного обучения используются массовые открытые онлайн-курсы (МООК), видеолекции, онлайн-конференции, вебинары, Интернет-домашние задания, онлайн-тестирование. Смоделируйте реальную педагогическую ситуацию, которая будет отражать конкретную практическую проблему организации обратной связи. 2. Более глубокому усвоению темы способствует техника «учиться друг у друга» — когда обратная связь исходит не только от преподавателя, но и от обучающихся. Создайте обсуждение в закрытой группе «ВКонтакте». 3. Разработайте эффективные способы конструктивной обратной связи
5. Самостоятельная работа с цифровыми образовательными ресурсами	1. Сделайте обзор электронных образовательных ресурсов в виде презентации. 2. Составьте перечень (3—5) цифровых игровых образовательных комплексов или обучающих игр с их кратким описанием (учебный предмет, область знаний). Возрастная категория обучающихся выбирается самостоятельно). 3. Составьте перечень (3—5) специализированных цифровых инструментов (например, для выполнения математических преобразований и вычислений) с их кратким описанием (учебный предмет, область знаний, возрастная категория обучающихся выбираются самостоятельно)

Диагностические процедуры позволили наглядно увидеть успешность работы по профессиональному разви-

тию будущего учителя в университете в процессе преподавания педагогических дисциплин (таблица 2).

Таблица 2

Динамика результатов показателей уровня профессионального развития будущего учителя

Показатели	До ОЭР (%)	После ОЭР (%)
Гностические умения	43	67
Готовность к самообразованию	54	71
Готовность к педагогической рефлексии	32	64
Готовность к саморазвитию	47	61
Готовность к научно-исследовательской деятельности	34	76
Готовность к применению знаний в профессиональной деятельности	21	74
Умения анализировать собственную практику обучения	34	56
Направленность личности на педагогическую профессию	43	77

На основе композиционной оценки, выраженной в стандартных баллах, мы определили следующие уровни профессио-

нального развития будущего учителя: 5 — высокий; 4 — выше среднего; 3 — средний; 2 — низкий; 1 — недопустимый (таблица 3).

Таблица 3

Уровни профессионального развития студентов

Уровень	До ОЭР (%)	После ОЭР (%)
Недопустимый	23,9	4,2
Низкий	22	7,9
Средний	41,7	49,3
Выше среднего	8,8	21,7
Высокий	3,6	16,9

Анализ представленных результатов (таблица 2) позволяет сделать следующие выводы: из всех компонентов готовности наиболее сформированы: направленность личности на педагогическую профессию — 77 %; готовность к научно-исследовательской деятельности — 76 %; готовность к применению знаний в профессиональной деятельности — 74 %; готовность к самообразованию — 71 %. Наиболее существенную динамику сформированности показывают: готовность к применению

знаний в профессиональной деятельности (от 21 % до 74 %); готовность к педагогической рефлексии (от 32 % до 64 %) и направленность личности на педагогическую профессию (от 43 % до 77 %); недопустимый уровень снизился с 23,9 % до 4,2 %.

Резюмируя вышеизложенное, считаем необходимым отметить, что практико-ориентированный подход является одним из ключевых в профессиональном развитии будущего учителя. Внедрение принципов и методов практико-ориентированного

обучения будет содействовать решению проблемы недостаточного практического аспекта образования, а также будет способствовать решению вопросов отсутствия практического опыта у студентов и повышать их конкурентоспособность.

Акцент на практико-ориентированный подход в профессиональном развитии будущего учителя, выделение его важности полностью соответствует современ-

ной образовательной компетентностной парадигме, направленной на подготовку выпускников, владеющих системой профессиональных знаний, основанной на совокупности способностей, умеющих решать профессиональные задачи.

Перспективным направлением дальнейших исследований является практико-ориентированный подход в формировании учебной мотивации обучающихся.

Список литературы

1. Бужинская, Н. В. Практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке будущих учителей в условиях цифровой трансформации образования / Н. В. Бужинская, Д. М. Гребнева, Е. А. Кокшарова // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 4. — С. 21—28.
2. Захарова, И. М. Цифровой симулятор педагогической деятельности как средство развития профессиональных умений будущих учителей / И. М. Захарова, С. И. Грахова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. — 2021. — № S2-1 (31). — С. 208—210.
3. Ильичева, В. А. К проблеме диалогового взаимодействия преподавателя и студентов как средства личностно-профессионального развития будущего учителя начальных классов / В. А. Ильичева // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2020. — № 2 (95). — С. 168—176.
4. Костюнина, А. А. Структурно-функциональная модель и технология практико-ориентированной профессиональной подготовки будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования / А. А. Костюнина // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 1. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24085> (дата обращения: 26.07.2024).
5. Кролевецкая, Е. Н. «Цифровой педагог» как траектория профессионального развития будущего учителя / Е. Н. Кролевецкая // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. — 2021. — № 46 (65). — С. 71—82.
6. Лобастова, М. А. Развитие профессионально-личностного потенциала будущего учителя с ОВЗ и инвалидностью в рамках деятельности молодежного клуба / М. А. Лобастова // Среднее профессиональное образование. — 2023. — № 1 (329). — С. 32—34.
7. Мокшина, Н. Г. Развитие идей практико-ориентированной подготовки учителя (историко-педагогический аспект) / Н. Г. Мокшина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. — 2015. — № 12. — С. 101—103.
8. Николина, В. В. Гуманистическая направленность подготовки педагогов в условиях трансформации педагогического образования / В. В. Николина // Нижегородское образование. — 2023. — № 2. — С. 4—16.
9. Осин, М. В. Социокультурный дискурс развития культуры профессиональной успешности как условие самоопределения, благополучия будущего учителя / М. В. Осин, Г. И. Егорова // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2023. — № 4 (240). — С. 196—20.
10. Практико-ориентированный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя современной школы / Г. С. Вяликова, С. А. Ермолаева, С. С. Савельева, Т. В. Яковлева // Вестник Государственного социально-гуманитарного университета. — 2020. — № 1 (37). — С. 30—36.
11. Сафонов, К. Б. Развитие профессиональных качеств будущего учителя в процессе изучения гуманитарных дисциплин / К. Б. Сафонов // Вестник педагогических наук. — 2021. — № 7. — С. 230—233.

12. *Тонких, А. П.* Развитие профессионально-нравственной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях введения ФГОС / А. П. Тонких, Т. В. Данилова // Педагогический журнал. — 2019. — Том 9. — № 1 — С. 28—38.

13. *Щербакова, Н. Е.* Особенности практико-ориентированного подхода к подготовке будущих педагогов в педагогическом вузе / Н. Е. Щербакова, О. Г. Груздова // Образование в XXI веке. — Ереван. — 2022. — № 2 (8). — С. 49—59.

14. *Якусевич, И. В.* Практико-ориентированный подход в подготовке будущих учителей начальной школы к формированию у обучающихся культурных навыков / И. В. Якусевич // Universum: психология и образование. — 2023. — № 11 (113). — С. 9—11.

Реализация воспитательного потенциала учебных предметов в процессе работы в разно-статусных группах студентов педагогического вуза



Т. В. ЕСИКОВА
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
непрерывного педагогического образования
РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург)
esikovatv@herzen.spb.ru

Аннотация. В статье обоснована реализация воспитательного потенциала учебных предметов в разно-статусных группах студентов в процессе взаимодействия на учебно-экспериментальных площадках в открытой информационно-образовательной среде. В процессе целенаправленной профессиональной социализации студентов современного педагогического вуза, применяя предложенные формы обучения, происходит реализация

воспитательного потенциала учебных предметов за счет расширения репертуара социальных ролей и повышения статуса студента.

Abstract. The paper substantiates the realisation of educational potential of academic subjects in different-status groups of students in the process of interaction at educational and experimental sites in an open information and educational environment. In the process of students' targeted professional socialisation at a modern pedagogical university, by applying the proposed forms of training, the educational potential of academic subjects is realised due to expanding the repertoire of social roles and increase in the student's status.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, современный педагогический вуз, профессиональная социализация студентов современного вуза, целенаправленная профессиональная социализация студентов современного педагогического вуза.

Keywords: professional education, modern pedagogical university, professional socialization of students of a modern university, targeted professional socialization of students of a modern pedagogical university.

Социокультурные процессы нового этапа развития общества, влияют на содержание профессиональной педагогической деятельности, поэтому возникает потребность в изменениях и преобразованиях системы обучения студентов современных педагогических вузов для их полноценной подготовки [10].

В настоящее время в Российской Федерации образовательный процесс становится все более нацеленным на процесс воспитания, что поддерживается такими нормативными документами как «Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»* и Федеральный закон 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»**. Поэтому необходимо раскрыть воспитательный потенциал учебных

предметов, преподаваемых в современном педагогическом вузе.

Понятие «современный педагогический вуз» указывает на принадлежность учебного заведения к настоящему времени, связанному с изменениями в системе образования за последние годы, так как понятие «современный» обозначает «относящийся к одному времени, к одной эпохе»***. Поскольку за последние двадцать лет произошли существенные изменения в системе образования РФ [1; 2; 3; 7], такие как функционирование открытого университета, внедрение дистанционных форм образования (вебинар, «смешанное» обучение, дистанционное обучение с использованием дополнительной виртуальной среды), возникает потребность в появлении таких форм обучения в педагогическом вузе, при которых происходило бы не только получение компетенций

* Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 17.08. 2024 № 2233-р // Информационно-правовой портал Гарант.ру . — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/28d/hyihn9b0mm2iafi1yfokx52xyn3us4ky.pdf> (дата обращения 15.05.2024).

** «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» : Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ // Президент России. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения 12.02.2025).

*** Толковый словарь русского языка. — URL: <https://kartaslov.ru> (дата обращения: 5.12.2024).

студентами, но и их профессиональное воспитание и социализация.

Поскольку понятие «воспитание» – это «планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентиров»*, а понятие «потенциал» включает в себя «источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели»**, следовательно, для студентов педагогических вузов *воспитательный потенциал учебных предметов* — это возможность в учебном процессе определенных дисциплин целенаправленно формировать педагогические ценности и профессиональные нормы, то есть заниматься профессиональным воспитанием будущих педагогов.

Профессиональное воспитание — это часть целостного процесса профессионального образования, ориентированного «на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере»***.

Отличительной особенностью профессионального воспитания студентов современного педагогического вуза является *приобщение к профессиональным педагогическим ценностям и нормам*. Для этого в современном педагогическом вузе проводится воспитательная работа, направленная на формирование позитивного отношения к профессиональным педагогическим ценностям, выработке провонеров-

ного поведения. Результатом такой работы при определенных специально созданных условиях является высокий уровень профессиональной социализации студентов.

В современном педагогическом вузе разработана система организации воспитательной деятельности [4]. Профессиональное воспитание осуществляется благодаря работе студенческих объединений и клубов. Например, в РГПУ им. А. И. Герцена существует дискуссионный клуб «ПрофИмпульс», в рамках которого происходит развитие ораторского искусства, так необходимого будущим педагогам, проводятся беседы о профессиональной траектории каждого участника. Дискуссионный клуб способствуют профессиональной социализации студентов в контексте развития их коммуникативных навыков, способности организовывать дискуссии, встречи и события, а также помогает развить креативность и профессиональную успешность.

В профессиональном воспитании важное значение имеет процесс формирования законопослушности, который включает в себя, во-первых, усвоение критериев оценок юридически значимых педагогических ситуаций; во-вторых, изучение нормативных актов, связанных с будущей педагогической деятельностью; в-третьих, формирование практических навыков по применению права. Цель правового воспитания — правовое развитие личности студента, будущего педагога, достижение высокой правовой культуры, обеспечивающей правомерное поведение. Формирование законопослушности происходит в процессе интериоризации норм права и правовых ценностей в процессе

* Современный образовательный процесс. — URL: <https://rus-modern-education-process-dict.slovaronline.com/> (дата обращения: 12.02.2025).

** Современная энциклопедия. — URL: <https://rus-modern-enc.slovaronline.com/9043-Потенциал> (дата обращения: 12.02.2025).

*** Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // СПС КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 31.01.2025).

социализации в вузе. Для этого организуется деятельность, предполагающая взаимодействие с профессиональными педагогами, в процессе которой студенты усваивают образ действий и образцы поведения. Студенты узнают о правовых ценностях, стандартах поведения педагога из бесед с преподавателями, средств массовой информации, чтения профессионально-направленной литературы. Таким образом, у студентов современного педагогического вуза формируются правовые установки и правовое мышление на правоисполнительное поведение в педагогической деятельности.

Профессиональное воспитание в вузе предполагает формирование у студентов информационной грамотности, критического мышления и умения проверять достоверность источников. Эти знания помогут будущим педагогам отличать истинные знания от ложных и принимать обоснованные решения при выборе информации.

Процессы воспитания и профессиональной социализации студентов современного педагогического вуза имеют как общие, так и различные качества. Процесс профессионального воспитания обусловлен временем и местом, а профессиональная социализация — непрерывна. Профессиональное воспитание, в отличие от социализации, является запланированным и систематически проводимым процессом, предопределенным временем и местом действия, который осуществляется в образовательных учреждениях по определенному плану и в рамках конкретных мероприятий и событий. Однако оба процесса направлены на формирование ценностей, ролей и норм.

Студенты, не принимающие участие в воспитательных мероприятиях получают необходимые компетентности не в полном объеме. В этом случае профессиональная социализация происходит частично направляемо или стихийно. В тоже время современные требования к педагогу нацеливают всех современных студентов

на приобретение социально-ориентированной профессиональной компетентности для дальнейшей работы с подрастающим поколением. Поэтому для повышения эффективности воспитательной работы в вузе планомерно реализуется воспитательный потенциал учебных предметов.

Целью статьи является выявление воспитательного потенциала учебных предметов в современном педагогическом вузе, который раскрывается и реализуется в формах обучения, благодаря которым осуществляется процесс целенаправленной профессиональной социализации студентов.

Профессиональная социализация студента педагогического вуза представляет собой процесс включения субъекта в профессиональные общественные отношения, при котором происходит приобщение к культуре, усваиваются профессиональные нормы будущего педагога, приобретаются профессиональные компетенции, формируется профессиональное отношение к педагогическим ценностям, осваиваются социальные роли, происходит интериоризация знаний, умений, навыков и опыта, необходимых в профессиональной деятельности работников сферы образования.

В процессе профессиональной социализации студент повышает свой социальный статус от абитуриента до статуса студента и затем получает статус профессионала.

Социальные роли — это модели поведения, которые соответствуют тому или иному статусу*. Типичными социальными ролями студента современного педагогического вуза являются:

- ✓ в учебной социализации — роль обучаемого, подчиняющегося (преподавателю), одноклассника, друга, «транслятора, ретранслятора и генератора новой информации» [5, с. 6] в медийном пространстве;
- ✓ в профессиональной социализа-

Современные требования к педагогу нацеливают всех современных студентов на приобретение социально-ориентированной профессиональной компетентности для дальнейшей работы с подрастающим поколением.

ции — роль организатора, подчиненного (руководителю практики), руководителя (детей), вдохновителя, созидателя, наставника [5].

Под целенаправленной профессиональной социализацией студентов современного педагогического вуза подразумевается процесс освоения новой социальной компетенции педагогической профессии студентами, посредством поэтапного расширения профессиональных социальных ролей будущего педагога, которые появляются благодаря формам учебной деятельности, раскрывающим воспитательный потенциал учебных предметов. Целенаправленная профессиональная социализация студентов современного педагогического вуза имеет целью развитие педагогических ценностей, формирование мировоззрения будущих педагогов, профессиональных личностных качеств студентов, нравственного и законопослушного поведения [6].

Формами обучения, реализующими воспитательный потенциал учебных предметов являются:

- ✓ работа в разно-статусных проектных подгруппах;
- ✓ взаимодействие на учебно-экспериментальных площадках в открытой информационно-образовательной среде

Социализация студентов имеет целью развитие педагогических ценностей, формирование мировоззрения будущих педагогов, профессиональных личностных качеств студентов, нравственного и законопослушного поведения.

для проведения исследовательских социально-прикладных проектов с обучающимися;

- ✓ дискурс с супервизорами-профессионалами на лабораторных и практических занятиях.

Воспитательный потенциал учебных предметов в современном педагогическом вузе реализуется во время учебного процесса посредством системной деятельности преподавателей и студентов, осуществляемой по учебно-

му плану в сочетании с традиционными и новыми социализирующими формами обучения.

Для выявления отношения студентов к реализации воспитательного потенциала учебных предметов в современном педагогическом вузе было проведено анкетирование «Целенаправленная профессиональная социализация студентов», дискурсный анализ бесед, наблюдение. В исследовании приняли участие 1127 студентов педагогических вузов. В процессе анкетирования можно было выбирать несколько ответов.

У студентов выяснялось, нужна ли им дополнительная помощь в формировании их профессиональных педагогических ценностей. 78 % студентов считают необходимой помощь и специально организованную деятельность в вузе, 12 % считают, что формирование ценностей происходит благодаря самовоспитанию.

На вопрос об осуществлении воспитательной работы в педагогическом вузе в рамках учебного процесса были получены следующие ответы: 47 % студентов считают, что работа по формированию профессиональных педагогических ценностей и норм осуществляется в учебном процессе, 47 % студентов выбрали ответ — «частично осуществляется»; 6 % — подтвердили отсутствие такой работы. Студенты отметили, что в вузе им прививают такие ценности как любовь к Родине (27 %), следование общеобязательным нормам (77 %), приверженность своему вузу (5 %).

По мнению респондентов на формирование педагогических ценностей и норм влияют следующие параметры:

- ✓ общение с педагогами и другими студентами, обсуждение с ними актуальных событий (85 %);
- ✓ содержание учебной деятельности (66 %);
- ✓ воспитательные мероприятия (50 %);

* Кравченко А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Юрайт, 2024. — 433 с.

- ✓ учебная практика (55 %);
- ✓ личность педагога, личный пример преподавателя (25 %);
- ✓ взаимодействие с преподавателями, к которым расположен студент (28 %).

В результате опросов и бесед была выявлена потребность студентов в дополнительной работе по формированию их профессиональных педагогических норм и ценностей, потребность в социальной активности, желании реализовывать свои проекты в практической деятельности и расширять репертуар социальных ролей на занятиях.

Для усиления воспитательной работы, формирования профессионально-педагогических ценностей и норм, ролей, являющихся компонентами профессиональной социализации, мы предложили организовать учебную деятельность с применением форм обучения, реализующих воспитательный потенциал учебных предметов, которые возможно организовать в процессе целенаправленной профессиональной социализации студентов современного педагогического вуза.

В РГПУ им. А. И. Герцена было проведено исследование (n=1127) по реализации воспитательного потенциала учебных предметов, которое происходило, благодаря социальному взаимодействию в разно-статусных проектных группах. Исследование заключалось в сравнении социальных ролей студентов активизирующихся на практических занятиях в то время, когда они находились в гомогенной (учебной студенческой группе с одинаковым социальным статусом у всех студентов в группе) и в разно-статусных подгруппах студентов (те же студенты разбивались на подгруппы и взаимодействовали с участниками образовательного процесса разных социальных статусов).

Социальными ролями, на которых было сфокусировано внимание являлись: исполнитель, созидатель, наставник, организатор, проверяющий, тьютер, докладчик, контролирующий и исследователь.

Целью эмпирического исследования являлось выявление воспитательного потенциала учебных предметов, реализующегося в разно-статусной подгруппе студентов.

Методами исследования стали: наблюдение, дискурсивный анализ бесед в фокус-группах, экспертные оценки.

Разно-статусная группа — это совокупность участников образовательного процесса с разными социальными статусами, в которую входят младшие по курсу и социальному статусу (при вертикальной социализации «вниз» у студента), преподаватели вуза, педагоги школ, сотрудники организаций, имеющие отношение к социализации обучающихся, учителя-наставники, старшие по возрасту и социальному статусу студенты (при вертикальной социализации «вверх» у студента), обучающиеся одинакового статуса, студенты такого же курса, но других направлений обучения в разных социальных ролях (при горизонтальной социализации студентов).

Гомогенные группы студентов разбивались на проектные разно-статусные подгруппы по 5—7 участников, различных по социальному статусу, состоящих из студентов разных курсов (от первого до четвертого), аспирантов, преподавателей кафедры, сотрудников образовательной организации (приглашенного на дискуссию учителя или социального педагога школы).

Взаимодействие не являлось спонтанным, а происходило по плану образовательной программы благодаря формам обучения, направленным на реализацию воспитательного потенциала учебных предметов и последующую профессиональную социализацию, целью которых являлось получение студентами социально-ориентированной профессиональной компетентности.

Взаимодействие участников происходило не только сверху вниз в процессе

В результате опросов и бесед была выявлена потребность студентов в дополнительной работе по формированию их профессиональных педагогических норм и ценностей.

вертикальной социализации (от преподавателей к студентам или от старших студентов к младшим по курсу), но и снизу вверх (от младших по курсу студентов к более старшим и преподавателям). При возникновении проблемных ситуаций при выполнении заданий и проведении исследования обучающимся оказывалась квалифицированная педагогическая поддержка.

Работа в разно-статусных проектных подгруппах была организована в процессе учебно-исследовательской деятельности по учебным предметам, предполагающим проведение диагностических процедур. Студентам разных курсов были даны задания по проведению исследования среди участников с различными социальными статусами. Воспитательный потенциал учебных предметов реализовался через освоение методов исследования и апробацию диагностических исследований. В разно-статусной группе каждый участник имел свою цель исследования, которая дополняла цель исследования других участников группы.

В процессе учебного исследования осуществлялось воспитание примером (организованность, целеустремленность, аккуратность). Выполнение диагностических заданий проводилось совместно на разных курсах благодаря работе в команде. При этом расширялся репертуар социальных ролей. Каждый из участников имел возможность изучить социальные роли и подчиненного и организатора. Например, учебное исследование, проводимое в разно-статусной подгруппе, предполагало исследование динамики развития процесса социализации студентов. Студент первого курса организовал и подготовил группу своих однокурсников для исследования, которое проводили студенты более старших курсов, каждый по своей теме (например, каждый из студентов-старшекурсников изучал

отдельный вид социализации). Аспирант помогал студентам первых курсов объединить результаты исследования и таким образом осуществлял профессиональное воспитание в данном аспекте. Преподаватель кафедры взаимодействовал со всеми участниками процесса, оказывая своевременную педагогическую поддержку.

Форма обучения, предполагающая реализацию воспитательного потенциала учебных предметов посредством организации учебно-экспериментальных площадок в открытой информационно-образовательной среде применялась на дисциплинах «Решение педагогических задач», «Психология и педагогика». Для решения педагогических задач студентам было предложено взаимодействовать с представителями участников образовательного процесса (учениками, учителями, педагогом-организатором, социальным педагогом), составлять конспекты и стенограммы ситуаций на уроке и переменах, конструировать алгоритмы деятельности педагога.

В учебной деятельности по модулю «Субъекты образовательного процесса» и учебному предмету «Особенности современного детства» происходило расширение моделей взаимодействия: вертикальная социализация «вниз» (с младшими по курсу); с педагогами — вертикальная социализация «вверх» (со старшими по возрасту).

В процессе преподавания учебного предмета «Лучшие отечественные и зарубежные практики школьного образования и оценки качества образования» воспитательная работа заключалась в освоении модели взаимодействия с обучающимися относительно гражданской, политической, правовой составляющих благодаря развитию критического, творческого мышления, умения анализировать современные ситуации и формированию гражданской позиции.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Теория и методология социально-педагогического взаимодействия» реа-

Воспитательный потенциал учебных предметов реализовался через освоение методов исследования и апробацию диагностических исследований.

лизывался в процессе проектирования, апробации и корректирования студентами моделей поведения взаимодействия с обучающимися на учебно-экспериментальных площадках (в школах или вузе, технопарке, на лабораторных занятиях).

Форма обучения — дискурс с супервизорами на лабораторных и практических занятиях применялся в процессе прохождения учебного предмета «Теории социального проектирования». Студенты проектировали модели различных ситуаций на уроке в рамках внеучебных мероприятий социальной работы с молодежью, затем выносили их на обсуждение профессионалов и производили дискурсивный анализ проектирования. Также создавали сложные ситуации социализации школьников, заполняли матрицы взаимодействия для структурного анализа и определения эффективности сотрудничества, затем апробировали их на последующей педагогической практике. Воспитательный потенциал учебного предмета реализовался в процессе расширения представлений будущих педагогов о правовом поведении в образовательной организации.

Профессиональное воспитание осуществлялось в процессе семинаров по предметам «Психолого-педагогическая работа с подростками в ситуации самоопределения», «Профессиональная деятельность специалиста по работе с семьей в учреждениях социальной защиты населения», «Мониторинг деятельности образовательных учреждений». Во время семинаров студенты разрабатывали и реализовывали проекты на базе центров помощи семье и детям, школ, учреждений дополнительного образования. Студенты смогли проявить свои профессиональные навыки и осуществить апробацию заявленных проектов в детских и подростковых группах.

В результате сравнения социальных ролей, представляющих собой модели поведения студентов в гомогенных и разно-статусных подгруппах было выявлено, что в современном педагогическом вузе наибо-

лее приоритетной является социальная роль исполнителя, в которой выполняют задания 74 % студентов из гомогенной группы и 52 % из разно-статусных подгрупп. Социальная роль организатора в гомогенной группе функционирует активно у 27 % студентов, которые являются организаторами проектных подгрупп на занятиях спонтанно, стихийно. В разно-статусных подгруппах у каждого студента есть свое собственное исследовательское задание, поэтому каждый проявляет себя в роли организатора. По нашему наблюдению 86 % проявили себя в роли организатора достаточно активно. Роль докладчиков, выступающих с презентациями реализуется деятельно и в той и в другой группах — 89 % активно проявляли себя в гомогенных группах и 92 % — в разностатусных. Студенты педагогического вуза одинаково выбирают социальные роли проверяющего — 35 % и контролера — 47 %. Социальная роль студента-наставника в гомогенной группе обнаружилась только у 18 % студентов, а когда их разбили на разно-статусные подгруппы и активизировали взаимодействие со студентами разных курсов и направлений, другими участниками разных социальных статусов — 75 % студентов начали проявлять себя по отношению к другим студентам в социальной роли наставника, так как этого требовали специально подобранные формы обучения, раскрывающие воспитательный потенциал учебных предметов. Социальная роль тьютера проявилась у 22 % студентов в гомогенной группе, 67 % — в разностатусной. Креативная социальная роль созидателя проявляется в 59 % в гомогенной группе и в 92 % в разно-статусной группе. Социальная роль исследователя обнаружилась у 24 % студентов в гомогенной группе и в разностатусной — 53 %.

Вследствие проведенной работы у студентов появились новые социальные роли на занятиях, благодаря которым реализовывался воспитательный потенциал учебных предметов.

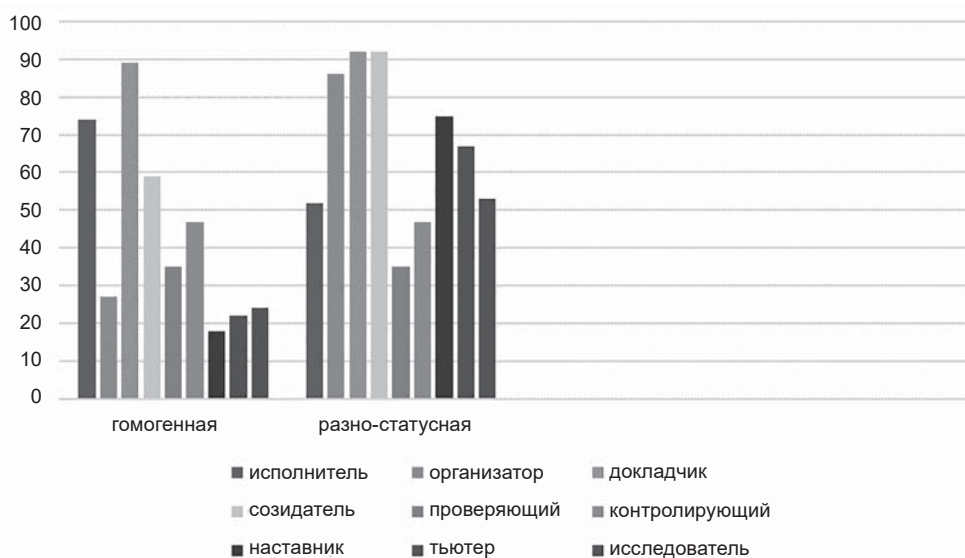


Рис. Реализация воспитательного потенциала учебных предметов в разностатусных группах посредством расширения репертуара социальных ролей студентов

Социальная роль исполнителя — модель поведения студента, обучаемого, выполняющего задания, пассивного и малоговорящего на лекциях, подстраивающегося под конкретную ситуацию на семинаре (модель поведения является преобладающей).

Социальная роль докладчика — модель поведения студента, показывающего презентацию (реализуется в учебной деятельности на практических занятиях).

Социальная роль организатора — модель поведения студента, которая предполагает умение организовать группу для решения конкретной учебно-профессиональной задачи (реализуется стихийно и не у всех студентов).

Социальная роль тьютера — модель поведения, направленная на объяснение чего-либо, обучения более младших разъяснения норм, распорядка (реализуется в учебной деятельности только у активных кураторов-студентов 1-го курса). Преподаватель приглашает на занятие бо-

лее старших по курсу студентов, которым нужно апробировать свои педагогические умения и провести объяснение материала, фрагмент лекции, диагностики (студент-практикант выпускного курса, который планирует проводить дальнейшие исследования). Составляется матрица взаимодействий для планирования профессиональных связей.

Социальная роль созидателя — модель поведения студента, реализующего профессиональные интенции в создании своего дела в системе образования и частично реализующего профессиональные навыки.

Также в профессиональной педагогической деятельности проявляются социальные *роли проверяющего* (студентам нравится проверять работы других студентов) и *контролера* (студенты включаются в деятельность, требующую контроля других людей).

Воспитательный потенциал учебных предметов реализуется в процессе анализа и сопоставления явлений и событий

жизнедеятельности с представлениями и понятиями о социальных нормах. У студентов вырабатывается личное отношение к событиям через призму норм педагогической деятельности, которые направляют их поведение на выполнение норм и регулируют активность через призму педагогических ценностей.

Воспитательный потенциал учебных предметов раскрывается и реализуется в процессе целенаправленной социализации, которая представляет собой управляемый процесс в работе разно-статусных подгрупп, в ходе которого происходит:

- ✓ рефлексия или погружение во внутренний мир и анализ собственного поведения, мыслей и чувств, сопоставление их с социальными и правовыми нормами в педагогической деятельности, что обеспечивает устойчивый характер мировоззренческих позиций будущего педагога или работника сферы образования;

- ✓ антиципация, предполагающая предвосхищение, прогнозирование, представление о развитии событий, соотнесение возможного поведения с социальными нормами, развитие предусмотрительности в выборе модели поведения на основе правовых, социальных и профессиональных педагогических норм и прогнозирование последствий их нарушений, построение позитивного образа себя в педагогической

профессии и разработка программы самосовершенствования;

- ✓ интериоризация понятий о социальных, профессиональных и правовых нормах, общечеловеческих и профессиональных ценностях; формы обучения, направленные на профессиональную социализацию, раскрывают воспитательный потенциал учебных предметов во время взаимодействия в разно-статусных группах, где студенты учатся объяснять, создавать, организовывать.

Таким образом, в процессе работы в разно-статусных подгруппах осуществляется целенаправленная профессиональная социализация студентов современного педагогического вуза за счет применения форм обучения, раскрывающих воспитательный потенциал учебных предметов. При решении профессиональных задач на различных дисциплинах создается мотивация профессиональной педагогической деятельности, студентами выявляются технологии достижения результата в дискурсе, и за счет этого происходит реализация воспитательного потенциала учебных предметов и наиболее успешная профессиональная подготовка студентов современного педагогического вуза.

Воспитательный потенциал учебных предметов реализуется в процессе анализа и сопоставления явлений и событий жизнедеятельности с представлениями и понятиями о социальных нормах.

Список литературы

1. Аширов, Д. В. Воспитание в высшей школе: поиск современной модели / В. Аширов, Л. С. Пастухова, О. Е. Турлакова // Ценности и смыслы. — 2021. — № 2 (72). — С. 78—94. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-vysshey-shkole-poisk-sovremennoy-mo/viewer> (дата обращения: 08.01.2025).
2. Беляев, Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования / Г. Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Том 1. — № 4 (69). — С. 109—123.
3. Бордовский, Г. А. Болонская система: почему не подходит и чем ее заменить? / Г. А. Бордовский, О. Г. Роговая // Человек и образование. — 2023. — Выпуск 2 (75). — С. 9—14. — URL: <https://xn--80aabdcoberphfrk1bfed7a7j.xn--p1ai/s181570410026372-4-1/> (дата обращения 05.12.2024).
4. Воспитание и социализация в социально-культурном измерении : монография / А. Д. Абашина, Н. В. Антонов, Э. В. Балакирева [и др.] / под общей редакцией Н. Н. Суртаевой, С. В. Кривых. —

Санкт-Петербург : Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2023. — 430 с. — ISBN 978-5-91155-190-2.

5. Единое образовательное медиа-пространство — ресурс развития человеческого потенциала / Н. М. Зеленый, Е. А. Окунькова, И. Н. Лескина [и др.] // Нижегородское образование. — 2024. — № 3. — С. 4—16.

6. Есикова, Т. В. Содержание целенаправленной профессиональной социализации студентов педагогического вуза / Т. В. Есикова // Нижегородское образование. — 2024. — № 3. — С. 83—94.

7. Молодежь: актуальные социальные практики : монография / Б. И. Бедный, Н. Н. Буреева, Г. Л. Воронин [и др.] / под научной редакцией Т. Э. Петровой. — Нижний Новгород : НИСОЦ, 2020. — 249 с. — ISBN 978-5-93116-216-4.

8. Педагогическая наука в контексте меняющейся образовательной ситуации : монография / А. В. Терентьева, С. А. Расчетина, А. Д. Абашина [и др.]; под редакцией И. В. Гладкой [и др.]. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 303 с. — ISBN 978-5-8064-3256-9.

9. Трансформация общего образования: персонифицированное обучение : монография / А. Ю. Аксенова, И. Ю. Гутник, Ю. В. Егорова [и др.]. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 173. — ISBN 978-5-8064-3337-5.

10. Трансформация университетского педагогического образования в современных условиях социокультурных изменений российского общества : монография / И. С. Батракова, Ю. Ю. Бочарова, Е. Н. Глубокова [и др.] / под научной редакцией С. А. Писаревой [и др.]. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 214 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137278.html> (дата обращения 09.01.2025).

Образовательная система: теория и практика

- Слово докторанту и аспиранту



Слово докторанту и аспиранту

Особенности реформирования системы образования и школы в Российской Федерации в ближайшей перспективе



К. Р. ЛЕБЕДЕВ
аспирант факультета
психологии и педагогики
НГПУ им. К. Минина
(Нижний Новгород)
kirill.lebedev.9595@bk.ru



Ю. В. ЛЮБЕЗНОВА,
кандидат
педагогических наук,
учитель русского языка
и литературы
МБОУ «Лицей № 8
имени академика
Е. К. Федорова»
(Нижний Новгород)
ljv909@gmail.com



Ф. В. ПОВШЕДНАЯ
доктор педагогических
наук, профессор
(Нижний Новгород)

Аннотация. В статье авторы рассматривают вопрос о необходимости создания новой открытой российской системы образования в условиях тех вызовов, которые в современных социально-экономических и политических реалиях нашего времени требуют конкретного и своевременного решения. В связи с этим анализируются такие значимые для образования вызовы времени, как ухудшение духовно-нравственного климата в обществе, усиление

требований к качеству образования и подготовке специалистов, падение престижа профессии учителя, ухудшение состояния здоровья обучающихся и др. В статье дан анализ тех изменений, которые обладают актуальностью в системе образования и в школах Российской Федерации. Среди них авторы выделяют введение новых образовательных программ и учебных предметов, таких как «Семьеведение», «Основы безопасности и защита Родины», «Труд (технология)». Также обновление содержания учебных дисциплин истории, литературы, географии, математики, физкультуры. Авторы убеждены в том, что новая система российского образования должна быть открытой, развивающейся, обеспечивающей становление и развитие человека как личности, направленной на подготовку его к жизни и труду.

Abstract. The authors of the article consider the necessity of creating a new open Russian education system in the context of the challenges that in the modern socio-economic and political realities of our time require a specific and timely solution. In this connection such significant challenges of time for education as the deterioration of the spiritual and moral climate in society, increasing requirements for the quality of education and training of specialists, the decline in the prestige of the teaching profession, the deterioration of the health of students, etc. are analysed. The article presents an analysis of those changes that are relevant in the education system and schools of the Russian Federation. Among them the authors highlight the introduction of new educational programmes and subjects, such as ‘Family studies’, ‘Basics of safety and protection of the Motherland’, ‘Labour (technology)’. Also such academic subjects as history, literature, geography, mathematics, physical education should be updated. The authors are convinced that the new system of Russian education should be open, developing, ensuring the formation and development of man as an individual, aimed at preparing him for life and labour.

Ключевые слова: *российская школа, система образования, вызовы времени, развитие, анализ изменений, факторы.*

Keywords: *school, education system, challenges of the time, development, changes, factors.*

Актуализация проблемы модернизации системы современного российского образования в условиях глобальных перемен, охвативших все сферы жизни человека и общества, не случайна. Она связана, прежде всего, с тем, что сегодня Россия уходит от болонской системы образования и, как отмечает О. Ю. Васильева, переходит «к процессу восстановления национальной системы образования, возвращаясь к единому образовательному пространству»*.

Создание новой системы образования, которая рассчитана на человека новой эпохи, является необходимым и важным

условием для решения сложных и острых задач, стоящих перед государством. Она должна быть готовой к воспитанию человека активного, мобильного, умеющего приобретать новые знания и ценности. В Указе Президента РФ В. В. Путина «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных *российских* духовно-нравственных ценностей» подчеркивается, что «традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению»**.

* Васильева, О. Ю. Мы с вами говорим о ценностях, мы правильно делаем / О. Ю. Васильева // Ведомости. — 2023. — 14 июня. — URL: <https://www.vedomosti.ru/society/characters/2023/06/14/980091-olga-vasileva-mi-s-vami-govorim-o-tsennostyah-mi-pravilno-delaem> (дата обращения: 25.10.2024).

** Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 9.11.2022 № 809. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 25.10.2024).

Необходимость создания новой российской системы образования, которая будет функционировать как открытая система, обосновывается такими серьезными вызовами как:

- ✓ усложнение социально-экономической и политической ситуации в мире и в России (неравномерное развитие стран, изменение образа жизни человека, миграционные процессы, межнациональные, межрегиональные конфликты);

- ✓ ухудшение духовно-нравственного климата в обществе (деформация нравственных ценностей, потеря традиций, кризис семейных отношений, разрыв поколенческих связей);

- ✓ усиление требований к качеству образования и подготовке специалистов (низкий уровень знаний школьников и студентов, слабая мотивация к обучению, потеря фундаментальности образования);

- ✓ введение нового поколения стандартов образования, новых учебных планов, программ, учебных предметов, расширение содержания образования;

- ✓ старение педагогических кадров (молодежь не стремится работать в школе, с 2022 года на 54 % выросло число вакансий учителей в стране);

- ✓ перегруженность отчетностью, понижение престижа профессии учителя (учитель не защищен ни перед обучающимися, ни перед родителями);

- ✓ осложнение экологической ситуации (потепление климата, природные катаклизмы);

- ✓ ухудшение здоровья не только физического и психического, но и психологического (перегрузки в школе, стрессы, психические заболевания);

- ✓ недостаточное финансирование системы образования, введение «поду-

шевого» финансирования школ и оптимизация приводят к сокращению сельских школ;

- ✓ отставание заработной платы в системе образования от средней заработной платы в стране, особенно в регионах страны (76% учителей получают заработную плату ниже МРОТ). Не случайно, на заседании Государственной думы О. Н. Смолин заявил: «Если мы не будем повышать зарплату педагогических работников, кадровый кризис в образовании будет нарастать»*.

Действительно, как показывает практика, все эти вызовы небезосновательны. В контексте этого, поиск новой системы российского образования — это закономерное явление сегодняшнего дня. При этом отметим, что школа России постоянно находится в состоянии реформирования и модернизации. К сожалению, нередко все эти нововведения происходят быстро и без оценки результатов, которые получены в процессе реализации тех или иных инноваций.

В этих условиях проблемы современного образования являются предметом непрерывных дискуссий. Всех, кто связан с системой образования, волнуют ключевые проблемы, требующие решения: какой будет школа завтра, как восстановить престиж профессии учителя, чему учить и что воспитывать в современных школьниках. Все эти вопросы серьезно обсуждаются на совещаниях, встречах, дискуссиях, посвященных образованию (Всероссийский августовский педсовет от 28 августа 2024 года, Всероссийское совещание Минпросвещения России от 16 октября 2024 года, Программа «Родительский вопрос», VIII Всероссийский юридический форум, Всероссийский съезд учителей в Сириусе). Основная цель этих мероприятий — формирование общих подходов к управлению

Поиск новой системы российского образования — это закономерное явление сегодняшнего дня.

* Смолин, О. Н. Без повышения зарплат педагогам увеличится кадровый дефицит / О. Н. Смолин // Парламентская газета. — 2024. — 16 октября. — URL: <https://www.pnp.ru/social/deputat-smolin-bez-povysheniya-zarplat-pedagogam-velichitsya-kadrovyy-deficit.html> (дата обращения: 25.10.2024).

системой образования, поиск новых форм, методов и средств обучения и воспитания. Это же нашло отражение в дополнении к Федеральному Закону «Об образовании в РФ» от 16 декабря 2023 года, в котором утверждены масштабные изменения в системе образования и в школах России: «закреплен особый статус педагога, прописано право на уважение его человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психологического насилия и оскорбления; устанавливаются требования к дисциплине на уроках и правилам поведения в учебных заведениях»*. Предполагается изменить не только учебные планы, структуру учебных программ, но и содержание образовательных курсов, ввести новые учебные предметы, повысить цифровую грамотность, разработать стандарт единой школьной формы, ввести запрет на использование школьных телефонов и «умных» часов во время занятий, повысить безопасность образовательной среды школ и вузов, усилить роль наставничества и тьюторства «в становлении и развитии личности современного учителя-профессионала, наставника, тьютора, который может оказать существенную помощь в самоопределении и адаптации в социуме каждого учащегося» [7]. И, безусловно, современная школа не может остаться в стороне от реализации в учебном процессе возможностей информационно-коммуникационных технологий и различных электронных сервисов, так как использование средств визуализации, динамичный характер обучения, геймификация неигрового учебного контента может сделать обучение «интересным творческим поиском, наполнить учебную деятельность яркими положительными эмоциями, которые будут выступать стимулами учебной мотивации» [6, с. 64].

Проанализируем далее предполагаемые изменения в российской системе об-

разования, введение новых предметов в учебный процесс.

1. С 1 сентября 2024 года введен в школьную программу с 5-го по 9-й классы учебный предмет «Труд (технология)» (ранее был учебный предмет «Технология»). Основная задача данного учебного предмета — помочь самоопределению обучающихся в сферах трудовой деятельности, познакомить с миром профессий. Труд рассматривается как «трудовая деятельность», которая дает возможность обучающимся не только что-то сделать своими руками, но и формирует их готовность к трудовой деятельности. При этом личностный компонент деятельности «раскрывает механизм овладения ею и ее воплощения как творческого акта» [11, с. 154]. По мнению Е. Н. Дмитриевой, «в модели профессионального развития человек характеризуется способностью выйти за рамки рутинной, формализованной практики, что позволяет ему на определенном этапе развития из существа, усваивающего накопленный человечеством опыт, превратиться в “творца этого опыта”» [3, с. 37].

Предлагается увеличить количество часов на профориентационную и практическую деятельность.

В связи с этим предлагается увеличить количество часов на профориентационную и практическую деятельность. На наш взгляд, такой подход к организации учебного предмета «Труд (технология)» чрезвычайно значим, так как на протяжении многих лет в школах практически не уделялось должного внимания трудовой деятельности школьников. При этом для проведения уроков труда в высшей школе необходимо готовить учителей, способных не только реализовывать в образовательном процессе различные технологии, но и в целом формировать позитивное отношение школьников к трудовой деятельности.

2. С 1 сентября 2024 года во всех школах страны с 8-го по 11-й классы вместо

* О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в РФ»: Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202312190026> (дата обращения: 25.10.2024).

ОБЖ введен учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЗР), основная задача которого — дать навыки оказания первой медицинской помощи и быстрого ориентирования в чрезвычайных ситуациях; сформировать культуру безопасного поведения и ответственного отношения к гражданскому долгу. Особое внимание уделяется разработке модуля «Основы военной подготовки», в котором главное — обучение начальной военной подготовке, изучение истории вооруженных сил РФ, знакомство с основными направлениями военной службы. Очень важно, что стали проводиться учебные сборы для обучающихся 8-х—10-х классов на базе учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», «Патриот», «Воин» и в воинских частях. Для преподавания данного учебного предмета будут привлекаться участники СВО и офицеры в запасе. В условиях новых вызовов времени, в которых сегодня живет страна, введение учебного предмета ОБЗР чрезвычайно важно и необходимо.

3. Изменения коснулись и школьной дисциплины «Физкультура», в программу которой включены новые модули: «Тяжелая атлетика», «Танцевальный спорт», «Бокс», «Ушу», «Биатлон», «Теннис», «Дзюдо», «Коньки». Планируется знакомство обучающихся с различными видами спорта, их историей, техниками исполнения, известными спортсменами,

определена подготовка по таким видам спорта как: перетягивание каната, гольф и др. Но такое обновление должно осуществляться с учетом возможностей школы, поэтому спортивная подготовка может быть представлена как часть учебного плана или внеурочной деятельности.

4. Значительное внимание уделяется духовно-нравственным основам семьи и семейного воспитания. Современная семья не только в России, но и во всем

мире переживает глубочайший кризис: увеличивается количество разводов, разрушаются поколенческие связи, появляются однополые браки. Попыткой привлечь внимание к проблемам российской семьи было объявление 2024 года — Годом семьи, миссия которого заключается в возрождении и укреплении традиционных семейных ценностей.

Много лет назад у нас в стране в старших классах и вузах был введен учебный предмет «Этика и психология семейной жизни», но, как показала практика, эффективных результатов он не дал. Поэтому долгие годы идут поиски того, какой должна быть подготовка молодежи к созданию и сохранению семьи и семейных отношений.

В контексте этого сегодня особое внимание уделяется новому учебному предмету «Семьеведение» для обучающихся 5-х—11-х классов. Цель этого предмета заключается в формировании положительного образа семьи, семейных ценностей, осознанного родительства, здорового отношения между мальчиками и девочками. Сегодня детям нужен значимый взрослый, и это может быть не только учитель и родитель, но и старший товарищ.

Трудно пока делать прогнозы, какие будут результаты этой деятельности. Достаточно ли одного часа в неделю для столь серьезного разговора о создании семьи, ее роли в жизни человека, семейных отношениях, которые проявляются «в заботе, почтительности, любви, уважении, сопричастности, сострадании и задают ценностный смысл в воспитании ребенка — будущего семьянина» [10, с. 8].

5. Предполагаются серьезные изменения в преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание». Так, из программы средней школы убирают «Обществознание», его изучение начинается только с 9-го класса. При этом внимание обращается на изучение правовой информационной безопасности. Увеличивается количество часов на изучение предмета

Долгие годы идут поиски того, какой должна быть подготовка молодежи к созданию и сохранению семьи и семейных отношений.

«История»: с 5-го по 8-й класс предусмотрено 3 часа в неделю, третий урок посвящен модулю «История нашего края» (5-й—7-й класс). Серьезное внимание уделяется разработке единого учебника по истории для старших классов.

6. Каждый человек в жизни задает себе вопросы: Кто я? Какой я? Что ждет меня в жизни? Ответы на эти и другие вопросы нередко находятся в произведениях А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, А. М. Горького, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, А. П. Чехова и др. Трудно переоценить роль русской литературы в становлении и формировании личности человека. Знакомясь с художественным произведением, человек узнает судьбу героя, проживает разные события его жизни, старается подражать и пытается понять себя: «критерием истинности психологических знаний в художественной литературе является узнавание читателем себя в литературных персонажах, что позволяет ему лучше понять свой внутренний мир» [5, с. 55]. Не случайно А. М. Горький называл художественную литературу «человековедением», суть которого лежит в постижении характеров людей [2].

Некоторые изменения внесены сегодня в рабочие программы по литературе. С 1 сентября 2024/25 учебного года в 10-м классе введена рабочая программа с углубленным уровнем преподавания литературы. Учителям представлены большие возможности в выборе произведений писателей XX века (Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, А. П. Гайдар, Н. А. Островский, А. А. Фадеев). Мы должны учитывать, что в современной жизни серьезную конкуренцию урокам литературы составляют интернет, социальные сети, средства массовой информации.

Вместе с тем, нельзя забывать, что литература — один из важнейших гуманитарных предметов, которые развивают интеллектуальную, эмоциональную сферу человека, формируют духовно-нравственные ценности и культуру, воспитывают любовь к стране, патриотизм, гражданское самосознание. Уроки литературы должны стать явлением, общением, искусством, «сотворчеством учителя и писателя». «Словесник не только проводник знаний, но и создатель культуры, при том самой тонкой: душевной, нравственной» [4, с. 282—283]. Оценивая роль уроков педагога-новатора Е. Н. Ильина, можно сказать, что они раскрывают глубину и противоречивость человеческих отношений, нравственность и поиск истины.

7. «Математика» — учебный предмет, без знания которого трудно представить современного образованного человека. Вместе с тем становится актуальной необходимость совершенствования преподавания математики в школе и в вузе. Так в документах «Национальная доктрина образования в РФ»* и «Концепция развития российского математического образования»** актуализируется необходимость изменений в организации преподавания математики не только в школе, но и в вузе. ФГОС ВО определяют цель обучения математическим дисциплинам как формирование «общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и социальных компетенций, навыков моделирования и умения осуществлять математическую обработку информации, а также активизацию познавательной самостоятельной деятельности обучающихся

Знакомясь с художественным произведением, человек узнает судьбу героя, проживает разные события его жизни, старается подражать и пытается понять себя.

* О национальной доктрине образования в Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/a0a571554fd5a942e453f6c01f3c4d4abf6f1fea (дата обращения: 25.10.2024).

** Концепция развития российского математического образования : утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/41d4b63b1dd474c16d7a.pdf> // дата обращения: 25.10.2024).

и развитие интереса к современной математике» [8, с. 45]. С целью формирования функциональной грамотности обучающихся 5-х—9-х классов вводится предпрофильное обучение, а углубленное изучение математики начинается с 7-го класса, в 10-х—11-х классах увеличивается количество часов.

Программы по математике содержательно представлены тремя курсами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Развитие информационных технологий и систем искусственного интеллекта способствовало формированию социального запроса на «профессионалов, владеющих стохастическими методами». В то же время, как подчеркивают Н. Н. Яремко и Ю. А. Яковлева, в практике реализации содержательной линии «Теория вероятностей» отмечается недостаток методических разработок по решению задач в рамках данной тематики [12, с. 115].

8. В условиях обновленного ФГОС ООО изменились требования к преподаванию географии. Основная задача данного учебного предмета — формирование системы комплексных знаний о земле, эмоционального отношения к природе, закономерностям ее развития.

«География» — одна из важнейших дисциплин для человека, направленная на формирование его национальной идентичности, географической культуры и

ценностей. В. В. Николина интерпретирует ценностный потенциал географии как «пространство персональных возможностей,

переходящих в программу созидания в географическом пространстве, определяемую границами рамок освоенного» [9, с. 14]. Содержание предмета «География» способствует воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, любви к своей стране, малой родине, формированию географических знаний и умений. Серьезное внимание уделяется практической работе в школьном курсе «География родного края», главной задачей которого является «не только трансформация информации, сколько апелляция к интеллекту, эмоционально-ценностной и деятельностной сферам сознания обучающихся» [1, с. 13].

Таким образом, переход России к новой системе образования вызван сменой социальных и ценностных установок в условиях экономических и политических вызовов времени. Цель модернизации современной российской системы образования — это создание устойчивого механизма ее развития, обеспечение ее социальными и экономическими запросами личности, общества и государства. Поиск путей становления новой российской системы образования выступает важнейшим условием формирования у школьников современных значимых ценностей, личностных и профессиональных качеств. Ключевой характеристикой новой системы образования становится не только передача и усвоение новых знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности и готовности к обучению в течение всей жизни, что обеспечивает становление человека как саморазвивающейся личности, обладающей ярко выраженными субъектными характеристиками.

Переход России к новой системе образования вызван сменой социальных и ценностных установок в условиях экономических и политических вызовов времени.

Список литературы

1. Бадьин, М. М. Методика использования информационно-коммуникативных технологий в школьном географическом краеведении (8 класс) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.02 / М. М. Бадьин. — Нижний Новгород, 2013. — 24 с. — URL: <https://www.dissercat.com/content/metodika-ispolzovaniya-informatsionno-kommunikativnykh-tekhnologii-v-shkolnom-geograficheskoy>.

2. Горький, А. М. О том, как я учился писать / А. М. Горький // Горький А. М. Собрание сочинений: в 30-ти томах, Том 24. — Москва : Художественная литература, 1953. — С. 484 — 487.
3. Дмитриева, Е. Н. Личностный подход в контексте совершенствования профессиональной подготовки учителя / Е. Н. Дмитриева // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы : материалы научно-практической конференции (Нижний Новгород, 21 марта 2010 года). — Н. Новгород : ННГАСУ, 2010.
4. Ильин, Е. Н. Герой нашего урока / Е. Н. Ильин. — Москва : Педагогика, 1991. — 288 с.
5. Корсунский, Е. А. О роли художественной литературы в познании человека / Е. А. Корсунский // Вестник ТГУ. — 2013. — Выпуск 6 (122). — С. 55—59.
6. Лебедева, О. В. Возможности информационно-коммуникационных технологий в разработке визуального и смыслового контента образовательных программ вуза / О. В. Лебедева, Ф. В. Повshedная // Нижегородское образование. — 2023. — № 1. — С. 59—67.
7. Малинин, В. А. Наставничество как действенная форма становления и развития личности молодого учителя / В. А. Малинин, Ф. В. Повshedная, О. В. Лебедева, А. В. Пугачев. — DOI: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-1-5> // Вестник Мининского университета. — 2023. — Том 11. — № 1. (дата обращения: 25.10.2024).
8. Мирзоев, М. С. Теоретико-методические основания формирования математической культуры учителя информатики : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.08 / М. С. Мирзоев. — Москва, 2015. — 45 с. — URL: <https://www.dissercat.com/content/teoretiko-metodicheskie-osnovaniya-formirovaniya-matematicheskoi-kultury-uchitelya-informati>.
9. Николина, В. В. Географическое образование школьников: ценностные измерения и ценностный потенциал / В. В. Николина // Нижегородское образование. — 2020. — № 20. — С. 11—17.
10. Николина, В. В. Духовно-нравственный контент образования / В. В. Николина, М. Г. Ямбаева // Нижегородское образование. — 2024. — № 4. — С. 4—13.
11. Повshedная, Ф. В. Профессиональная культура и профессиональная компетентность будущего учителя / Ф. В. Повshedная, О. В. Лебедева // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. — 2015. — № 2 (34). — С. 48—156.
12. Яремко, Н. Н. Четыре шага Пойа решения задачи по теории вероятностей / Н. Н. Яремко, Ю. А. Яковлева. — DOI: [10.51609/2079_875X_2024_1_115](https://doi.org/10.51609/2079_875X_2024_1_115) // Учебный эксперимент в образовании. — 2024. — № 1 (109). — С. 115—126.

В 2025 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы

Нижегородского института развития образования

вышли и готовятся к выходу в свет издания:

Селезнев, Ф. А., Гинзбург, Б. Л., Морозова, О. П. История нашего края. Нижегородская область с древнейших времен до конца XVI века : учебное пособие для 5 класса общеобразовательных организаций, 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-7565-1001-0.

В учебном пособии представлены основные этапы истории родного края с древнейших времен до вхождения всей территории современной Нижегородской области в состав единого Российского государства (вторая половина XVI века). История Нижегородского края изложена в связи с общим ходом истории нашей страны.

Издание адресовано учащимся 5-х классов общеобразовательных организаций Нижегородской области.

Одегова, В. Ф. Учим читать, или Секреты формирования читательской грамотности : учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, 2025. — 114 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — ISBN 978-5-7565-0984-7.

В учебно-методическом пособии представлены упражнения по овладению детьми приемами чтения по степени их важности и сложности.

Материал представляет собой дидактические задания, отражающие методику обучения чтению в ее логической последовательности. Задания составлены с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей в овладении читательской деятельностью и обеспечивают успешность в овладении чтением или коррекцию дефицитов, типичных для 7—8-летних детей.

Издание адресовано учителям начальных классов, а также воспитателям групп продленного дня, студентам педагогических вузов и колледжей, заинтересованным родителям.

Иткин, Э. С. Вечный огонь памяти. Интеллектуальные игры по дням воинской славы, посвященные Великой Отечественной войне : практикум для учащихся и учителей, 2025. — 90 с. — (Гражданско-патриотическое воспитание). — ISBN 978-5-7565-0992-2.

Сборник интеллектуальных игр рассчитан на учащихся 9—11-х классов, а также студентов СПО. Книга представляет собой методическое пособие в помощь учителям, педагогам-организаторам, воспитателям в проведении интеллектуальных игр патриотической направленности, относящихся к основным периодам Великой Отечественной войны и ее главным сражениям: Московской, Сталинградской, Курской битвам, блокаде Ленинграда, взятию Берлина.

Петров, А. Ю., Казакова, Л. Н., Канатьев, П. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности педагога СПО : монография, 2025. — 142 с. — ISBN 978-5-7565-0995-3.

В монографии рассматриваются предпосылки развития личности, роль структуры и сущность педагогической системы; анализируются методология профессионального развития проектно-исследовательских компетенций педагога, концептуальный подход, модель педагогической системы с ее экспериментальным исследованием по разработанному организационно-педагогическим условиям.

Монография адресована руководителям, педагогам профессиональных образовательных организаций.

Из истории народного образования

- Юбилейные даты



Юбилейные даты

К 80-летию Великой Победы

Советское общество, молодежь и школа в период Великой Отечественной войны 1941—1945 годов



А. А. ТЕРЕНТЬЕВ
доктор философских наук,
профессор НГПУ им. К. Минина
(Нижний Новгород)
ser-fantom@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются социокультурные основы Победы советского народа в Великой Отечественной войне, говорится об идейных факторах сплочения, мужества и героизма советских людей — патриотизме, гражданственности, вере. Отмечается роль российской школы, значение знания событий, истории этой Великой войны для памяти и самосознания россиян, для воспитания современного подрастающего поколения.

Abstract. The article considers the socio-cultural foundations of the Victory of the Soviet people in the Great Patriotic War, discusses the ideological factors of unity, courage and heroism of the Soviet people — patriotism, citizenship, faith. The role of the Russian school, the importance of knowledge of the events and history of this Great War for the memory and self-consciousness of Russians, for the upbringing of the modern younger generation are noted.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, предвоенный период, индустриализация СССР, вероломное нападение Германии, цели фашистов, героическая защита Родины Красной Армией, советская школа в годы войны, духовно-нравственные факторы Победы 1945 года, историческая память и молодежь России.

Keywords: *Great Patriotic War, pre-war period, industrialization of USSR, treacherous attack of Germany, goals of the fascists, heroic defense of the Motherland by the Red Army, Soviet school during the war, spiritual and moral factors of the Victory of 1945, historical memory and youth.*

В 2025 году исполняется 80 лет Победе Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов — великому подвигу советского народа, память о котором вечно будет жить в сознании российского общества.

Великая Отечественная война 1941—1945 годов, ее история, ход, потери и долгожданная Великая Победа волновали и волнуют души миллионов россиян. Очень дорого заплатил за эту победу наш народ. Домой не вернулись миллионы защитников Родины — солдат и офицеров Советской Армии. Огромные страдания, потери и горе принесла эта война нашему народу. За время войны погибло 27 млн граждан СССР. Поэтому память об этой жестокой схватке, унесшей миллионы человеческих жизней, сохраняется в каждой российской семье. Наш долг перед победителями огромен, поэтому важно воспитывать это понимание у современной молодежи и обучающихся школ.

Все глубже осознается огромное политическое и социокультурное значение Великой Победы для России и всего мира. Великая Отечественная война стала трагическим и одновременно одним из наиболее значительных событий в истории нашей страны в XX веке, оказавшим глубокое влияние и на развитие всего человечества. Историю этой войны, жестокой вооруженной борьбы нашего народа за свою жизнь, необходимо знать и помнить гражданам России. И особенно это важно для самосознания современного молодого поколения россиян. Нужно знать и понимать, почему СССР победил в этой яростной, свирепой схватке, в которой против нашей Родины на фашистскую Германию работала почти вся Европа, и вместе с немцами воевали солдаты Италии и Финляндии, Венгрии и Румынии, Словакии и Хорватии, а также фашистские легионы Бельгии, Голландии,

Дании, Франции и других стран. Противник имел существенное превосходство по многим параметрам, но победу с участием союзников одержала наша страна. Что же стало основами, фундаментом этой Великой Победы, что мы должны осознать об истории этой Великой Отечественной войны, как ответить на вопрос о том, почему мы победили фашистов, которых поддерживала вся Европа?

Нужно глубокое осмысление нашего опыта социокультурного развития, в том числе опыта Великой Отечественной войны. Изучение истории российской цивилизации — это важнейшая часть формирования общественного самосознания российской молодежи, осознания нашего исторического пути. Достижения предков продолжают жить в этом историческом опыте, входят в культуру, проявляются в материальных и духовных ценностях нашей цивилизации. Народ, не знающий или забывающий свою подлинную историю, теряет понимание себя, своей самобытности, своего пути, в итоге — слабеет и деградирует.

Память об историческом прошлом Родины — источник духовной силы народа, средство его консолидации; это фактор духовно-нравственного воспитания, формирования социокультурного сознания у подрастающего поколения. В этой связи важно осмыслить значение морально-волевых начал в ходе Великой Отечественной войны, этого непримиримого столкновения двух противоположных цивилизаций, роль народа России в Великой Победе 1945 года.

В предвоенные 30-е годы прошлого века наша страна жила в состоянии по-

Важно осмыслить значение морально-волевых начал в ходе Великой Отечественной войны, этого непримиримого столкновения двух противоположных цивилизаций, роль народа России в Великой Победе 1945 года.

стоянной угрозы войны со стороны государств Запада. Особенно это положение обострилось после прихода к власти в Германии фашистской партии во главе с Гитлером, планы которого на завоевание земель на Востоке были хорошо известны в СССР. Гитлер откровенно заявлял: «Когда мы сегодня говорим о новой земле для Европы, то можем думать только о России». Понимание напряженности социально-политической обстановки, сложившееся в мире и в Европе, привело советское руководство к выводу о необходимости ускоренной индустриализации страны, разработке программы существенных перемен во всех сферах жизни общества, в том числе и в обороне страны [2]. Были приняты и последовательно реализованы грандиозные 5-летние планы промышленного и социально-культурного развития СССР. В условиях недоброжелательного окружения

советский народ смог в 30-е годы построить тысячи заводов и фабрик, самостоятельно выпускать десятки тысяч самолетов и автомобилей, станков и тракторов, подготовить многотысячную армию рабочих и высококвалифицированных специалистов и переустроить село. Страна из аграрной была преобразована в индустриальную. Если в 1928 году промышленностью было выпущено менее 1000 автомобилей и лишь немногим более 1000 тракторов, то в 1932 году с конвейеров советских заводов сошло 23 тыс. автомобилей и 50 тыс. тракторов, а в 1938 году было произведено уже 212 тыс. автомобилей и 176 тыс. тракторов. Было построено более 6 тыс. крупных промышленных предприятий. По темпам роста промышленного производства СССР опережал развитые страны Запада, а по объему промышленного производства был вторым после США (таблица 1).

Таблица 1

Рост производства промышленной продукции в СССР (1928—1940 годы)

Виды продукции	Единицы измерения	1928 год	1940 год
Электрoэнергия	млрд кВт/ч	5,0	48,3
Нефть	млн тонн	11,6	31,1
Уголь	млн тонн	35,5	165,9
Чугун	млн тонн	3,3	14,9
Сталь	млн тонн	4,3	18,3
Цемент	млн тонн	1,8	5,7
Станки	тыс. единиц	2,0	58,4
Автомобили	тыс. единиц	0,8	145,4
Тракторы	тыс. единиц	1,3	31,6
Зерноуборочные комбайны	тыс. единиц	—	12,8
Бумага	тыс. тонн	28,5	81,2

В стране осуществились и большие культурные преобразования. Активно развивалась система народного образования, увеличилось число учащихся, число вузов и студентов, выпуск подготовленных специалистов. Школа стала важным центром общественной жизни, предопределяющим своей деятельностью успешность функционирования всех других сфер и инсти-

тутов общества. В 30-е годы бурно росла численность общеобразовательных школ и число учащихся в них. В 1927/28 учебном году средних школ было 1461, где училось 730 тыс. чел.; в 1937/38 учебном году насчитывалось уже 5490 средних школ с 4,448 млн учащихся. В школе было восстановлено преподавание отечественной истории, повысилось внимание

к патриотическому воспитанию учащихся. Школа организует учебно-воспитательную деятельность, создает определенный порядок, дисциплину в жизнедеятельности молодежи в соответствии с нравственными и правовыми нормами, традициями общества. Ученики, находясь на протяжении ряда лет в стенах учебных заведений, становятся духовно связаны с отечественной культурой, теми ценностями, которыми живут общество и система образования, у них формируется установка личностной ценностной ориентации, вырабатываются правила и нормы поведения, культура взаимоотношений, воспитываются нормы добропорядочности, предсказуемости в поведении, не допускающие проявлений грубости, лживости, черствости, зависти и т. п.

Школа становится важнейшим институтом социализации молодежи, институтом духовного воспроизводства общества, обеспечивающим формирование знаний, нравственных, правовых, эстетических, социально-бытовых и других норм и гуманистических ценностей.

Развивалась и система высшего образования — вузов к началу 40-х годов было уже более 800. Высшая школа дала стране сотни тысяч высококвалифицированных специалистов — инженеров, агрономов, врачей, учителей, военных и др.

Изменился социальный и культурный облик советского общества. Проводимые преобразования — строительство заводов, промышленных комбинатов, фабрик, стадионов, театров и школ в 30-е годы шло с огромным духовно-нравственным подъемом народа, и массовым трудовым героизмом работающих. Трудовой энтузиазм народа создал основу промышленно-экономического комплекса СССР, в том числе и оборонных предприятий.

С середины 30-х годов в стране стала утверждаться патриотическая идеология — идеи верности и служения Родине. Значительное внимание уделялось в эти годы военно-патриотическому воспитанию

и обучению молодежи, старшеклассников и студентов вузов. Действовали различные курсы по военным специальностям, работали аэроклубы, автошколы и мото клубы, тир и водные станции, сдавались нормы ГТО и др.

В эти же годы советские писатели обращают свое внимание на тему исторической судьбы России. Так, А. Толстой пишет роман «Петр I», В. Шишков — «Емельян Пугачев», С. Сергеев-Ценский — «Севастопольская страда», А. Новиков-Прибой — «Цусима». Публикуются произведения Л. Толстого, А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Некрасова, М. Горького, М. Шолохова, А. Фадеева, Н. Островского, А. Гайдара и других российских писателей и поэтов. Выходят кинофильмы «Чапаев», «Трактористы», «Истребители», «Цирк», «Волга-Волга», «Александр Невский», «Семеро смелых» и др. Поэты и композиторы создают песни, которые будет петь вся страна. Известны стихи и песни поэтов В. Лебедева-Кумача, А. Суркова, В. Гусева, М. Исаковского, А. Жарова, Б. Корнилова, М. Светлова. Музыку пишут композиторы И. Дунаевский, Б. Мокроусов, Д. Шостакович, А. Александров, М. Блантер. Эти произведения литературного и экранного искусства воспитывали у молодого поколения волю к борьбе, смелость, мужество, веру в способности человека, помогали преодолевать трудности и одерживать победу.

Но о военной опасности думали и о войне помнили. Угроза войны обусловила в конце 30-х годов высокие темпы развития оборонной промышленности — ее рост в годы третьей пятилетки составил 39 %, тогда как всей промышленности — 13,2 %. 1 сентября 1939 года в СССР был принят закон о всеобщей воинской обязанности, и к середине 1941 года численность военно-служащих выросла в три раза. Производ-

С середины 30-х годов в стране стала утверждаться патриотическая идеология — идеи верности и служения Родине. Значительное внимание уделялось в эти годы военно-патриотическому воспитанию и обучению молодежи.

ство вооружения в это время также существенно увеличилось, осуществлялось перевооружение армии [6]. Было открыто много военных училищ — авиационных, танковых, артиллерийских и других, куда направлялась значительная часть выпускников школы.

22 июня 1941 года Германия напала на Советский Союз, ее войска перешли советские границы, началась война. Война, названная в СССР Великой Отечественной, длилась 1418 дней — четыре тяжелейших года — и принесла много горя, огромные жертвы, потери и бедствия советскому народу. Война СССР против фашистской Германии и ее союзников стала смертельной схваткой двух цивилизаций, в которой Германия ставила своей целью уничтожение Советского Союза, захват его земель, порабощение его народа. В наставлении немецкому солдату было написано: «Убивай всякого русского, не останавливаясь — старик перед тобой, женщина, девушка или мальчик...». Все население Советского Союза было объявлено «недочеловеками», которых можно убивать без всякой жалости [5].

Крайний национализм и расизм, идеи превосходства арийцев-немцев над другими народами составляли основу фашистской идеологии и политики. Шовинизм и агрессивность, порабощение других народов, их ограбление — были в центре мировоззрения немецких фашистов.

Враг превосходил Красную армию в начале войны по численности войск, по вооружению и опыту войны. Воо-

руженные силы СССР в середине 1941 года составляли около 5,5 млн человек, основная часть самолетов и танков нуждалась в обновлении, шел процесс технического перевооружения войск. Численность немецко-фашистских вооруженных сил была больше советских примерно в 1,5 раза и насчитывала около 8,5 млн человек. Они были хорошо вооружены, имели более 5,5 тыс. танков, свыше 10 тыс. самолетов и более 60 тыс. орудий и минометов, много автотехники. В войну с СССР вместе с Германией, как мы уже отмечали, вступили Италия, Финляндия, Венгрия, Румыния, Словакия и Хорватия, а также различные военные формирования из Франции, Бельгии, Голландии, Дании и других стран Европы. Работали на германскую армию, поставляя ей вооружение, снаряжение и продовольствие Франция, Бельгия, Голландия, Чехия, «помогали» Швеция и Швейцария, Португалия и др. Уже в начале войны советское правительство призвало народы СССР к решительному отпору агрессору, к единству и мобилизации всех сил для победы над врагом. Оно призвало следовать патриотическому примеру предков, обратилось к исторической памяти народа. Были названы имена выдающихся защитников Русской земли — Александра Невского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и др. И в июне 1941 года прозвучали слова, ставшие девизом борьбы на все годы войны — «Наше дело правое! Враг будет разбит! Победа будет за нами!». Все сотрудники средств массовой информации были мобилизованы для разъяснения народу сущности и целей этой жестокой войны, на подъем его духовно-нравственных сил, сознания, на отпор врагу. В беседах и лекциях, в газетах и радиопередачах людям объяснялось, с кем и почему мы — советский народ — воюем, что защищаем и что нужно делать. Основными темами печати, радио и кино были темы защиты Родины, патриотизма, служения Отечеству, мужества, гражданского долга, единства, веры в победу. Они формировали у советских людей осознание нависшей над страной огромной опасности, понимание необходимости единения, мобилизации всех на защиту Родины. Центром духовно-нравственного



В дни войны — газета воздух

руженные силы СССР в середине 1941 года составляли около 5,5 млн человек, основная часть самолетов и танков нуждалась в обновлении, шел процесс технического перевооружения войск. Численность не-

содержания деятельности средств массовой информации, учреждений культуры и образования стал патриотизм как основной принцип и смысл жизни, как идея служения, любви и защиты Родины. Российский патриотизм отличался и отличается огромной самоотверженностью, беззаветным мужеством, доблестью, героизмом и жертвенностью во имя Родины. Связано это, конечно, с характером самого народа, с его духовно-нравственным складом и его историей. Для русского человека жить правильно — значит жить добросовестно, служить Отечеству, и нет большей доблести, чем честно выполнить свой долг перед Родиной. Русские люди исповедуют идеологию общего дела, заставляющего спланиваться перед общей угрозой, идеологию служения Родине.

Массовый патриотический героизм, жертвенность воинов и тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны спасли СССР и народы Европы от фашистской чумы. Жизнь Родины, родного народа воспринималась русскими как воплощенное бессмертие. Слияние с Родиной, с жизнью родного народа — это преодоление смерти и продолжение своей жизни, своего «Я» в ней, в ее духе, делах и творениях. Патриотическое служение русских людей России это и есть их величайшее самоутверждение и самореализация, оправдание своей жизни перед лицом Бога и соотечественников. Героизм советских воинов, патриотизм и самоотверженность во имя спасения Родины приобрели массовый характер и проявились уже в первые дни войны. Летчик капитан Николай Гастелло 26 июня 1941 года направил свой подбитый самолет на вражескую колонну танков и автомашин, уничтожив много немецких солдат. Летчик Виктор Талалихин 7 августа 1941 года произвел таран вражеского бомбардировщика, рвавшегося к Москве. 17 июля 1941 года 20-летний артиллерист Николай Сиротинин, наводчик 76,2-миллиметрового орудия, принял бой с танковой колонной врага, прикрывая отход своего полка

у моста через реку Добрость возле города Кричев. По ряду причин Николай остался у замаскированного орудия один — сам заряжал, сам наводил, сам стрелял. За время боя он поразил 11 танков, 7 бронемашин и 57 солдат врага. Николай погиб в этом бою, но нанес большой урон фашистам, показал духовную силу русского солдата [1]. Массовый героизм и самоотверженность таких воинов и принесли Победу советскому народу над сильным и жестоким врагом. В годы войны руководство немецкой армии зафиксировало особенности русских воинов. Отмечалось, что выросшее в Советском Союзе молодое поколение верит государству, у него воспитаны воля к борьбе, организованность и сплочение, единение и дисциплина. Солдаты отличаются патриотизмом, мужеством и смелостью.

В тылу германских войск развернулось партизанское движение, нанесшее значительный урон захватчикам. В стране началось широкое добровольческое движение в помощь Красной армии по сбору денег, материальных ценностей и вещей. В тылу СССР круглосуточно работали оборонные заводы, с огромным напряжением трудились люди. Основным лозунгом был один — «Все для фронта, все для победы!». В тяжелых условиях жизни мужчины и женщины стояли у станков по двенадцать и более часов, сознавая, что их работа нужна Красной армии как никогда. Народ понимал ситуацию, и к станкам в это время были поставлены даже подростки.

Враг был очень силен, его войска дошли до Ленинграда, Москвы и Волги, захватили огромную территорию, много городов и сел. В труднейшем положении оказалась страна летом и осенью 1942 года. В жестоких боях проходила Сталинградская битва. В приказе И. В. Сталина № 227 от 28 июля



Помощь фронту

1942 года открыто и прямо было сказано об опаснейшем положении страны, о необходимости яростного сопротивления. Дух и содержание этого приказа очень сильно подействовали на морально-психологическое состояние солдат и офицеров, на понимание грозной опасности, нависшей над страной. Врагу был дан жесткий отпор, он потерпел крупное поражение.

Историки войны считают эвакуацию и восстановление промышленности на Востоке страны в 1941—1942 годах одним из самых значительных организационно-трудовых подвигов советского народа

во время войны. Страна превратилась в единый военный лагерь, скрепленный железной дисциплиной, единством воли советского народа. Военное производство росло, увеличивало выпуск вооружения. В 1943 году рост производства составил 20 % по сравнению с 1942 годом. К концу 1944 года выпуск военного производства вырос в три раза по сравнению с началом войны. Было достигнуто превосходство военного промышленного производства СССР над промышленным производством Германии, достигнут военный перелом в ходе войны (таблица 2).

Таблица 2

Производство промышленной продукции в СССР в 1943—1945 годах

Виды продукции	Единицы измерения	1943 год	1944 год	1945 год
Электроэнергия	млрд кВт/ч	32,2	39,2	43,3
Нефть	млн тонн	18,0	18,3	19,4
Уголь	млн тонн	93,1	121,5	149,3
Чугун	млн тонн	5,6	7,3	8,5
Сталь	млн тонн	8,5	10,9	12,3
Прокат черных металлов	млн тонн	5,7	7,3	8,5
Железная руда	млн тонн	9,3	11,7	15,9
Станки металлорежущие	тыс. штук	23,3	34,1	38,4
Серная кислота	тыс. тонн	766	893	781
Цемент	млн тонн	1,0	1,5	1,8

Значительный вклад в оборону страны внесли труженики города Горького (Нижегород) и области. В Горьком успешно работали на оборону Отечества около 100 крупных предприятий. Среди них — авиационный завод, выпускавший успешно воевавшие истребители Ла-5 и Ла-7 авиаконструктора С. А. Лавочкина. Трижды Герой Советского Союза И. Н. Кожедуб всю войну летал на истребителях конструкции С. А. Лавочкина. Завод «Красное Сормово» выпускал танки Т-34, подводные лодки и другую боевую технику. Горьковский артиллерийский завод делал одну из лучших пушек войны, по признанию артиллеристов, —

75-мм ЗИС-3 конструктора В. Г. Грабина. На этом заводе производство пушек было поставлено на конвейер.

Радиотелефонный завод на Мызе обеспечивал советскую армию средствами связи. Горьковский автозавод, кроме автомашин, выпускал танки Т-60 и Т-70, броневики, артиллерийскую самоходку САУ-76, реактивные установки «Катюша», минометы и др. Автомобильный завод значительно пострадал в июне 1943 года от налетов немецкой авиации. Но цеха завода были в основном восстановлены за 100 дней, и он снова работал на оборону. В городе Дзержинске Горьковской области успешно действовали крупные химические

предприятия, производившие взрывчатые вещества для советских снарядов и бомб. В горьковских госпиталях лечилось более 550 тыс. раненных солдат и офицеров советской армии.

Воевали, защищая Родину, и работали на заводах вчерашние школьники. Школа во многом определила их взгляды, отношения и жизненный путь. В советской школе у них сложились представления о родной земле, знания о народе и его истории, героях и подвижниках Родины. Школа заложила духовно-нравственные основы мировоззрения у миллионов советских граждан, основы их патриотического самосознания. В 1940/41 учебном году в СССР было 191,5 тыс. школ, в том числе 18,8 тыс. средних, училось 34,8 млн человек. Из них в селах было 70 тыс. школ и 24 млн учащихся. В стране работало 1,2 млн учителей. В 1940 году неполную среднюю школу, т. е. 7 классов, окончили 1,8 млн человек, полную среднюю школу — 303 тыс. человек. Средние и семилетние школы работали и во время войны. Но большинство учителей мужчин были мобилизованы и ушли на защиту Отечества. Учащиеся среднего и старшего возраста параллельно с учебой работали на заводах, фабриках, полях, в госпиталях, осваивали различные рабочие профессии и таким образом помогали стране. Численность учащихся в 5—7-х классах сократилась в 2 раза, в 8—10-х классах — в 2,5 раза. В то же время учить старались всех детей школьного возраста.

Широкий масштаб приобрело тимуровское движение — помощь семьям фронтовиков. В годы войны за ударный труд орденами и медалями было награждено около 36 тыс. школьников. В 1945—1946 годах в стране работало 186,9 тыс. школ, в т. ч. 12,8 тыс. средних, где училось 26 млн школьников; в сельской местности было 168 тыс. школ и 18 млн учащихся. В 1945 году неполную среднюю школу окончило 1132 тыс. учащихся, полную среднюю школу окончили 130 тыс. человек. Советская шко-

ла жила. В годы войны в Горьковской области были те же проблемы, что и во всей стране. Действовало 3150 школ, где обучалось 604 200 учащихся и работало 20 100 учителей. К 1 мая 1942 года на нужды армии в Горьковской области было занято 173 школьных здания, в городе Горьком 80 зданий — под госпитали и др. [7, с. 120].

В 1941/42 учебном году в Горьковской области всеобщим не было охвачено свыше 21 тыс. человек школьного

возраста. Учебный процесс уплотнялся, занятия шли с 8 часов утра до 7 часов вечера, в 2—3 смены по сокращенной программе. В школе остро не хватало тетрадей, учебников, наглядных пособий. Занятия часто проводились в непригодных помещениях. Учащиеся старших классов получали военную подготовку по 4—5 часов в неделю. Школы области обеспечивались необходимым военно-учебным оборудованием. Так, Горьковский облвоенкомат выдал школам 4675 единиц различного оружия. При школах работали разнообразные военно-оборонные кружки. В городе Горьком таких кружков было 1115, в них занималось около 41 тыс. человек. На ноябрь 1943 года в школах города и области было построено около 800 спортплощадок, 351 штурмовая полоса и 195 спортивных городков.

Свыше 300 учащихся и более 1000 учителей Горьковской области были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов». Советская школа выполнила свое главное назначение, свою высокую культурно-образовательную роль — подготовила молодежь к труду и жизни в суровых условиях военного времени. Она воспитала у под-



Сборка танка
на заводе «Красное Сормово»

растающего поколения любовь к Родине, готовность ее защищать, служить ее интересам.

В советском обществе в годы войны сложилось морально-политическое единство, единство сознания, чувств и воли народа, государства, армии и тыла. И это единство обладало огромной, всеограшающей силой, стало основой Великой Победы.

Значительный вклад в достижение победы в Великой Отечественной войне Внесла Русская православная церковь (далее — РПЦ). Христианские духовно-нравственные ценности и нормы владели сознанием миллионов граждан СССР, укрепляли их духовные силы. Митрополит Сергей (Страгородский), местоблюститель Патриаршего престола Русской православной церкви в первый же день войны обратился с Посланием к пастырям и верующим христианам, призвал православных и весь народ на защиту Родины. Он писал: «Православная наша церковь всегда разделяла судьбу народа. Не оставит она народа своего и теперь. Благословляет она небесным благословением и предстоящий всенародный подвиг... Господь нам дарует победу» [8]. Это послание митрополита Сергея было разослано по всем приходам РПЦ и нашло горячий отклик у верующих.

Советская школа выполнила свое главное назначение, свою высокую культурно-образовательную роль — подготовила молодежь к труду и жизни в суровых условиях военного времени.

Оно содействовало духовно-нравственному единению, сплочению народа, утверждению веры в Победу. На потребности обороны, на содержание и лечение раненных в госпиталях, на фронтвые посылки в приходах РПЦ проводился сбор средств: вносились деньги, золотые и серебряные вещи, продукты. К концу войны общий взнос православных общин в Фонд обороны превысил 300 млн рублей. Епархии различных краев и областей вносили в Фонд с июня 1941 года по июль 1944 года от 2,2 млн рублей до 4,6

и 6,1 млн рублей. Наибольший взнос — 9,2 млн рублей — сделала Горьковская епархия. Люди несли также теплые вещи, валенки, носки и многое другое. По инициативе горьковского протоиерея Александра Архангельского был проведен сбор средств на создание авиационной эскадрильи «Александр Невский». В конце 1942 года по всей стране РПЦ провела сбор средств на строительство танковой колонны имени Дмитрия Донского. РПЦ оказывала большую помощь раненым в госпиталях и детям-сиротам. В годы войны авторитет церкви значительно вырос. РПЦ явилась важным центром объединения патриотических сил, укрепления социокультурного единства общества. В РПЦ было восстановлено патриаршество. Патриархом Русской православной церкви стал митрополит Сергей (Страгородский). Во время войны и нескольких послевоенных лет РПЦ было возвращено более 14 тыс. храмов, 85 монастырей, открыты 2 духовных академии, 2 духовных семинарии. В 1945 году в СССР действовало 22 тыс. православных храмов.

Весной 1945 года фашистская Германия была разгромлена. 2 мая 1945 года советские воины подняли Красное знамя над Рейхстагом. Советский Союз одержал Великую Победу.

Победа Советского Союза в Великой Отечественной войне была достигнута великим воинским подвигом, массовым героизмом и самоотверженностью советских солдат и офицеров на фронте и подвижническим трудом рабочих и колхозников в тылу. Фашистское нашествие нанесло колоссальные потери народа в СССР. В войне погибло около 27 млн советских граждан. Примерно третью часть погибших составили защитники Родины, воевавшие на фронтах. Были разрушены тысячи сел и городов, промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Мы победили фашистов не только силой оружия, но и силой духа, великим трудом и героизмом. Мы победили в этой жесто-

кой войне и потому, что в армии СССР воевали поколения, воспитанные в советской школе — миллионы юношей и девушек, готовых отдать жизнь за Родину. К 1945 году Советский Союз превзошел

Германию по объему производства вооружения: по выпуску танков, самолетов, артиллерийских систем и др. Так было достигнуто превосходство в вооружении над врагом (таблица 3).

Таблица 3

**Производство военной техники в СССР и Германии
с июля 1941 года по август 1945 года**

Виды военной техники	СССР (тыс. штук)	Германия (тыс. штук)	Соотношение (тыс. штук)
Танки и САУ	102,8	46,3	2,22:1
Боевые самолеты	112,1	89,5	1,25:1
Орудия всех видов и калибров	482,2	319,9	1,5:1
Минометы	351,8	78,8	4,46:1
Пулеметы всех видов	1515,9	1175,5	1,3:1
Пистолеты-пулеметы	6173,9	1256,8	5:1

В защите Отечества активно участвовали представители всех наций и народностей социальных групп и слоев советского общества. Фронтовиков объединяли сознание необходимости защиты Родины, чувство долга, ненависть к фашистам и патриотизм. Люди глубоко переживали события на фронте — трагические отступления Красной армии в 1941—1942 годах, и радовались ее победам в 1943—1945 годах — успеху в Сталинградской и Курской битвах, освобождению Белоруссии, взятию Берлина. Эти исторические события навсегда вошли в память нашего народа.

В основе такого духовно-нравственного самосознания были ценности справедливости, единения, преданности и служения Родине, гуманности, взаимопомощи. Патриотизм стал духовно-нравственной основой всей жизни советского общества во время войны, идеологической основой победы, соединяющей в себе и любовь — глубокое чувство сердечной привязанности к Родине, и практическое служение ее интересам.

24 июня 1945 года в Москве состоялся грандиозный Парад Победы. К Мавзолею В. И. Ленина были брошены знамена раз-

громленной фашистской Германии и ее союзников. Россия дала еще один урок истории странам Европы, покушавшихся на ее духовную социокультурную свободу и политическую независимость [4].

Вопросы осмысления истории Великой Отечественной войны актуальны в наши дни, особенно для молодежи. Современный Запад снова выступает под единым антироссийским флагом, снова лживо кричит о «русской угрозе», использует фашистов Украины для военных действий против нашей страны. Поэтому, как и в годы Великой Отечественной войны, для укрепления духовно-нравственных основ современного российского общества в идейно-просветительной, воспитательной работе нужно опираться на социокультурные основы российской цивилизации — на российские духовно-нравственные принципы и нормы, на идеалы единения, сотрудничества и взаимопомощи, гражданственности, мужества и патриотизма. Необходимо поддерживать социокультурную преемственность в нашем обществе, сохранять историческую память, активно проводить патриотическое просвещение и воспитание молодежи.

Список литературы

1. *Бондаренко, В. В.* Сто великих героев Великой Отечественной войны / В. В. Бондаренко. — Москва : Вече, 2015. — 368 с. — ISBN 978-5-4444-3125-2.
2. *История России* / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, В. Г. Георгиева, Т. А. Сивохи-на. — Москва : Проспект, 2016. — 680 с.
3. *Мединский, В. Р.* Война. Мифы СССР. 1939—1945 / В. Р. Мединский. — Москва : Олма-Медиа-групп, 2014. — С. 128—129. — ISBN 978-5-373-06839-0.
4. *Нарочницкая, Н. А.* За что и с кем мы воевали / Н. А. Нарочницкая. — Москва : Вече, 2016. — 327 с. — ISBN 978-5-4444-3792-6.
5. *Откровения и признания. Нацистская верхушка о войне «Третьего рейха» против СССР* / составитель Григорий Рудой. — Смоленск : Русич, 2000. — 640 с. — ISBN 5-8138-0141-3.
6. *Перевезенцев, С. В.* Русская история: с древнейших времен до начала XXI века / С. В. Перевезенцев. — Москва : Академический проект, 2018. — 571 с. — ISBN 978-5-8291-2244-7.
7. *Перчиков Ю. А.* Из истории работы школ Горьковской области в 1941—1945 гг. / Ю. А. Перчиков // Школа советского общества: опыт политической истории. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр. — 1997. — 205 с.
8. *Титков, Е. П.* Первосвященник церкви мучеников. Жизнь, труды и подвиги Патриарха Сергия (Страгородского) / Е. П. Титков — Арзамас : АГПИ, 2012. — 722 с.
9. *Терентьев, А. А.* Российская цивилизация: уроки исторического опыта и современность / А. А. Терентьев. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 414 с.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Design and Implementation of the Educational Potential of History as an Academic Subject (*E. E. Vyazemsky*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Department of History Teaching Methods, Moscow State Pedagogical University, Moscow; *O. Y. Strel'ova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Department of Theory and Teaching Methods, Khabarovsk Regional Institute for Education Development, Khabarovsk)

Enhancement of Educational Work in Training of Future Managerial Personnel of Agricultural Organisations in the System of Higher Education (*P. V. Ivanov*, Doctor of Technical Sciences, Professor at the Department of Management and Informatics, A. K. Kortunov Novocherkassk Land Reclamation Engineering Institute, branch of Don State Agrarian University, Novocherkassk; *N. I. Turyanskaya*, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor at the Department of Management and Informatics, A. K. Kortunov Novocherkassk Land Reclamation Engineering Institute, branch of Don State Agrarian University, Novocherkassk)

Educational Potential of Academic Subjects on the Basis of Integration of Cadet Component into General Education Disciplines (*L. P. Shustova*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Advanced Research and Projects of the Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk; *E. V. Kamaeva*, Deputy Director for Educational Work of Cadet Boarding School named after Colonel-General V. S. Chechevatov, Ulyanovsk; *A. P. Fayzrakhmanov*, Director of Cadet Boarding School named after Colonel-General V. S. Chechevatov, Ulyanovsk)

Conceptual Guidelines of the Organisation of University Students'

Volunteer Activity (*L. G. Pak*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Department of Pedagogy and Management, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg)

New Meanings for Achieving Educational Outcomes in Music Lessons (*S. A. Fadeeva*, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor at the Department of Theory and Practice of Upbringing and Additional Education, Nizhny Novgorod Institute for Education Development, Nizhny Novgorod), Chief Scientific Associate, Federal Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow)

Modern Problems of Teaching Methodology of Chemistry (*I. Y. Gutnik*, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of School Pedagogy, Institute of Pedagogy, Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg; *A. V. Kandaurova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Education and Social Work, Institute of Pedagogy, Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg; *N. N. Surtaeva*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Department of Theory and Methods of Education and Social Work, Institute of Pedagogy, Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg)

Personified Supervision of the Development of Teachers' Digital Competence in Schools with Low Educational Results (*I. V. Osokin*, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Monitoring Research, Statistics and Forecasting, Vologda Institute of Education Development, Vologda)

Realisation of Practice-oriented Approach in Professional Development of Future Teacher (*V. N. Mezinov*, Doctor

of Pedagogical Sciences, Professor at the Department of Pedagogy and Educational Technologies, I. A. Bunin Elels State University, Elels)

Realisation of the Educational Potential of Academic Subjects in the Process of Work in Diverse Status Groups of Students at a Pedagogical University (*T. V. Esikova*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Theory and Methodology of Continuing Pedagogical Education, Herzen State Pedagogical University, St. Petersburg)

Features of Reforming the Education System and School in the Russian

Federation in the Short Term Perspective (*K. R. Lebedev*, postgraduate student at the Department of Psychology and Pedagogy, Minin University, Nizhny Novgorod; *F. V. Povshednaya*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Nizhny Novgorod; *Y. V. Lubeznova*, Candidate of Pedagogical Sciences, teacher of Russian language and literature at 'Lyceum № 8 named after Academician E. K. Fedorov', Nizhny Novgorod)

Soviet Society, Youth, and School during the Great Patriotic War 1941—1945 (*A. A. Terentiev*, Doctor of Philosophy, Professor at Minin University, Nizhny Novgorod)

Газета «Школа» приглашает к сотрудничеству

Газета издается с 1994 года Нижегородским институтом развития образования при поддержке министерства образования и науки Нижегородской области. Выходит ежемесячно, 11 раз в год. Целевая аудитория газеты — педагоги и руководящие работники системы образования Нижегородской области. Основная цель — популяризация в педагогической среде региона современных научных достижений и представление лучших образцов передового педагогического опыта Нижегородской области.

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашей образовательной организации, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации по адресу электронной почты shkola1994@niro.nnov.ru.

Условия публикации, требования к статьям, каждый выходящий номер в формате PDF и полнотекстовые версии его статей, а также архив номеров с 2008 года размещены на сайте газеты www.school.nironn.ru.

Дополнительную информацию можно получить по телефону редакции 8 (831) 468-08-03.

Уважаемые авторы!

Предлагаем вашему вниманию информацию,
которую вы сможете использовать для подготовки научных статей
с целью публикации в 2025 году в следующих рубриках журнала «Нижегородское образование»:

- ✓ Философская мысль: традиции и современность
- ✓ Педагогика: вчера и сегодня
- ✓ Ученые земли Нижегородской
- ✓ Юбилейные даты

230 лет со дня рождения *Александра Сергеевича Грибоедова* (1795—1829) — писателя, драматурга, дипломата.

210 лет со дня рождения *Петра Павловича Ершова* (1815—1869) — писателя, педагога.

210 лет со дня рождения *Виктора Ивановича Григоровича* (1815—1876) — филолога-слависта.

200 лет со дня рождения *Алексея Николаевича Плещеева* (1825—1893) — писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика.

185 лет со дня рождения *Алексея Николаевича Острогорского* (1840—1917) — педагога, детского писателя.

205 лет со дня рождения *Сергея Михайловича Соловьева* (1820—1879) — историка.

160 лет со дня рождения *Николая Яковлевича Марра* (1865—1934) — филолога.

140 лет со дня рождения *Евгения Николаевича Медынского* (1885—1957) — деятеля внешкольного образования.

145 лет со дня рождения *Льва Владимировича Щербы* (1880—1944) — лингвиста.

130 лет со дня рождения *Виктора Владимировича Виноградова* (1895—1969) — литературоведа, педагога; *Владимира Яковлевича Проппа* (1895—1970) — филолога, фольклориста.

125 лет со дня рождения *Сергея Ивановича Ожегова* (1900—1964) — лингвиста, языковеда, лексикографа; *Льва Васильевича Успенского* (1900—1978) — писателя, автора книг по занимательному языкознанию.

120 лет со дня рождения *Михаила Александровича Шолохова* (1905—1984) — писателя и киносценариста, журналиста, военного корреспондента, лауреата Нобелевской премии по литературе.

115 лет со дня рождения *Александра Трифоновича Твардовского* (1910—1971) — писателя, поэта и прозаика, журналиста, специального корреспондента, лауреата государственных премий.

110 лет со дня рождения *Константина Михайловича Симонова* (1915—1979) — писателя, поэта, драматурга, киносценариста, общественного деятеля, журналиста, военного корреспондента.

95 лет со дня рождения *Виталия Григорьевича Костомарова* (1930 г. р.) — языковеда.

80 лет Победы в Великой Отечественной войне (1941—1945).

Темы номеров журнала «Нижегородское образование» на 2025 год:

№ 1 — Воспитательный потенциал учебных предметов; статьи принимаются до 15 января.

№ 2 — Образование как ресурс развития; статьи принимаются до 13 марта.

№ 3 — Актуальные проблемы образования взрослых; статьи принимаются до 16 июня.

№ 4 — Реалии и тренды профориентационной работы; статьи принимаются до 15 сентября.

Ждем от вас новых статей по электронному адресу редакции: niobr2008@niro.nnov.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов,
опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции,
ссылка на «Нижегородское образование» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2025

Оригинал-макет подписан в печать 03.06.2025. Формат 84×108 $\frac{1}{16}$.
Бумага офсетная. Гарнитура Arial. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 12, 18.
Тираж 400 экз. Заказ 2874.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 27.06.2025

Цена 275 руб.



Для заметок



Для заметок